

Resumen Ejecutivo

El estado situacional de las Escuelas Sostenibles 2021



El estado situacional de las Escuelas Sostenibles 2021

Resumen Ejecutivo

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)
Agencia Brasileña de Cooperación del
Ministerio de Relaciones Exteriores (ABC/MRE)
y
Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación del Ministerio de Educación (FNDE/MEC)

Brasília, 2022.

PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL BRASIL-FAO

Proyecto Consolidación de Programas de Alimentación Escolar en América Latina y el Caribe

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA – FAO

Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe (FAORLC)

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA FEDERATIVA DE BRASIL

Agencia Brasileña de Cooperación, del Ministerio de Relaciones Exteriores (ABC/MRE)

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación, del Ministerio de Educación (FNDE/MEC)

Texto elaborado por:	Mario Domingos Morales y Najla Veloso
Revisión técnica:	Bruno Silva/FNDE/MEC, Milagros Espinosa/FAO, Miriam de Oliveira/FAO, Paola Barbieri/ABC/MRE, Paulo Beraldo/FAO y Najla Veloso/FAO
Diseño gráfico:	Lourdes Herencia y Oscar Mimbela
Supervisión gráfica:	Paulo Beraldo y Palova Brito
Supervisión técnica:	Karine Silva – Coordinadora do Programa Nacional de Alimentación Escolar de Brasil – FNDE/MEC; Cecília Malaguti do Prado – Responsable por la Cooperación Técnica Sur-Sur Trilateral con Organismos Internacionales- ABC/MRE; Israel Ríos, Oficial de Nutrición FAO; y Najla Veloso, Coordinadora Regional del Proyecto - FAO

ÍNDICE

Presentación	V
Los Programas de Alimentación Escolar (PAE) y sus beneficios.....	1
Las Escuelas Sostenibles (ES)	3
La metodología del estudio	5
Los avances por componentes.....	7
El periodo de la pandemia.....	11
La situación actual de ES en ALC	13
El escalamiento de las ES en la región.....	15
Lo actuales desafíos de los PAE.....	19
Perspectivas en el retorno a las escuelas	21
Lecciones aprendidas	23
Principales conclusiones del estudio	25
Recomendaciones	27

Presentación

La cooperación técnica internacional brasileña, guiada por los principios de colaboración, horizontalidad y respeto a la soberanía de los países, a través de la coordinación de la Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio de Relaciones Exteriores (ABC/MRE) y del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación del Ministerio de Educación (FNDE/MEC), promueve el intercambio de experiencias exitosas en Alimentación Escolar (AE), especialmente en América Latina y el Caribe; y, en trabajo conjunto con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) ha desarrollado diversas acciones, incluyendo el actual proyecto denominado Consolidación de los Programas de Alimentación Escolar (PAE) en América Latina y el Caribe (ALC).

Este proyecto ha logrado el incremento de estrategias intensivas orientadas al fortalecimiento de la política y de los programas de alimentación escolar en 13 países de la región de ALC. Además, ha promovido y con-



solidado grupos de trabajo intersectoriales en cada país, fomentado el diálogo del tema en la mencionada región. Este documento presenta una síntesis del estudio intitulado **El estado situacional de las Escuelas Sostenibles en América Latina y el Caribe – 2021**, elaborado en el marco de las acciones del proyecto Consolidación de los Programas de Alimentación Escolar en América Latina y el Caribe, donde se recopilan experiencias de la implementación de la metodología de Escuelas Sostenibles en los países de la región y la actualización de sus estadísticas, resaltando aspectos como desafíos, escalamiento, implicaciones, ampliación de los programas de alimentación escolar, lecciones aprendidas y recomendaciones, con vistas a la difusión de las buenas prácticas, incluyendo el periodo de la pandemia, y presentando un panorama del estado situacional de las escuelas sostenibles en la región.

El objetivo del estudio es facilitar la comprensión acerca de la metodología de Escuelas Sostenibles, desarrollada por el Programa de Cooperación Internacional Brasil-FAO, y difundir sus resultados a un público más amplio, como formuladores de políticas públicas, autoridades, técnicos, ONGs, directores de escuelas, nutricionistas, padres y madres, agricultores y agricultoras, estudiantes, maestros, etc.

La información presentada se basó en dos herramientas: 1) en evidencias del estudio realizado en 2019 y concluido en 2020: “Avances de los programas de alimentación escolar en América Latina y el Caribe - el caso



de El Salvador, Guatemala y Honduras”; y, 2) en una encuesta aplicada durante el segundo semestre del 2021 para actualizar informaciones facilitadas por 11 países de América Latina y el Caribe, a saber: Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Belice, Santa Lucía y Trinidad y Tobago.

En las próximas páginas se resaltan los desafíos, las

lecciones aprendidas y las recomendaciones, con el fin de difundir las buenas prácticas, incluyendo el periodo de la pandemia por COVID-19. La metodología de Escuelas Sostenibles ya ha sido aplicada en más de 23 mil escuelas de América Latina y Caribe, promoviendo cambios en la vida de aproximadamente de 1,6 millones de niños y niñas.

Con esta publicación se desea ampliar la visibili-

dad de una práctica posible, eficiente y sostenible, con vistas al escalamiento a nivel regional y al fortalecimiento y consolidación de los programas de alimentación escolar; poderosas herramientas de política pública de protección social para garantizar el derecho humano a la alimentación adecuada.

Muy buena lectura.

Los Programas de Alimentación Escolar (PAE) y sus beneficios

Los Programas de Alimentación Escolar (PAE) son los mecanismos que cada gobierno posee para brindar el servicio alimentario a los escolares matriculados en instituciones educativas públicas, ya sean del nivel inicial y/o primario y/o secundario.

Los estudios demuestran los beneficios de estos programas, tales como las mejoras en la educación de los niños y en su salud física y psicosocial. La mayoría de los beneficios recaen en los niños y niñas más desfavorecidos. Además, se aprecian impactos positivos en toda la comunidad educativa e incluso en los territorios adyacentes.

Estudios recientes han revelado los resultados del aprendizaje de la matemática y la alfabetización, con mayores efectos en las niñas y los niños que se encuentran por debajo del umbral nacional de pobreza, según el informe El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial 2020, del Programa Mundial de Alimentos (PMA), publicado en febrero de 2021.

En efecto, los PAE se han convertido en programas que ofrecen una amplia gama de beneficios, incluyendo: 1) la potencial mejora de la nutrición y la salud de millones de niños, adolescentes y jóvenes; 2) la reducción del ausentismo, especialmente entre los niños y niñas de familias pobres; y, 3) la garantía de mejores condiciones para el desarrollo cognitivo.

Además de estos, otros dos grandes beneficios consecuentes son la implementación de acciones de educación alimentaria y nutricional (EAN) como oportunidad para desarrollar

Así mismo, los PAE han asumido, en corto plazo, cinco aspectos básicos:

- **Mejora de la calidad de la educación**, observable en indicadores como el aumento de la matrícula; la asistencia y retención escolar; y mejora de los resultados en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes.

- **Mejora del estado nutricional de los estudiantes**, lo cual se ve reflejado en los indicadores nutricionales generados mediante las evaluaciones nutricionales realizadas de forma periódica.

- **Mejora de los hábitos nutricionales** por medio de la formación en EAN y la adopción de buenas prácticas de alimentación.

- **Fortalecimiento de la organización del proceso de compras públicas de alimentos.**

- **Fortalecimiento de la participación comunitaria** en los centros escolares, que se ve reflejada en un mayor involucramiento de la comunidad educativa en la gestión y manejo de estos programas.



©FAO / Jorge Ulises Gonzáles

hábitos alimentarios saludables así como la posibilidad de generar un mercado para los agricultores familiares como proveedores de alimentos sanos, variados y cultivados localmente.

De este modo, se ha identificado que existe un amplio

reconocimiento de los PAE como una herramienta efectiva para contribuir al cumplimiento del derecho humano a una alimentación adecuada, parte de la red de protección social en los países de la región, y que ellos contribuyen a varios de los Objetivos de Desarrollo

Sostenibles (ODS), tales como ODS 1 (Fin de la pobreza), ODS 2 (Hambre cero), ODS 3 (Salud y bienestar), ODS 4 (Educación de calidad), ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), ODS 10 (Reducción de las desigualdades) y ODS 12 (Producción y consumo responsable).

Las Escuelas Sostenibles (ES)

Las Escuelas Sostenibles son la experiencia de establecer escuelas que sean una referencia de implementación de los PAE sostenibles, especialmente a partir de actividades como: el involucramiento de la comunidad educativa (participación social); la adopción de menús escolares adecuados y saludables; la implementación de huertos escolares pedagógicos; EAN; la reforma de cocinas, comedores y bodegas; y, la compra de productos para la alimentación escolar directamente de la agricultura familiar local.

La metodología de Escuelas Sostenibles (ES) fue creada por el Programa de Cooperación Internacional Brasil-FAO, en 2011, bajo la premisa de que las escuelas son espacios privilegiados de convergencia de la comunidad, y que el desarrollo social y económico de un pueblo está asociado a la inclusión educativa.

Para implementar la metodología de ES, de forma conjunta con los gobiernos de cada país, fueron seleccionadas las escuelas para una experiencia concreta y práctica de construcción de conocimientos y aprendizajes.

Es una actividad propuesta y desarrollada para unir los diferentes sectores del gobierno a nivel horizontal y promover el trabajo articulado con las esferas departamentales y municipales, con la finalidad de permitir que los actores conozcan los desafíos, los mecanismos de superación y las potencialidades para desarrollar un PAE sostenible a nivel nacional.

Todo esto en conjunto con actores de los diversos niveles, como maestros, directores de escuelas, agricultores y agricultoras, padres y madres, nutricionistas y, especialmente, para ser una tarea desarrollada junto con los ministerios de educación, salud y agricultura.



La Cooperación Internacional Brasil-FAO partió de la comprensión de que, para generar un PAE sostenible se debe alcanzar la oferta de alimentos saludables y adecuados así como de acciones de EAN de manera sistemática y continua a todos los estudiantes. Para lograr estos dos componentes es fundamental

garantizar aquellos que han sido priorizados para las ES, siendo estos la articulación interinstitucional e intersectorial; la participación social y comunitaria; la infraestructura adecuada a las escuelas; el desarrollo de huertos escolares pedagógicos; la planificación de menús acordes a las necesidades nutricionales

y con pertinencia cultural; y las compras públicas de alimentos desde la agricultura familiar.

La metodología de ES apunta a dar visibilidad a una práctica posible, con el objetivo del escalamiento a nivel nacional y la sostenibilidad de la política de alimentación escolar.

Figura 1: Componentes de las Escuelas Sostenibles.



Fuente: Elaboración propia.

La metodología del estudio

La información contenida en esta sección comprende el estado actual (2020–2021) de la implementación de la metodología de Escuelas Sostenibles en los países de América Latina y el Caribe. La metodología utilizada para lograr estos datos actualizados consistió en la elaboración de un formulario en línea conteniendo 20 preguntas orientadas según las necesidades identificadas en el documento. El formulario fue compartido con profesionales de los Ministerios y Secretarías de Gobiernos vinculados a la alimentación escolar de los países de la región para su llenado y posterior devolución.

La información fue recopilada durante el año 2021 con la participación de Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Belice, Santa Lucía y Trinidad y Tobago. A partir del formulario se generó una base de datos que fue analizada de forma cuantitativa y cualitativa con el fin de organizar, sistematizar y documentar el estado actual y los resultados de las Escuelas Sostenibles.

La encuesta tenía por objetivo dar énfasis en:

- Evidenciar las experiencias vivenciadas en la implementación de Escuelas Sostenibles;
- Actualizar el cuantitativo de Escuelas Sostenibles existentes en la región de América Latina y el Caribe;
- Sistematizar las experiencias de implementación de leyes de alimentación escolar a partir de la metodología de ES en países como Guatemala, Honduras y El Salvador, resaltando aspectos como el

paso a paso, la elaboración e implementación de los marcos legales, con vistas a la difusión de las buenas prácticas.

Posteriormente, los datos fueron analizados de forma cuantitativa y cualitativa con el fin de organizar, sistematizar y documentar el estado actual de las ES. Asimismo, se realizó la revisión de informes y documentos técnicos generados por los países durante ese período sobre los avances en la implementación de la metodología de ES.

El documento está dividido en tres secciones. La primera presenta brevemente una reseña histórica del proceso de implementación de la metodología de ES en la región y la manera en que la experiencia de Brasil ha sido un referente en la ejecución de los PAE de una forma concreta y sostenible.

La segunda sección describe los conceptos y aspectos técnicos y metodológicos que contemplan la implementación de las ES. Se incluyen aspectos básicos que pueden ser de utilidad tanto para tomadores de decisiones como para los responsables de poner en marcha el funcionamiento de la metodología.

La tercera sección considera y resalta la parte medular del documento donde se presenta la situación actual de las ES en la región. Dicha información fue agrupada por componentes e incluye una sección específica que resume la manera cómo ha sido implementada la metodología ES bajo el contexto de la emergencia sanitaria por COVID-19.



©FAO

Los avances por componentes

A continuación se detallan los principales aportes que los países han identificado a raíz de la implementación de las ES. Con relación al componente de **articulación interinstitucional e intersectorial**, se identificó que **los países coinciden que la creación de estos espacios de articulación, coordinación y toma de decisión son necesarios para adoptar la metodología de ES** para el fortalecimiento de los PAE. Con la incorporación de los países a esta iniciativa del proyecto regional, **se logró visibilizar la alimentación escolar como política social y estratégica para el desarrollo sostenible de los países.**

Algunos países han avanzado en la promoción y la creación de políticas públicas que han fundamentado e institucionalizado los PAE bajo el esquema de la metodología de ES. El estudio evidencia que **esta estructura de coordinación entre los diferentes sectores de los gobiernos fue vital para afrontar la situa-**

ción sanitaria por la pandemia de COVID-19 y reducir los efectos negativos que el cierre de las escuelas tendría en los estudiantes.

Se consideró como clave el componente de **participación social** para garantizar la sostenibilidad de los PAE. La mayoría de los países reconocen que **el establecimiento de un modelo de involucramiento de la comunidad educativa (docentes, padres y madres de familia y estudiantes) es el engranaje necesario para articular y ejecutar las acciones locales de la implementación de las ES.**

La participación social vinculada a los PAE contempla el **desarrollo de procesos de auditoría social para garantizar el uso adecuado de los recursos** destinados para la alimentación escolar. Esto también **incluye la promoción e implementación de acciones de responsabilidad social** que conlleven a minimizar los desperdicios de alimentos.



© FAO



En cuanto al componente de **Educación Alimentaria y Nutricional (EAN)**, la mayoría de los países han realizado actividades a diferentes niveles, destacando la **implementación de huertos escolares como una herramienta pedagógica y de aprendizaje vivencial** y generador de habilidades para la vida.

Existe el reconocimiento de que los huertos escolares no eran implementados como una herramienta de EAN, más bien su enfoque era productivo. Para mejorar y facilitar la implementación de los

huertos escolares pedagógicos, algunos países adoptaron innovaciones tecnológicas.

Se **identifica como reto común el contar con guías didácticas y materiales de apoyo para el desarrollo de contenidos de forma estandarizada y estructurada para garantizar el éxito de la experiencia de aprendizaje vivencial que ofrece el huerto escolar, permitiendo que** los conocimientos aprendidos en la escuela sean trasladados a los hogares, con el objetivo de promover cambios positivos en la alimentación de la

familia y mejorar su estado de salud.

En relación con el componente de **menús escolares adecuados**, la mayoría de los países los han desarrollado e implementado teniendo como referencia las directrices nacionales en alimentación y nutrición (GABAS, Manuales, etc.), a fin de que sean adecuados, saludables y con pertinencia a la cultura local.

Algunos países mencionaron que se han visualizado resultados en los cambios de la alimentación escolar debido a



©FAO República Dominicana / Fran Alfonso

la adopción de estos menús, así como en los **mecanismos de gestión de los PAE, con experiencias de descentralización y desconcentración, aumentando las posibilidades de participación y el grado de responsabilidad de los actores locales.**

El componente **infraestructura escolar** se identifica como un desafío común entre los países, con la **carencia del presupuesto necesario para obras de mejoramiento del área de cocina, almacenamiento, áreas de consumo de alimentos, acceso al agua y refrigeración, entre otros.**



©FAO El Salvador

Respecto al componente de **compras públicas de alimentos desde la agricultura familiar** existe un interés continuo y creciente en el **potencial de la alimentación escolar para apoyar a los pequeños productores agrícolas, a las comunidades y a los mercados locales.** La mayoría de los países coinciden en que este componente es el que ha tenido mayor efecto en la implementación de las ES.



©FAO Honduras

Se considera vital la coordinación y el trabajo conjunto para la promoción y el fortalecimiento de los pequeños productores para que puedan ofrecer sus productos para el menú escolar. Se identifica no solo el beneficio

que obtienen las escuelas de tener una oferta de productos frescos y locales, sino también los **beneficios que esta práctica conlleva para dinamizar la economía local y mejorar las condiciones de las comunidades.**

Algunos países reconocen la importancia de la adaptación y contextualización de la experiencia brasileña por medio de asociaciones o cooperativas por municipio o departamento.



©FAO

El periodo de la pandemia por COVID-19

Desde el inicio de la crisis sanitaria por COVID-19, los países, mediante sus programas nacionales de alimentación escolar, realizaron ajustes y adecuaciones en el sistema convencional de entrega de los alimentos, para garantizar la prestación del servicio. La principal modalidad adoptada fue la entrega de kits de alimentos a las familias de los

usuarios, reconociendo en esta coyuntura el papel importante que la comunidad educativa tiene para impulsar y dar continuidad a las acciones de alimentación escolar. Aún en medio de las implicancias desfavorables de la pandemia, se han podido identificar aportes, aprendizajes y contribuciones que las ES ofrecen en la región.



© Gobierno de Perú



La situación actual de las ES en ALC

Hasta el año 2017, se reportó que la metodología de ES fue implementada en 12 países, 51 departamentos, 152 municipios, en 3.193 escuelas, beneficiando a cerca de 283.000 estudiantes y más de 1.240 familias de productores locales, insertados en las compras locales. Es de conocimiento que los países

han incrementado estos números, y que países como Panamá, Ecuador y Trinidad y Tobago, también han implementado la metodología de ES. En el siguiente cuadro se muestra el avance cuantitativo de los elementos mencionados, que se ha producido en el periodo del 2017 al 2021 en la región.

Figura 2: Avances en las Escuelas Sostenibles.



Fuente: Elaboración propia.



©FAO Costa Rica

El escalamiento de las ES en la región

Los datos históricos de ES hacen referencia a que los primeros indicadores de crecimiento están basados en el aumento de la cobertura en departamentos y municipios, que a la vez impactan en la cantidad de escuelas y número de estudiantes, respectivamente. Sin embargo, estos son apenas algunos de los indicios del escalamiento de los países, dinámica que fue multiplicándose, tomando como referencia al caso de Brasil, y, consecuentemente, en otros países.

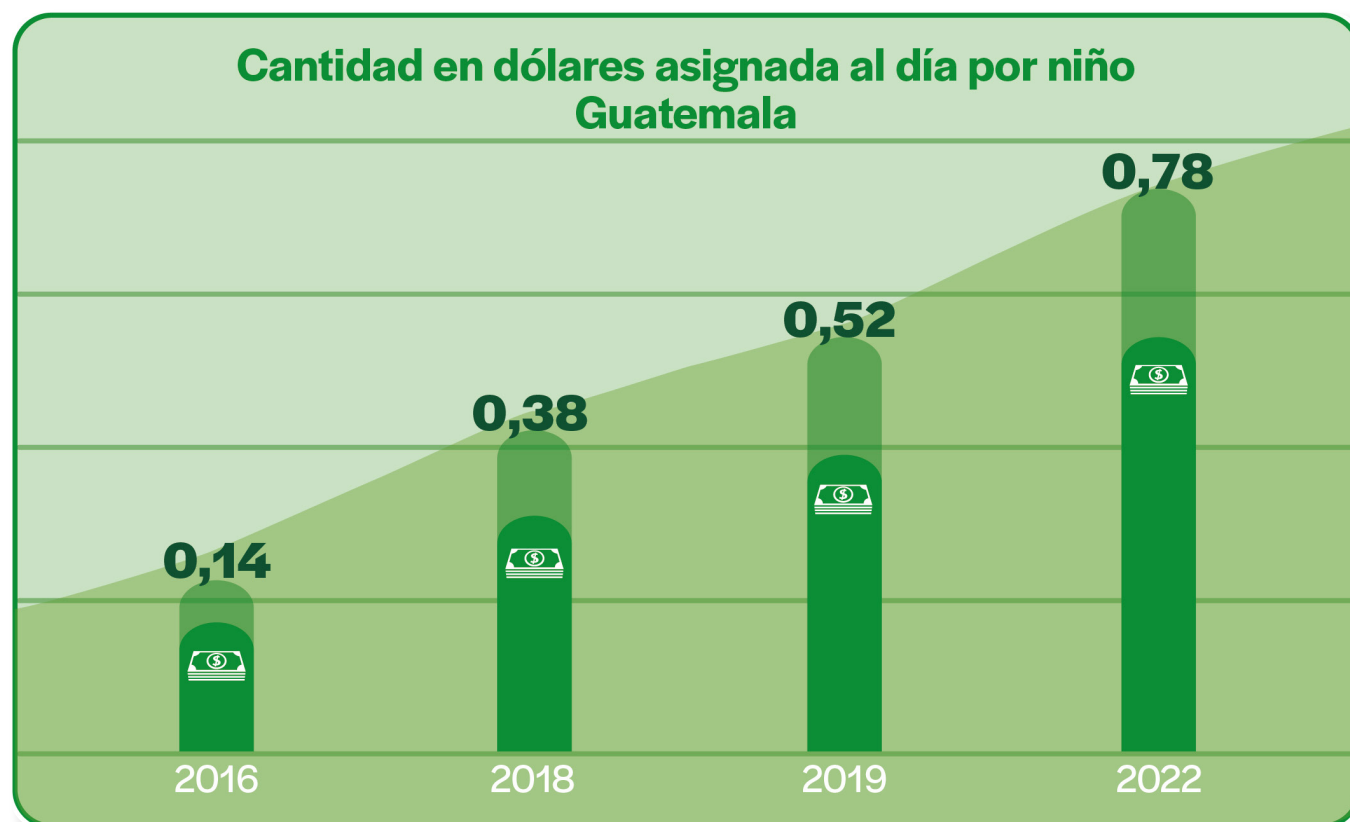
Los países asumieron diferentes compromisos y hacen de las ES una metodología funcional, de trascendencia única e histórica,

por esto ampliaron sus acciones a lo largo del último decenio. Se pueden comparar los avances en números de los años 2017 y 2021.

El escalamiento de los principales temas se muestra a continuación:

1. Presupuestario. La primera gráfica muestra el escalamiento del presupuesto en los últimos años de Guatemala, cantidad representada en dólares y beneficio directo al niño. De USD 0,14 en 2016 a USD 0,78, en 2022. Dicha asignación diaria aumenta el monto global de ejecución anual en el marco del PAE de dicho país. No se cuenta con esta información de los otros países.

Figura 3: Incremento de inversión en la alimentación escolar en Guatemala.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 4: Descripción de los avances en El Salvador, Guatemala y Honduras.



Fuente: Elaboración propia.

2. Atención por departamentos, municipios, ES y niños.

La siguiente tabla muestra como El Salvador, Guatemala y Honduras han escalado de manera significativa, marcando una gran diferencia en los números de estudiantes beneficiados en tres años, a pesar de las restricciones de la pandemia y de las distintas modalidades de atención en los centros educativos de cada país.

3. Del nivel de atención y cobertura de los estudiantes.

De igual manera, hubo escalamiento en otros países. Para Guatemala, en atención a las reformas a la Ley de Alimentación Escolar (Decreto 12-2021), en los siguientes años se sumarán los niveles de educación inicial y nivel medio, ampliando para ello la cobertura y los niveles de atención. El escalamiento del nivel de atención y la cober-

tura no se quedó únicamente en preprimaria y primaria.

4. De la mejora en la calidad del menú escolar.

Establecer patrones alimentarios en la comunidad educativa requiere tiempo y procesos. El consumo de frutas y verduras es uno de los objetivos de las ES. La experiencia de Brasil lleva al reconocimiento de la importancia de elaboración de

menús adecuados, saludables y con pertinencia cultural para el PAE, donde se combinan varios elementos: contexto, cultura, calidad y cantidad que se complementan con el huerto escolar pedagógico y las acciones de EAN.

El Salvador representa un mejor caso, asignando más recursos para el fortalecimiento del refrigerio escolar mediante la compra de alimentos a productores locales, con la incorporación de frutas, verduras y huevos. Además, otorgó el almuerzo a la jornada extendida que alcanza los 1.5 dólares por niño.

En el caso de Honduras, la desconcentración de los recursos a las mancomunidades para mejoría del Programa Nacional de Alimentación Escolar permitió las adquisiciones a

nivel local incorporando alimentos frescos en la comida diaria y la incorporación de menús regionalizados.

5. Del marco legal que fortalece los PAE. La experiencia de contar con marcos legales para el desarrollo de PAE es una evidencia de sostenibilidad de los procesos y de mejora continua.

Cinco países de América Latina y el Caribe cuentan con normas y procedimientos institucionales específicos de alimentación escolar: Bolivia, Paraguay, Honduras, Guatemala y Ecuador. El Salvador ya cuenta con avanzado trámite del proyecto de ley y, en 2019, Panamá aprobó la Ley 115, que crea el programa 'Estudiar Sin Hambre', tomando de base la experiencia de Brasil.



©FAO



©Andrea Caldamés / FAO El Salvador

Los actuales desafíos de los PAE

Figura 5: Desafíos de los programas de alimentación escolar.



Fuente: Elaboración propia.

La garantía de asignación presupuestaria para el PAE, aun cuando se están priorizando las compras relacionadas con la pandemia (vacunas, insumos, entre otros).

7

El acceso a vacunas por parte de toda la comunidad educativa (ajustándose a los protocolos de cada país).

9

Los países que han contemplado que los escolares asistan a las clases, divididos por grupos, ciertos días de la semana, consideran que será un reto la planificación de compras y el cálculo de raciones para garantizar que todos los estudiantes reciban su AE.

11

8

La recuperación de la confianza de los padres y madres de familia, por la preocupación por el riesgo de contagio y los efectos de la enfermedad, para que autoricen a sus hijos e hijas a regresar a las escuelas.

10

El protocolo de manejo de casos positivos identificados en las escuelas.

12

Los países que detuvieron sus PAE consideran que requerirán cierto tiempo para generar las condiciones mínimas necesarias para que puedan funcionar de nuevo.

Las perspectivas en el retorno a las escuelas

La realidad del regreso presencial a las escuelas, a nivel mundial, ha estado marcada por la preocupación con la seguridad, especialmente en el manejo, conservación y preparación de la alimentación escolar. Con el objetivo de garantizar la seguridad alimentaria de millones de niños y niñas, así como de los alimentos consumidos en el entorno escolar, la Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio de Relaciones Exteriores (ABC/MRE), el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación del Ministerio de Educación (FNDE) de Brasil, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), organizaron acciones bajo la “Estrategia Conjunta para

Fortalecer los Programas de Alimentación Escolar Sostenible (PAES) en América Latina y el Caribe (ALC) - ambiente seguro durante y postpandemia”.

La iniciativa fue implementada en el marco de la Red de Alimentación Escolar Sostenible (RAES), con 11 países de la región: Belice, El Salvador, Honduras, Granada, Guatemala, Guyana, República Dominicana, Perú, Paraguay, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas. En estos países fueron puestos a la disposición kits de higiene de manos, conservación (refrigeradores) y preparación y suministro de alimentos (utensilios de cocina), beneficiando a aproximadamente 102 mil estudiantes de 600 escuelas.





Lecciones aprendidas

Figura 6: Dentro de las principales lecciones aprendidas sobre la implementación del modelo de ES se destacan:

Lección 1

Surge una nueva visión para los PAE. Ahora se les considera una potente intervención basada en derechos que crean sinergias y trascienden en acciones de salud, educación, agricultura, desarrollo social y desarrollo sostenible y no solamente una intervención alimentaria asistencialista.



Lección 2

El establecimiento de los Comités Nacionales de Alimentación Escolar materializa este interés común y coordinado, con una visión colectiva cuyo objetivo es mejorar y fortalecer los PAE de cada país.



Lección 3

La promoción y la aprobación de instrumentos legales de alimentación escolar han permitido institucionalizar en los países de la región el PAE, bajo el modelo integral que plantean las ES.



Lección 4

La metodología ha fomentado la conciencia social en la comunidad educativa y en los diferentes actores vinculados en su implementación.



Lección 5

El cambio del enfoque de huertos escolares productivos a huertos escolares pedagógicos permite que sean identificados como una importante herramienta pedagógica para la EAN, que permite mejorar los conocimientos y comportamientos relacionados a la alimentación.



Fuente: Elaboración propia.

Lección 6

El diseño de menús para la alimentación escolar adquirió una mirada técnica que busca garantizar que los estudiantes reciban la mejor alimentación en cantidad y calidad, considerando sus contextos, identidad cultural y requerimientos nutricionales específicos para la edad escolar.



Lección 7

Las compras a la agricultura familiar tienen el potencial suficiente para provocar el dinamismo económico en los territorios y estimular la organización, además de favorecer el desarrollo de conocimientos para construir otras posibilidades de producción y mercado.



Lección 8

Si bien la infraestructura para la alimentación escolar representa un gran desafío, está demostrado que la coordinación con los gobiernos locales y organizaciones de cooperación técnica ha logrado experiencias exitosas que deben seguir multiplicándose.



Lección 9

La crisis generada por el COVID-19 abre una ventana de oportunidades para transformar la producción primaria en un sector económico más sostenible y resiliente, mediante la implementación de innovaciones tecnológicas, soluciones basadas en la naturaleza y mejoras en el entorno institucional.



Principales conclusiones del estudio

Figura 7: Conclusiones del estudio acerca las Escuela Sostenibles en la región.

01



La alimentación escolar, que es ejecutada en cada país mediante un programa nacional, ha demostrado tener la importancia y el nivel para que sea considerada una política pública multisectorial porque contribuye para el logro de objetivos nacionales en diferentes áreas estratégicas como educación, salud, agricultura, desarrollo social, medio ambiente y desarrollo territorial, principalmente.

02



La metodología y los componentes de las ES han estimulado la articulación entre los sectores anteriormente mencionados y la creación de soluciones prácticas para los desafíos que deben enfrentar los gestores. Esto ha llevado a que se adopten diferentes compromisos para el avance de las políticas de AE.

03



Fue posible comparar varios niveles de ampliación y escalamiento de esta política entre los años 2017 a 2021, especialmente considerando: el incremento de los presupuestos para el funcionamiento de los programas; la ampliación de la cobertura de estudiantes; la mejoría de la calidad de los menús escolares; y, el aumento significativo de los marcos regulatorios como leyes y otras disposiciones legales.

04



Se observó un crecimiento notable en el número de escuelas sostenibles en los últimos 10 años en la región de ALC: en el 2011 se inició con 11 escuelas; en el 2017 habían 3.193 centros escolares y; en el año 2021, se alcanzó un total de 23.385 escuelas sostenibles. De esta manera, se identificó que para el primer periodo de medición (del 2011 al 2017) hubo un crecimiento del 29%. En el segundo periodo (del 2017 al 2021) se alcanzó un crecimiento del 732,4%. Un importante incremento en la cantidad de escuelas sostenibles en la región.

05



De igual manera, el número de estudiantes atendidos con la metodología de ES tuvo un crecimiento considerable entre el periodo 2011-2021, pasando de 3.359 estudiantes a 1.668.739 (579%).

06



En relación a los productores y productoras de la agricultura familiar que ofrecían sus productos al PAE, estos totalizaron en el año del 2017 1.340 productores. En el 2021, este número llegó a 9.356, representando un incremento del 698%. Este dato significa que en el 2021, 8.016 productores de agricultura familiar se han sumado como proveedores del PAE.

07



Atendiendo el número de departamentos y municipios que adoptaron la metodología de ES, se debe considerar un importante logro para toda la región, pues en el 2017 la metodología estaba presente en 51 departamentos; y en el 2021 llegó a 63, lo que representa un incremento del 23%. Respecto a los municipios, entre el periodo del 2017 al 2021, estos pasaron de 152 a 536 municipios participantes. Lo que representa un crecimiento del 253%.

08



A partir del estudio, se observaron importantes lecciones aprendidas, entre las cuales se subraya el cambio del paradigma de considerar a la AE como una mera intervención de asistencia alimentaria para las poblaciones vulnerables, pasando a considerarla ahora una intervención basada en derechos que vinculan y articulan acciones de salud, educación, agricultura, desarrollo social y desarrollo sostenible.

09



La metodología de ES ha favorecido de manera muy considerable la promoción y la aprobación de instrumentos legales de alimentación escolar en los países que la han desarrollado.

10



Si bien se observó el crecimiento en el número de escuelas sostenibles, hay una importante brecha que alcanzar aún en relación con el universo de escuelas que existen en cada país, lo que nos hace ver la inminente necesidad de ampliar el número de ES en la Región.

11



Frente a la reapertura de las escuelas y la presencialidad que conlleva, existe la gran necesidad del establecimiento y el cumplimiento de los protocolos de salud orientados a priorizar la seguridad de los niños y niñas en todo momento.

Recomendaciones

Figura 8: Recomendaciones del estudio.

1

Establecer protocolos de salud orientados a priorizar la seguridad de los niños y niñas en todo momento.

2

Establecer los lineamientos claros bajo los cuales el PAE se implementará de nuevo, tomando en consideración que muchos países continuarán ofreciendo modalidades híbridas de educación y se debe garantizar el acceso oportuno a la alimentación escolar a todos los niños y niñas.

3

Retomar la preparación de raciones frescas luego de un largo período de entrega de kits o canastas de alimentos. Eso requiere un proceso de sensibilización previa a toda la comunidad educativa, especialmente al personal que se vincula al servicio alimentario para abrir las cocinas nuevamente para la preparación de los alimentos.

4

Realizar un diagnóstico profundo de la situación bajo la cual los países retomarán la implementación del modelo de ES en esta nueva normalidad, producto de la emergencia sanitaria por COVID-19.

5

Promover y apoyar a los países que aún están en pilotaje de la metodología de ES, para que generen las condiciones necesarias para escalar la intervención a más escuelas o a nivel nacional.

6

Diseñar e implementar un sistema de monitoreo y evaluación de las acciones de la metodología de ES para poder documentar periódicamente los avances e identificar las limitaciones presentadas.

7

Identificar buenas prácticas de implementación de modelos de ES y los cuellos de botella que no permiten su adecuada implementación.

8

Generar información de forma sistemática que contribuya a enriquecer los aprendizajes de los países e intercambiar experiencias de los procesos de implementación del modelo ES.

9

Conocer la situación de desperdicio de alimentos de los PAE y en general de los alimentos en todos sus ciclos: producción, comercialización, preparación y consumo; ya que no se cuenta con estadísticas que permitan cuantificarlos.



Para garantizar un espacio aglutinador y difusor de buenas prácticas y conocimientos relevantes y así contribuir para los avances necesarios en el tema, el Programa de Cooperación Internacional Brasil-FAO en el tema de alimentación escolar, por medio de la Red de Alimentación Escolar Sostenible (RAES), está desarrollando para todos los países de la región la plataforma web RAES, a la cual podrán acceder a través del siguiente enlace:

www.redraes.org

Referencias bibliográficas

FAO. 2017. *Experiencia de fortalecimiento a los Programas de Alimentación Escolar y su vinculación a través de las compras a la Agricultura Familiar*. San Salvador.

FAO. 2020. *Guía Orientativa “Escuelas Sostenibles: Alimentación, Salud, Desarrollo y Aprendizaje”*. Proyecto GCP/RLA/180/BRA.

FAO. 18 de octubre de 2021. *Escuelas Sostenibles*. Obtenido de <https://www.fao.org/in-action/programa-brasil-fao/proyectos/alimentacion-escolar/escuelas-sostenibles/es/>

FAO. 2021. *Nota conceptual: Red de alimentación escolar sostenible*. Brasil.

Raboso Campos, E. y. 2021. *Avances de la metodología de escuelas sostenibles en los programas de alimentación escolar en Mesoamérica - Estudio de caso en El Salvador, Guatemala y Honduras*. Panamá: FAO.



© FAO República Dominicana / Fran Afonso

