



Organización de las Naciones
Unidas para la Alimentación
y la Agricultura



MINISTERIO DE LA
EDUCACIÓN

MINISTERIO DE
RELACIONES
EXTERIORES



ESCUELAS SOSTENIBLES

Orientaciones conceptuales y metodológicas

Consolidación de programas de alimentación escolar
en América Latina y el Caribe

Programa de cooperación internacional Brasil-FAO

ESCUELAS SOSTENIBLES

Orientaciones conceptuales y metodológicas

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación
y la Agricultura (FAO)

y

Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio de
Relaciones Exteriores (ABC/MRE)

y

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación del
Ministerio de la Educación (FNDE/MEC)

Brasilia, 2023

Programa de cooperación internacional Brasil-FAO

Proyecto consolidación de programas de alimentación escolar en América Latina y el Caribe

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe
(FAORLC)

Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio de Relaciones Exteriores (ABC/MRE)

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación del Ministerio de la Educación (FNDE/MEC)

Texto elaborado por:

Jorge Ulises González, Flavia Schwartzman y Najla Veloso

Revisión técnica:

Miriam Sampaio y Najla Veloso

Supervisión técnica:

Israel Ríos y Najla Veloso

Supervisión gráfica:

Ana Letícia Carvalho

Camille Trannoy

Ingrid Saravia

Palova Brito

Paulo Beraldo

Diseño gráfico:

Divegráficas S.A.S

Revisión de estilo:

Divegráficas S.A.S

Fotografías de portada: ©FAO

Cita requerida:

FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC. 2023. *Escuelas sostenibles. Orientaciones conceptuales y metodológicas*. Brasilia. <https://doi.org/10.4060/cc7219es>

Las denominaciones empleadas en este producto informativo y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio de Relaciones Exteriores (ABC/MRE) o el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación del Ministerio de Educación (FNDE/MEC), juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites. La mención de empresas o productos de fabricantes en particular, estén o no patentados, no implica que la FAO, ABC/MRE o FNDE/MEC los apruebe o recomiende de preferencia a otros de naturaleza similar que no se mencionan. Las opiniones expresadas en este producto informativo son las de su(s) autor(es), y no reflejan necesariamente los puntos de vista o políticas de la FAO, ABC/MRE o FNDE/MEC.



© FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC, 2023

Algunos derechos reservados. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Organizaciones intergubernamentales.; https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/deed.es_ES. De acuerdo con las condiciones de la licencia, se permite copiar, redistribuir y adaptar la obra para fines no comerciales, siempre que se cite correctamente, como se indica a continuación. En ningún uso que se haga de esta obra debe darse a entender que la FAO, ABC/MRE o FNDE/MEC refrenda una organización, productos o servicios específicos. No está permitido utilizar el logotipo de la FAO, ABC/MRE o FNDE/MEC. En caso de adaptación, debe concederse a la obra resultante la misma licencia o una licencia equivalente de Creative Commons. Si la obra se traduce, debe añadirse el siguiente descargo de responsabilidad junto a la referencia requerida: "La presente traducción no es obra de Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio de Relaciones Exteriores (ABC/MRE) o el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación del Ministerio de Educación (FNDE/MEC), responsable del contenido ni de la exactitud de la traducción. La edición original en inglés o español será el texto autorizado".

Toda controversia que surja en el marco de la licencia y no pueda resolverse de forma amistosa se resolverá a través de mediación y arbitraje según lo dispuesto en el artículo 8 de la licencia, a no ser que se disponga lo contrario en el presente documento. Las reglas de mediación aplicables serán las del Reglamento de Mediación de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual <http://www.wipo.int/amc/en/mediation/rules> y todo arbitraje se llevará a cabo de conformidad con el Reglamento de Arbitraje de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil Internacional (CNUDMI). Materiales de terceros. Si se desea reutilizar material contenido en esta obra que sea propiedad de terceros, por ejemplo, cuadros, gráficos o imágenes, corresponde al usuario determinar si se necesita autorización para tal reutilización y obtener la autorización del titular del derecho de autor. El riesgo de que se deriven reclamaciones de la infracción de los derechos de uso de un elemento que sea propiedad de terceros recae exclusivamente sobre el usuario. La FAO fomenta el uso, la reproducción y la difusión del material contenido en este producto informativo. Salvo que se indique lo contrario, se podrá copiar, descargar e imprimir el material con fines de estudio privado, investigación y docencia, o para su uso en productos o servicios no comerciales, siempre que se reconozca de forma adecuada a la FAO, a la ABC y el FNDE como las fuentes y titulares de los derechos de autor, y que ello no implique en modo alguno que la FAO, la ABC y el FNDE aprueban los puntos de vista, productos o servicios de los usuarios. Solicitudes relativas a la traducción y los derechos de adaptación deberán dirigirse a www.fao.org/contact-us/licence-request o a copyright@fao.org. La venta o el uso comercial de este material son prohibidos. Los productos de información de la alianza Brasil-FAO están disponibles en el sitio web de la Organización (www.fao.org/publications).



Índice

Prólogo	IX
Abreviaturas y siglas	XII
Presentación	XIII
Introducción	1
I. Escuelas sostenibles: construyendo un programa de alimentación escolar sostenible a muchas manos	9
II. Metodología aplicada	15
1. Articulación interinstitucional e intersectorial	15
2. Participación social	20
3. Educación alimentaria y nutricional por medio de huertos escolares pedagógicos	23
4. Mejoramiento de la infraestructura escolar	29
5. Adopción de menús adecuados, saludables y acordes con la cultura local	34
6. Compras directas de la agricultura familiar local para las escuelas	50
7. Seguimiento, monitoreo y evaluación	58
III. Bibliografía	65
IV. Anexos	69

Cuadros

Cuadro 1.

Datos de escuelas sostenibles en la región de América Latina y el Caribe, 2021..... **XV**

Cuadro 2.

Paso a paso para la implementación de las escuelas sostenibles **12**

Cuadro 3.

VARIABLES, MEDIDAS, INDICADORES Y REFERENCIAS PARA EL ESTUDIO DEL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES..... **72**

Figuras

Figura 1. Elementos para la sostenibilidad de un programa de alimentación escolar.....	6
Figura 2. Componentes de escuelas sostenibles	11
Figura 3. Principales actores en la implementación de escuelas sostenibles.....	14
Figura 4. Elementos del plan de acción	27
Figura 5. Experiencia de implementación del mejoramiento de infraestructura para la alimentación escolar	31
Figura 6. Pasos para la implementación del plan alimentario y nutricional.....	36
Figura 7. Etapas del estudio del estado nutricional de los estudiantes	39
Figura 8. Capítulos del plan alimentario y nutricional	49
Figura 9. Gestión de escuelas sostenibles	58
Figura 10. Fases de la sistematización	61



©FAO/Felipe Rodríguez



Prólogo

Los programas de alimentación escolar atienden a 85 millones de estudiantes por día en la región de América Latina y el Caribe. Para muchos niños, niñas y jóvenes, las comidas ofrecidas en la escuela representan la alimentación más saludable de su día —y quizá la única—, permitiendo el consumo de productos frescos y locales. Así, no es exagerado decir que las escuelas apoyan la seguridad alimentaria y se han convertido en un espacio muy potente para garantizar el derecho humano a la alimentación adecuada (DHAA) de los estudiantes en muchos países.

Esta iniciativa contribuye al logro de varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y fue diseñada en conjunto con el gobierno de cada país con el fin de establecer una referencia para los programas de alimentación escolar sostenible.

La metodología de escuelas sostenibles invita a la participación de equipos técnicos nacionales y locales de los ministerios gubernamentales relacionados, principalmente Educación, Salud, Agricultura, Planificación y Desarrollo



Social. La metodología tiene seis componentes: articulación interinstitucional e intersectorial; participación social; infraestructura adecuada; educación alimentaria y nutricional (EAN) con huertos escolares educativos; menús saludables, sabrosos y adecuados, y compras públicas de alimentos a la agricultura familiar.

Estos componentes se desarrollaron en escuelas piloto y ciudades seleccionadas por los gobiernos, adaptando y respetando el contexto de cada país. Las escuelas piloto constituyen laboratorios de aprendizaje y referencia para los programas de alimentación escolar que buscan una ampliación a nivel nacional. En los siguientes apartados se presenta el trabajo de una hoja de ruta elaborada para gobiernos y comunidades interesadas en implementar esta importante metodología.

Agradecimientos

El presente estudio fue elaborado en el marco del Programa de cooperación internacional Brasil-FAO, llevado a cabo desde el año 2009 por la Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio de Relaciones Exteriores (ABC/MRE), por el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación del Ministerio de la Educación (FNDE/MEC) y por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).

Esta guía busca facilitar que los países y comunidades interesados puedan tener acceso a las herramientas para la implementación de la metodología de escuelas sostenibles (ES), ya presente en más de 23 000 escuelas en 13 países de América Latina y el Caribe, beneficiando a más de 1,6 millones de estudiantes. En esta oportunidad se agradece y valora la disposición de los gobiernos y los profesionales involucrados en esta iniciativa.

Desde 2014, en su primera versión, la guía ha servido a los países como soporte para adecuar y mejorar la calidad de sus programas y como material de estudio en diversos cursos y capacitaciones ofrecidos por esta cooperación a los gestores y técnicos de las políticas de alimentación escolar.

Además de los gobiernos e instituciones mencionados, es necesario agradecer a los profesionales en la producción y difusión de este estudio. También se valora el apoyo de la Oficina Subregional de la FAO para Mesoamérica en la diagramación de esta guía.

Abreviaturas y siglas

ABC	Agencia Brasileña de Cooperación
ALC	América Latina y el Caribe
AF	agricultura familiar
CAE	Comités de Alimentación Escolar
CTL	Comité Técnico Local
CTN	Comité Técnico Nacional
DHAA	derecho humano a la alimentación adecuada
EAN	educación alimentaria y nutricional
EENE	estudio del estado nutricional de los estudiantes
ES	escuelas sostenibles
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
FNDE	Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación de Brasil
IALCSH	Iniciativa América Latina y el Caribe sin Hambre
MEC	Ministerio de la Educación de Brasil
ONG	organizaciones no gubernamentales
OPF	organizaciones de padres de familia
PAE	programa de alimentación escolar
PAN	plan alimentario y nutricional
PMA	Programa Mundial de Alimentos
PNAE	Programa Nacional de Alimentación Escolar de Brasil
SAN	seguridad alimentaria y nutricional



Presentación

La primera versión de este documento fue elaborada en 2014, en el ámbito del proyecto fortalecimiento de programas de alimentación escolar en el marco de la Iniciativa América Latina y el Caribe sin Hambre (IALCSH) 2025, del programa de cooperación internacional Brasil-FAO, con el objetivo de orientar la metodología de escuelas sostenibles, creada por este proyecto junto con los países. La segunda versión, creada en 2017, además de actualizar datos, incluyó orientaciones para la elaboración del plan alimentario y nutricional (PAN).

En 2020, la tercera versión del documento tuvo por objetivo actualizar conceptos e informaciones para la implementación de escuelas sostenibles, así como adaptarlos al proyecto regional 'Consolidación de programas de alimentación escolar para América Latina y el Caribe (ALC)', implementado a partir de 2018 por el programa de cooperación internacional Brasil-FAO, como continuación de las acciones iniciadas por el proyecto

anterior en la región.

Con la celebración de los 10 años de escuelas sostenibles en 2022, esta cuarta versión actualiza los datos de la implementación de la metodología, basada en el estudio de el estado situacional de las escuelas sostenibles 2021. Resumen Ejecutivo (FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC, 2022a).

En este guion los lectores podrán conocer el histórico de implementación de escuelas sostenibles en diversos países, así como un paso a paso para desarrollar la metodología de la experiencia, los conceptos, las directrices y los componentes de este modelo, capaz de generar conocimientos, producir interacciones entre los diferentes niveles de gobierno, empoderar a los técnicos y a la comunidad escolar y promover la sostenibilidad de todo un programa de alimentación escolar (PAE) a nivel nacional.

Desde el año 2012, la metodología de escuelas sostenibles se ha convertido en una potente estrategia de cambios. Fue implementada en 11 países, 63 departamentos, 536 municipios y 23 385 centros escolares, con la participación de cerca de 1 668 739 estudiantes y más de 9 302 productores locales (estos datos evidencian la situación de 2021).

A partir de la implementación de las escuelas sostenibles, consideramos:

- a) el cambio de paradigma de la alimentación escolar que las ES han impulsado;
- b) los conceptos inicialmente adoptados y los que fueron construidos y reconstruidos con los países alrededor de la implementación de esta metodología, los cuales han sido referencia para



muchos otros proyectos de los países y de FAO;

- c) la práctica concreta de un PAE sostenible que esta metodología ha permitido ofrecer a muchos gobiernos nacionales, departamentales y municipales, a la comunidad escolar y, especialmente, a estudiantes;
- d) los diversos y valiosos documentos creados para síntesis e informes en torno de esta metodología;
- e) la incidencia en la elaboración y aprobación de las leyes de alimentación escolar recientemente aprobadas;
- f) sobre todo, la mejora de la calidad de los PAE en muchos países, a partir de los conocimientos construidos en base a estas más de 23 000 escuelas sostenibles;
- g) acogida/validación, por parte de los países, del modelo de ES, mostrando una herramienta eficaz para contribuir al cumplimiento de los ODS por impacto en diferentes políticas nacionales.

Cuadro 1. Datos de escuelas sostenibles en la región de América Latina y el Caribe, 2021

País	Departamento	Municipio	Escuelas sostenibles	Niñez	Agricultores familiares ¹		
					Individual	Asociaciones o cooperativas	No especificado
Belice	ND ²	1	4	0 ³			0 ⁴

¹ No todos los países proporcionaron información sobre la clasificación de los agricultores familiares (individuales o grupos organizados), por lo que fueron clasificados como "no especificados".

² Belice no proporcionó datos actualizados a 2021.

³ Belice refiere que, por la pandemia, la mayoría de las escuelas están cerradas desde marzo de 2020 y ningún PAE está operando, por lo que no es posible reportar un número de estudiantes.

⁴ Belice refiere que, por la pandemia, la mayoría de las escuelas están cerradas desde marzo de 2020 y ningún PAE está operando, por lo que no tiene agricultores familiares vinculados al PAE.

País	Departamento	Municipio	Escuelas sostenibles	Niñez	Agricultores familiares ¹		
					Individual	Asociaciones o cooperativas	No especificado
Ecuador	1	1	94	40 000		3	
El Salvador	11	74	450	148 066	22	25	
Guatemala	21	320	7 329	725 857			6 915
Honduras	8	99	14 537	644 338			1 370
Panamá	3	3	4	2 161			40
Paraguay	1	1	2	150			0 ⁵
Perú	6	3	35	2 500		4	
República Dominicana	9	9	54	19 907			109
Santa Lucía	3	8	76	6 760			ND ⁶
Trinidad y Tabago	ND ⁷	18	800	79 000			868
Total	63	536	23 385	1 668 739	22	32	9 302

Fuente: Marcos normativos para una alimentación escolar sostenible: Un diálogo a partir del escenario de América Latina y el Caribe - Borrador (FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC, 2022b).

⁵ Paraguay refiere que, a la fecha, no posee agricultores vinculados al PAE, ya que, por la pandemia, se hace entrega de kits de alimentos no perecederos.

⁶ Santa Lucía no proporcionó datos actualizados a 2021.

⁷ Trinidad y Tabago no proporcionó datos actualizados a 2021.



Introducción

En todos los continentes se han observado un creciente interés y discusiones sobre el tema de alimentación escolar, debido a su importancia como una herramienta de intervención estratégica de protección social y de aplicación del DHAA, recomendada como uno de los componentes clave del desarrollo sostenible a largo plazo.

Los PAE son un factor de prevención de riesgos relacionados con la evasión/deserción escolar con la limitación del aprendizaje y del rendimiento escolar debido al hambre y la desnutrición, con el empeoramiento de las deficiencias nutricionales, especialmente de micronutrientes, y con las enfermedades crónicas no transmisibles resultantes de una alimentación inadecuada.

Además, los PAE, cuando compran directamente a los agricultores familiares, son un importante instrumento para romper el ciclo del hambre y la pobreza mejorando las condiciones de vida de este grupo y sus familias, pues posibilitan que vendan sus

productos en condiciones favorables, generando ingresos a las familias locales y permitiendo la mejora de su situación en materia de seguridad alimentaria y nutricional (SAN).

Catorce años de cooperación técnica Brasil-FAO en alimentación escolar

La cooperación técnica internacional brasileña, pautada por los principios de colaboración, horizontalidad y respeto a la soberanía de cada país, se configura como un importante instrumento de apoyo a los países en desarrollo para promover cambios estructurales en sus sistemas productivos y organizativos, como forma de superar sus desafíos y estimular el crecimiento. La idea básica es socializar el conocimiento y las experiencias exitosas, contribuyendo a la formación de recursos humanos y fortaleciendo las instituciones y políticas de los países cooperantes.

En Brasil, la Agencia Brasileña de Cooperación (ABC) del Ministerio de Asuntos Exteriores (MRE) es la coordinadora del Sistema de Cooperación Técnica Internacional. En el ámbito de la alimentación escolar, el FNDE/MEC y el ABC/MRE han contado con



importantes socios, como la FAO, que apoyan la promoción del intercambio de experiencias regionales y nacionales y contribuyen a fortalecer la búsqueda de la sostenibilidad.

Un proyecto regional para el fortalecimiento de la política de alimentación escolar en la región

En 2009, a partir de la experiencia acumulada, el gobierno de Brasil, por medio del FNDE/MEC y de la ABC/MRE, y la Oficina de la FAO en ALC establecieron acuerdos de cooperación técnica que se iniciaron con la implementación del Proyecto fortalecimiento de programas de alimentación escolar en el marco de la IALCSH 2025. El objetivo inicial fue contribuir al



desarrollo y fortalecimiento de políticas públicas locales de alimentación escolar, con énfasis en el DHAA, por medio de la oferta de una alimentación adecuada, saludable, continua, universal y sostenible en las escuelas.

El proyecto impulsó la discusión del tema de la alimentación escolar como estrategia para garantizar el DHAA en las escuelas por medio de diversas actividades a nivel regional y nacional, con miras a fortalecer el proceso de institucionalización de la política de alimentación escolar. Las actividades fueron realizadas en los países, de acuerdo con la demanda y respetando los objetivos y realidades de cada uno. Se ha contribuido de diferentes maneras a ampliar los espacios de discusión y al fortalecimiento de la alimentación escolar en 17 países: Antigua y Barbuda, Belice, Estado Plurinacional de Bolivia, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Granada, Guatemala, Honduras, Jamaica, Nicaragua, Paraguay, Perú, República Dominicana, Santa Lucía y República Bolivariana de Venezuela. Se organizó su ejecución en cinco productos:

1. políticas o PAE articulados con otras políticas públicas;
2. capacidades humanas y técnicas desarrolladas para la implementación de PAE sostenibles;
3. ES implementadas, monitoreadas y evaluadas en los países solicitantes;
4. conocimiento e información sobre alimentación escolar generada y difundida; y
5. proyecto gestionado (coordinado y articulado), monitoreado y evaluado.

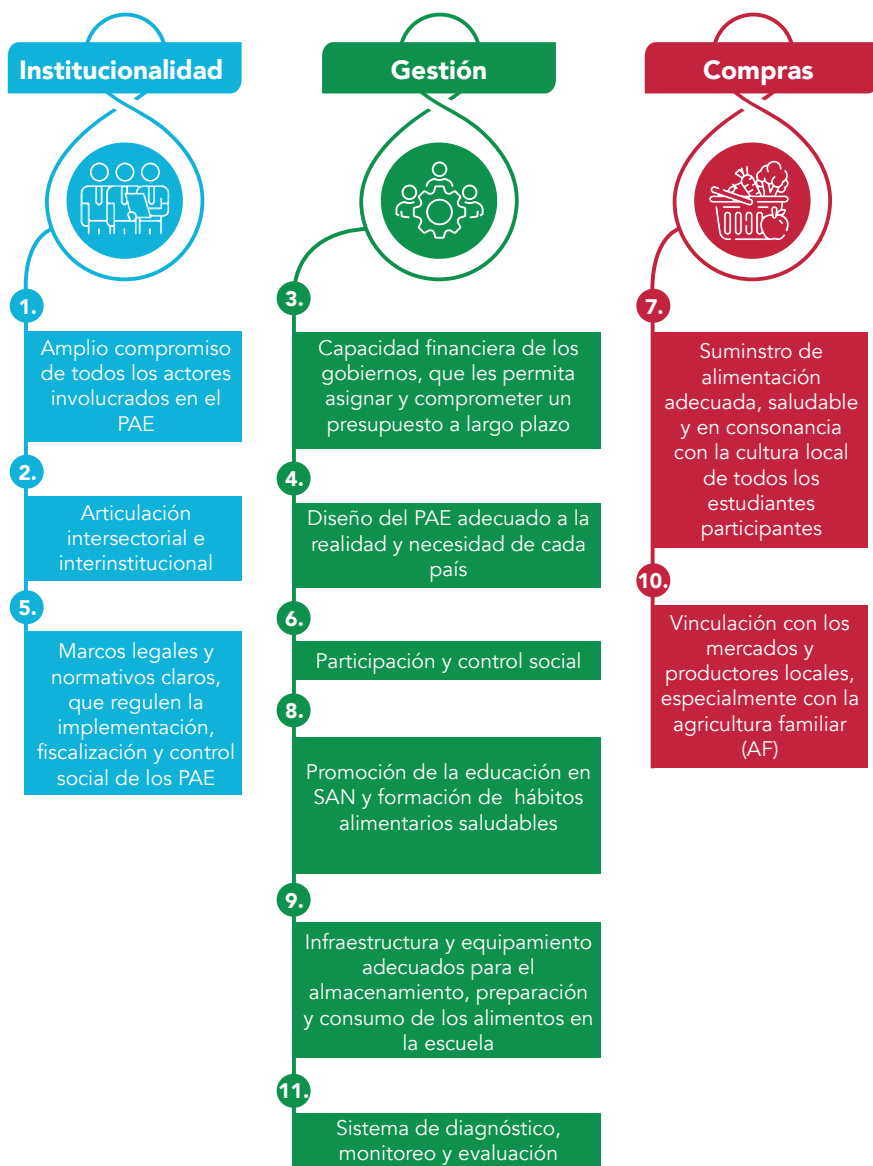


Foro de expertos sobre programas de alimentaci3n escolar sostenibles en América Latina

En 2012, el proyecto llev3 a cabo el Foro *ut supra*, en Santiago de Chile, con el prop3sito de construir una referencia de un PAE sostenible, identificando los elementos que caracterizan tales programas.

Reconociendo la importancia y el alcance de los PAE, los participantes (organismos internacionales, universidades y gobiernos) elaboraron y firmaron una declaraci3n, sugiriendo 11 elementos como metas a corto, mediano y largo plazo, que los Estados deben considerar para desarrollar PAE sostenibles. Para obtener un marco de referencia metodol3gico, los elementos fueron agrupados en tres categorías (institucionalidad, gesti3n y compras), que se describen a continuaci3n:

Figura 1. Elementos para la sostenibilidad de un programa de alimentación escolar



Fuente: Proyecto fortalecimiento de los programas de alimentación escolar en el Marco de la Iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre 2025: Evaluación final (FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC, 2017b).

Es importante mencionar que, desde el inicio de esta cooperación técnica, cada país tuvo la libertad y autonomía de definir las actividades que iba a desarrollar en sus planes operativos anuales, los cuales fueron elaborados, ejecutados y monitoreados por los comités técnicos locales, conformados por equipos intersectoriales de los gobiernos y de la FAO.

Como se dijo anteriormente, para dar continuidad a estas acciones y avances en la región, en 2018 fue aprobado y puesto en marcha el proyecto Consolidación de programas de alimentación escolar para ALC, con actividades similares, renovando así el compromiso de apoyo a los países de la región.







I. Escuelas sostenibles: construyendo un programa de alimentación escolar sostenible a muchas manos

El programa de cooperación internacional Brasil-FAO, por medio de este proyecto, apoyó a los países en la búsqueda de alcance gradual de estos **11 elementos para la sostenibilidad** (ver figura 1) por medio de varias actividades, entre ellas, la implementación de una metodología que se denominó escuelas sostenibles.



La implementación de esta metodología, desde el año 2012, se fundamentó en la premisa de que las escuelas son espacios privilegiados de convergencia de la comunidad, y de que el desarrollo social y económico de un pueblo está asociado a la inclusión educativa. Por lo tanto, las escuelas constituyen un ambiente propicio para superar la pobreza, promover la SAN y la salud y, como tal, deben ser una referencia, no solo de educación, sino también de PAE de calidad y sostenible.

Para esto se seleccionó, junto con los gobiernos nacionales de cada país y de los municipios, algunas escuelas para ser una experiencia concreta y práctica de construcción de conocimientos y aprendizajes de los actores de los diversos niveles como maestros, directores de escuelas, agricultores, padres y madres y nutricionistas, especialmente para ser una tarea desarrollada en conjunto con los diversos ministerios de Educación, Salud y Agricultura.

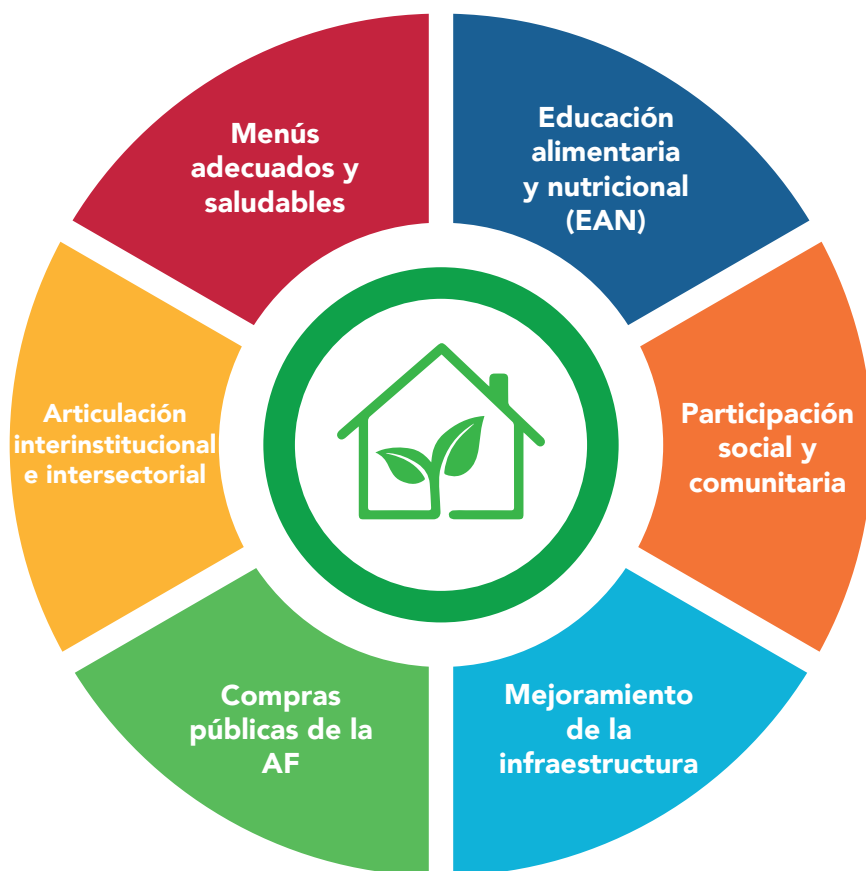
Porotrolado, fue una actividad creada para unir los diferentes sectores del gobierno a nivel horizontal y también promover el trabajo articulado con las esferas departamentales y municipales. Con este fin, fueron creados e implementados seis componentes de ES, con la finalidad de permitir que los actores conociesen los desafíos, mecanismos de superaciones y potencialidades.

Finalmente, para dar visibilidad a una práctica posible, con vistas al escalonamiento a nivel nacional de la política de alimentación



escolar, se partió del entendimiento de que, para generar un PAE considerado sostenible, deberían implementarse actividades orientadas a los componentes destacados en la figura 2.

Figura 2. Componentes de escuelas sostenibles



Fuente: El estado situacional de las escuelas sostenibles 2021. Resumen Ejecutivo (FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC, 2022a).

En el cuadro 2 se presenta el paso a paso para la implementación de cada uno de los componentes de ES. Esta propuesta es una referencia, a la cual se pueden (y deben) hacer ajustes para acomodarla a las especificidades y realidades de cada país. La experiencia en la implementación de ES en 11 países ha demostrado que es importante asegurar que se sigan estos pasos.

Para su implementación, es importante que siempre se inicie con el componente 1 “Articulación interinstitucional e intersectorial”, que sentará las bases y garantizará el establecimiento de los demás; seguido por el componente 2 “Participación social y ciudadana”. Los componentes restantes se implementarán en paralelo, de acuerdo con las condiciones sociales y políticas y con las prioridades de cada país.

Cuadro 2. Paso a paso para la implementación de las escuelas sostenibles

1. Articulación interinstitucional e intersectorial	2. Participación social y ciudadana	3. EAN por medio de huertos escolares pedagógicos	4. Mejoramiento de la infraestructura para la alimentación escolar	5. Adopción de menús adecuados, saludables y acordes con la cultura local	6. Establecimiento de compras directas a la agricultura familiar local para la alimentación escolar
--	--	--	---	--	--

Paso 1.

Conformar el comité interinstitucional e intersectorial (nacional y local)

Conformar el comité técnico a nivel local (municipios)

Convocatoria del Comité Técnico Nacional (CTN) y formación del Comité Técnico Local (CTL)

Convocatoria del CTN y formación del CTL

Conformar comité para la elaboración del PAN

Convocar el CTL con instituciones involucradas

Paso 2.

Realizar consulta participativa para la implementación del piloto de ES

Sensibilizar a la comunidad escolar para el piloto de ES

Diagnóstico de buenas prácticas de EAN

Diagnosticar la situación de infraestructura en las escuelas

Elaborar el estudio del estado nutricional de los estudiantes (EENE)

Revisar los marcos jurídicos y de políticas públicas relacionados con los PAE y la agricultura familiar

I. Escuelas sostenibles: construyendo un programa alimentación escolar sostenible a muchas manos

1. Articulación interinstitucional e intersectorial	2. Participación social y ciudadana	3. EAN por medio de huertos escolares pedagógicos	4. Mejoramiento de la infraestructura para la alimentación escolar	5. Adopción de menús adecuados, saludables y acordes con la cultura local	6. Establecimiento de compras directas a la agricultura familiar local para la alimentación escolar
--	--	--	---	--	--

Paso 3.

Planificar conjuntamente el piloto de ES

Planificar acciones locales conjuntamente

Planificar las acciones de EAN

Planificar acciones de mejora de la infraestructura escolar

Analizar la alimentación ofrecida en las escuelas

Identificar presupuestos y definir procesos para las compras públicas a la AF

Paso 4.

Ejecutar el piloto de ES a nivel local

Capacitar técnicos y gestores para la EAN

Identificar el presupuesto para este componente

Acompañar el mapeo de la producción local de la agricultura familiar

Mapear la producción local de la agricultura familiar (oferta)

Paso 5.

Promover el seguimiento de las acciones educativas

Ejecutar la obra

Elaborar menú adecuado, saludable y acorde con la cultura local

Identificar la demanda de la alimentación escolar con base en el menú escolar elaborado

Paso 6.

Desarrollar acciones complementarias

Iniciar proceso de compras locales y directas a la agricultura familiar para la alimentación escolar

Paso 7.

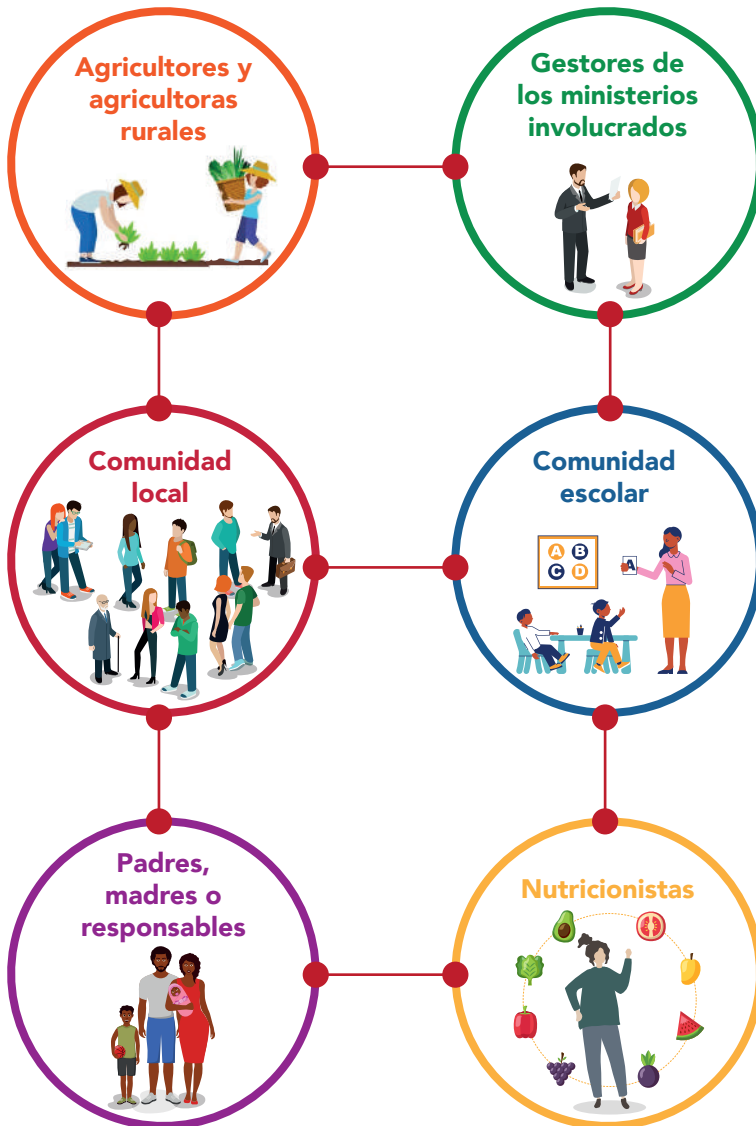
Sistematizar el documento PAN

Fuente: elaboración propia a partir de los procesos sistematizados de los países en la implementación de ES en 2021.

Para la implementación de la ES y de los pasos descritos en el cuadro 2, es importante destacar los principales actores a lo largo

de todo el proceso:

Figura 3. Principales actores en la implementación de escuelas sostenibles



Fuente: elaboración propia.



II. Metodología aplicada

A continuación se detallan, para cada uno de los componentes, los pasos sugeridos en la implementación de las ES, dirigidos a aquellos países interesados en fortalecer sus PAE.

1. Articulación interinstitucional e intersectorial

Este componente implica la articulación intersectorial e interinstitucional de todos los actores que desarrollan las políticas públicas vinculadas a la alimentación escolar, como las políticas de educación, salud, desarrollo social y económico y agricultura, principalmente las relacionadas con la AF.

Paso 1. Conformar un comité interinstitucional e intersectorial

Este primer paso consiste en entablar comunicación y un diálogo con todos los actores involucrados en la política pública de alimentación escolar a nivel nacional, incluyendo tomadores de decisión y gestores a nivel de mandos medios. Esta vinculación debe formalizarse a través del establecimiento de un “comité”, que puede denominarse según las características de cada país.

Este comité tiene una importancia relevante, porque es coordinado por la instancia responsable del PAE en cada país, generalmente el sector educativo a nivel central, y de este se deriva la coordinación interinstitucional e intersectorial de las acciones de ES a nivel local.

Así mismo, este comité nacional tendrá que orientar y conformar comités locales en las provincias o municipios donde se ejecutará el piloto, conformados por los actores vinculados con la alimentación escolar, la salud y la agricultura por la AF.



II. Metodología aplicada

1. Articulación interinstitucional e intersectorial

De igual manera, es importante contar con el involucramiento de todas las instituciones y organismos de la sociedad civil que, a nivel nacional y local, están relacionadas con la alimentación escolar, la agricultura, la salud y la protección social.



©FAO/Palova Brito

Paso 2. Realizar consulta participativa

El comité nacional realizará un proceso de consulta participativa (antes, durante y después de la implementación de las ES) con los actores involucrados a nivel local o territorial, principalmente con los estudiantes, la comunidad educativa, los agricultores familiares y las autoridades municipales. El objetivo de este proceso de consulta es conocer la opinión de la comunidad educativa acerca de las diferentes acciones que se realizan en sus escuelas y en el entorno de su comunidad. Es importante

conocer su opinión e involucrarlos en la toma de decisiones, haciéndolos parte integrante del proceso y del paso a paso de la implementación del piloto de ES.

Paso 3.

Planificar conjuntamente el piloto de las escuelas sostenibles

Es necesario establecer las funciones y roles de cada institución participante en la implementación de ES, así como un plan de trabajo conjunto, lo que permitirá la adecuada ejecución, monitoreo y seguimiento. En esta etapa es importante hacer una presentación de la propuesta del pilotaje de ES, oficializar y asignar funciones con los actores participantes, así como articular y definir los canales de comunicación y retroalimentación de los procesos de implementación a nivel local y nacional. En esta etapa deben definirse:

- instituciones participantes en el comité y funciones/roles;
- puntos focales o contactos de las instituciones;
- definición y selección de las escuelas para implementar el piloto de ES;
- institución encargada del seguimiento y coordinación de proceso; y
- programación de acciones y tiempo estimado para el piloto.

Paso 4.

Ejecutar el piloto de escuelas sostenibles

La ejecución de los seis componentes de ES, en sus diferentes etapas, puede suponer un año de trabajo; sin embargo, los primeros

II. Metodología aplicada

1. Articulación interinstitucional e intersectorial

efectos directos en la comunidad educativa pueden observarse en seis meses, aunque en el transcurso del año se desarrollen otros componentes que requieren procesos a mediano y largo plazo, como, por ejemplo, la EAN y los huertos escolares con fines pedagógicos. A continuación pueden verse imágenes de los distintos niveles de participación en los procesos iniciales de implementación:



Ministerio de Salud, discutiendo sobre el método de implementación del Plan Nutricional. ES, San Vicente y las Granadinas.

2. Participación social

Se considera esencial el involucramiento de diferentes actores vinculados al proceso: familias, estudiantes, directores, docentes y actores locales. Esta participación constituye una sólida base de sostenibilidad de las acciones que se ejecutan en las escuelas y es un eje transversal en todo el proceso de constitución de PAE sostenibles.

El principal objetivo de este componente es empoderar a los actores comunitarios que participan en la implementación de las ES, así como fortalecer las estructuras reconocidas por los PAE en los países, como, por ejemplo, los Comités de Alimentación Escolar (CAE) y las organizaciones de padres y madres de familia, entre otros mecanismos de participación comunitaria. En la medida en que los actores son parte del proceso, evalúan avances, toman y se involucran en procesos de decisiones, el nivel de empoderamiento y gestión garantizará mejores resultados.



Paso 1. Conformar el comité técnico a nivel local

Cada país tiene una dinámica sociopolítica diferente, tanto a nivel nacional como local. Sin embargo, los países donde se han llevado a cabo las mejores prácticas han sido aquellos donde los comités técnicos han involucrado a las autoridades locales (alcaldes), a la comunidad educativa, a las asociaciones de productores y a las organizaciones no gubernamentales (ONG), además de las representaciones locales de salud, educación y agricultura, entre otras.

Una vez conformado el comité local, debe realizarse un mapeo de los demás actores que participan, de manera directa e indirecta, en la implementación de las acciones de alimentación escolar. Esto permitirá la inclusión de todos los actores para su empoderamiento y la adecuada implementación de las acciones de ES.

Paso 2. Sensibilizar a la comunidad escolar para el piloto de escuelas sostenibles

Una vez realizado el mapeo de actores vinculados, se iniciará un proceso de fortalecimiento de las estructuras existentes y la dotación de nuevas funciones, principalmente a los CAE, conformados principalmente por madres y padres de familia, líderes comunitarios y actores locales vinculados a la educación, la salud y la agricultura, y por las ONG locales, cuando existan.



El empoderamiento y fortalecimiento de estas expresiones comunitarias se logra a través de procesos de consulta para conocer su opinión sobre las actividades que deben implementarse y validarse, brindar información, generar oportunidades de discusión y establecer mecanismos de transparencia y rendición de cuentas, dando espacio a un nivel de participación en las acciones que serán desarrolladas.

Por otro lado, dentro de la sensibilización, será importante trasladar a los actores datos del programa de alimentación actual, resaltando y considerando las ventanas de oportunidades al realizar el pilotaje de las ES y cómo podrían dinamizar aún más el DHAA con la implementación.

Paso 3.

Planificar conjuntamente acciones locales

Es importante brindar a la comunidad un espacio privilegiado en el proceso de la planificación y organización operativa de los componentes, para asegurar que estos procesos sean participativos y democráticos y así lograr que queden institucionalizados a nivel local y nacional. Esto facilita que las personas tengan un mayor acceso a la toma de decisiones y discutan las cuestiones que influyen en su vida y en su trabajo. Existe una variedad de acciones que la comunidad puede desarrollar, pero la principal es integrarse y participar activamente en los CAE en la ejecución y procesos de mejora para poder validar el piloto de ES.

3. Educación alimentaria y nutricional por medio de huertos escolares pedagógicos

El tema de EAN es muy amplio y hay muchos estudios que cubren su concepto. En este material se adopta la siguiente definición de EAN, considerando su amplia dimensión: EAN, en el contexto de la realización del DHAA y de la garantía de la SAN, es un campo de conocimiento y de práctica continua y permanente, transdisciplinaria, intersectorial y multiprofesional que busca favorecer la práctica autónoma y voluntaria de hábitos alimentarios saludables. La práctica de la EAN nutricional debe hacer uso de abordajes y recursos educativos promotores de la problematización que favorezcan el diálogo junto a individuos y grupos poblacionales, considerando todas las etapas del curso de la vida, las etapas del sistema alimentario y las interacciones y significados que componen el comportamiento alimentario.



Es importante destacar que, además del nutricionista, varios profesionales pueden y deben desarrollar la EAN. En las escuelas, con el apoyo de nutricionistas, la EAN debe ser continuamente integrada al currículo escolar por medio de varias asignaturas. Esta acción debe realizarse de manera vinculada al mundo real de los estudiantes, con el objetivo de fomentar la exploración y el pensamiento crítico y creativo sobre los distintos temas relacionados con la alimentación y la nutrición, la alimentación escolar, la SAN, la cultura alimentaria y el medio ambiente, así como el desarrollo de sus habilidades para la toma de decisiones informadas y conscientes y la resolución de problemas, promoviendo una ciudadanía responsable.

Los huertos escolares son excelentes estrategias de EAN, pues constituyen laboratorios vivos que permiten a todos —adultos y niños— observar, explorar y experimentar el mundo natural. Además, se ha demostrado que los programas de huertos escolares aumentan el consumo de frutas y verduras por parte de los estudiantes. También son excelentes para involucrar a toda la comunidad escolar, los estudiantes y las familias. Es fundamental que tengan un enfoque pedagógico como material docente, es decir, que también sean utilizados como herramientas educativas permanentes, totalmente integradas en el plan de estudios.

Por lo anterior, para obtener mejores resultados en la implementación de la EAN, se recomienda seguir los siguientes pasos:



II. Metodología aplicada

3. Educación alimentaria y nutricional por medio de huertos escolares pedagógicos

Paso 1.

Convocatoria del comité técnico nacional y formación del comité técnico local, para la planificación de las actividades de EAN

A nivel local, debe conformarse un equipo técnico en el cual se integrarán profesionales de los sectores educación, salud y otras áreas involucradas en el tema, para que, en conjunto con el comité nacional, elaboren el plan de acción de EAN.

Paso 2.

Diagnóstico de buenas prácticas de EAN

Antes de iniciar la planificación, es importante realizar un diagnóstico de las intervenciones que ya existen y que vienen desarrollándose en cada país con relación a la EAN, tanto a planes, estrategias y proyectos como a las acciones en las escuelas, identificando, principalmente, las buenas prácticas. Para esto, es importante contar con el apoyo de los sectores de educación y salud y promover la difusión de estas buenas prácticas locales a través de talleres, intercambio de experiencias entre docentes de distintas escuelas, divulgación de materiales y otras estrategias que favorezcan la difusión de las experiencias exitosas y el conocimiento de los avances en el tema.





Paso 3. Planificar las acciones de EAN

Las acciones de EAN deben ser planificadas tomando en cuenta tres tipos de público: 1) gestores y técnicos de salud y educación, 2) directores, maestros y demás comunidad educativa, y 3) padres y madres de familia y estudiantes. Es importante conocer adecuadamente la realidad de cada público, establecer objetivos claros y mensurables y, a partir de ahí, planificar las estrategias, metodologías y herramientas educativas, las cuales deben ser diversificadas y adecuadas a cada grupo. Para los estudiantes, por ejemplo, puede contarse con actividades prácticas de gastronomía, visitas de campo a los agricultores familiares, dramatización, música, producción de textos, poemas y murales, realización de demostraciones de resultados y ferias de alimentos, entre otras.

Es importante considerar la realización del diagnóstico de buenas prácticas de EAN para trazar un plan de acción, por lo que se propone considerar estos aspectos:

II. Metodología aplicada

3. Educación alimentaria y nutricional por medio de huertos escolares pedagógicos

Figura 4. Elementos del plan de acción



Fuente: elaboración propia de sistematización de países de la implementación de ES en 2019.

Paso 4. Capacitar técnicos y gestores

Una de las estrategias sugeridas para la capacitación es integrar en los procesos de formación a los técnicos y gestores (de salud y educación) en el abordaje y ampliación de contenidos relacionados con la EAN y huertos escolares con fines pedagógicos, por medio de un proceso de capacitación para que, posteriormente, puedan replicar el contenido metodológico y temático a los docentes y directores en las escuelas y estos, a su vez, puedan promover las acciones con los estudiantes y las familias y apoyar los procesos de aplicación.

Paso 5. Promover el seguimiento y evaluación de las acciones educativas

El seguimiento es fundamental para garantizar que la implementación de la EAN esté ocurriendo de la manera planificada y para identificar los avances y eventuales desafíos con miras a ejecutar los ajustes necesarios. La evaluación permitirá identificar si los objetivos planificados fueron alcanzados y qué efectos tuvieron en el público participante. Los miembros de los comités nacional y local, especialmente de las áreas de educación y salud, podrán establecer un cronograma de capacitación, seguimiento y evaluación y ofrecer aportes y materiales didácticos a los docentes, incentivando el desarrollo de actividades previstas en el PAN de las escuelas.



Actividad de EAN

Involucramiento de los estudiantes en actividades con enfoque en educación alimentaria y nutricional



4. Mejoramiento de la infraestructura escolar

Este componente representa el esfuerzo de inversión en infraestructura y equipamiento adecuado en los programas de alimentación escolar, especialmente en el almacenamiento, preparación y consumo de los alimentos, esto vinculado a la mejora y creación de cocinas, bodegas y comedores. Este componente tiene el objetivo de garantizar condiciones adecuadas, tanto para el personal de cocina como para los estudiantes, los cuales deben contar con ambientes agradables y dignos para alimentarse, lo que contribuirá a fortalecer comportamientos alimentarios y hábitos saludables.

Paso 1.

Convocatoria de los comités nacional y local

Como primer paso, es necesario iniciar un proceso de planificación y determinar las responsabilidades de los actores participantes para la realización de la mejoras en la infraestructura.

Paso 2.

Diagnosticar la situación de infraestructura en las escuelas

Es necesario realizar, en conjunto con los actores, un diagnóstico de la situación actual para el mejoramiento de la infraestructura en la cocina, bodega, comedor, condiciones de los utensilios de cocina y cubiertos y abastecimiento de agua, entre otros. Este diagnóstico puede ser facilitado y acompañado por el Ministerio de Educación u otra institución encargada de esta función en

el país. Es importante considerar los aspectos de higiene, inocuidad y manipulación de alimentos, especialmente después de la nueva realidad pospandemia.

Paso 3. Planificar acciones de mejora de la infraestructura escolar

La figura 5 presenta una secuencia de fases que corresponde al mejoramiento de la infraestructura, iniciando con un diagnóstico de la situación inicial, en el que se conocen las necesidades de la escuela, seguido por la planificación y la organización, hasta lograr el resultado deseado.

Es importante mencionar que el involucramiento de la comunidad estimula la permanencia de estos actores clave en todo el proceso, garantizando el aprendizaje, la continuidad y la sostenibilidad de la estrategia propuesta y consolidada.

La secuencia de imágenes de la figura 5 corresponde al proceso de construcción de cocina, comedor y bodega en el ámbito de las ES en países de América Central y el Caribe.



Figura 5. Experiencia de implementación del mejoramiento de infraestructura para la alimentación escolar



Fuente: elaboración propia.

Paso 4.

Identificar el presupuesto para el componente de infraestructura escolar

Según la experiencia de los países, el aporte de los gobiernos es fundamental, tanto en la parte de asistencia técnica como en la financiera. A partir del diseño de la mejora y la socialización de la necesidad en infraestructura, el sector educación deberá identificar y gestionar las posibles fuentes de financiamiento, que pueden ser la cooperación internacional, las ONG nacionales y locales, las Alcaldías e, incluso, el aporte de la comunidad educativa, especialmente de las familias de los estudiantes participantes.

En esta etapa, los comités conformados a nivel local y nacional juegan un papel importante para poder formalizar y visibilizar las acciones articuladas con el fin de fortalecer un componente más de los programas de alimentación escolar. Finalmente, se brinda la oportunidad de fortalecer capacidades instaladas de actores que, bajo su coordinación, podrán formalizar estas acciones celebrando cartas, acuerdos, entendimientos y convenios de cooperación.

Paso 5.

Ejecutar la obra de infraestructura

El perfeccionamiento de la infraestructura de las cocinas, comedores y bodegas es también una herramienta importante y complementaria de la EAN, toda vez que permite la mejora de los espacios de preparación, suministro y almacenaje de los alimentos. El comedor, por ejemplo, permite a los estudiantes garantizar el acto de comer juntos en un sentido de “comensalidad”, refuerza la práctica de hábitos saludables,

II. Metodología aplicada

4. Mejoramiento de la infraestructura escolar

tanto higiénicos como alimentarios, y fomenta las normas para consumir los alimentos de manera adecuada, utilizando platos, vasos y cubiertos.

La ejecución, seguimiento y evaluación de la obra debe contar con la participación de la comunidad y de los actores locales, como Alcaldías e instituciones diversas, así como del Ministerio de Educación. Esta participación, además de generar articulación e innovación en los estudiantes, promueve el desarrollo territorial local; también puede generar la dinamización de la economía local cuando, en algunas experiencias, se cuenta con mano de obra local.



5. Adopción de menús adecuados, saludables y acordes con la cultura local

La metodología de ES se basa en el fundamento, ampliamente reconocido, de que los hábitos alimentarios saludables y una buena nutrición en la infancia favorecen el adecuado crecimiento y desarrollo, el aprendizaje, la salud y la reducción de riesgos de enfermedades crónicas a lo largo de la vida.

La escuela es uno de los ambientes más importantes para la promoción de la salud y de prácticas saludables de alimentación para la vida. En este ambiente, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar, discutir, aprender y vivenciar, en la práctica, cuestiones relacionadas con la salud y la alimentación, a través de la propia alimentación ofrecida y de las acciones de EAN. Siendo así, un PAE sostenible debe ofrecer una alimentación saludable, cuantitativa y cualitativamente adecuada y culturalmente apropiada, con alimentos frescos y locales.

Para lograr esto, es fundamental que el menú escolar sea desarrollado con el apoyo de un nutricionista o técnico en nutrición.



II. Metodología aplicada

5. Adopción de menús adecuados, saludables y acordes con la cultura local

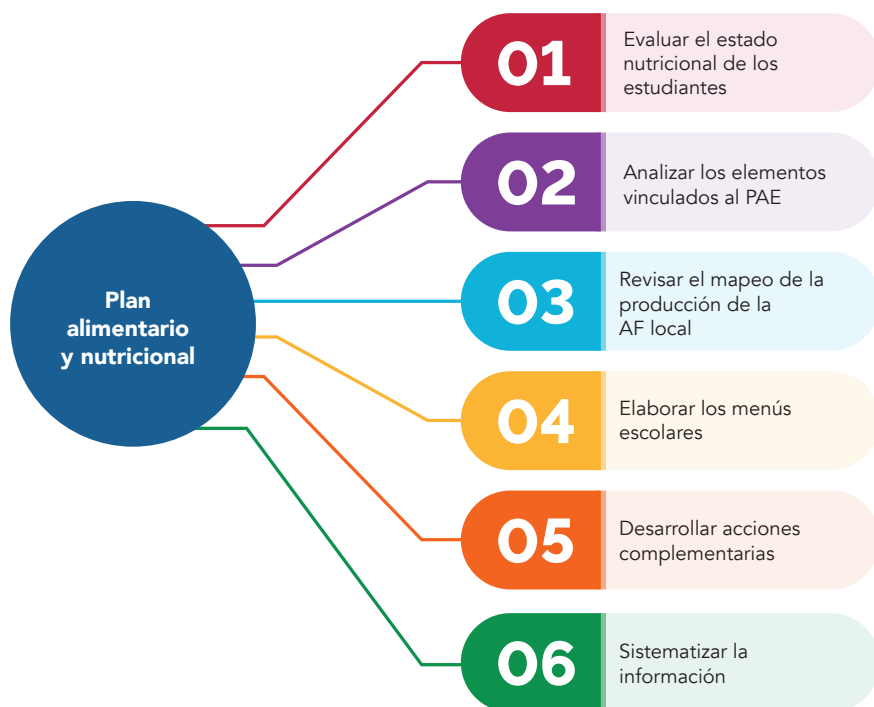
El desarrollo del menú es un componente clave para la adecuada implementación de las ES, porque a partir de este instrumento:

- Se obtienen los tipos, la cantidad y la frecuencia de los productos que serán comprados para la alimentación escolar, priorizándose, siempre que posible, a los agricultores familiares locales.
- Los maestros pueden planificar sus actividades de EAN e incluso las acciones en el huerto escolar con fines pedagógicos, para que los estudiantes discutan sobre los diversos temas involucrados y, también, siembren y prueben los alimentos que serán servidos en la escuela.
- La escuela puede organizarse para tener los utensilios (cubiertos, platos, ollas) adecuados y suficientes para la preparación y consumo de los alimentos.
- La escuela puede planificar las acciones de capacitación del equipo de cocina para recibir, almacenar y preparar los alimentos adecuadamente.
- La comunidad escolar y las familias se enteran de la alimentación ofrecida a los estudiantes.

Plan alimentario y nutricional: una acción necesaria para el suceso de la experiencia

Con base en la experiencia adquirida en este proceso, se considera que, para planificar e implementar un menú apropiado para la alimentación escolar, es preciso desarrollar un PAN. Este deberá contener informaciones útiles para los distintos actores que apoyan la implementación de las ES, como los gestores de los sectores de educación, agricultura y salud a nivel nacional y local, los directores, maestros y personal de cocina de las escuelas, así como los agricultores familiares y extensionistas que trabajan con ellos. En la figura 6 se presentan los pasos principales para la elaboración del PAN.

Figura 6. Pasos para la implementación del plan alimentario y nutricional



Fuente: elaboración propia.

Paso 1.

Convocatoria del comité para la elaboración del plan alimentario y nutricional

En un primer momento, debe convocarse a los actores involucrados en este componente para definir las responsabilidades correspondientes a cada sector. En este caso, el sector salud jugará un papel esencial, puesto que es parte de su competencia institucional la nutrición, tanto a nivel nacional

II. Metodología aplicada

5. Adopción de menús adecuados, saludables y acordes con la cultura local

como local, y definir dónde se implementará la experiencia. Además, debe existir una estrecha relación con los sectores de educación y de agricultura, con el PAE y con otros actores clave que pueden existir, como, por ejemplo, ONG locales.

Paso 2.

Elaborar el estudio del estado nutricional de los estudiantes

El EENE tiene como objetivo proveer indicadores de salud y nutrición de los estudiantes, así como informaciones sobre sus actitudes y prácticas alimentarias, sobre acciones de EAN implementadas en la escuela, alimentación escolar y realidad y necesidades locales de las escuelas y de la comunidad escolar, con el fin de diseñar estrategias de acción específicas relacionadas con la alimentación escolar y la salud.



De esta manera, el estudio se convierte en un importante instrumento de sensibilización de los gestores para la toma de decisiones efectivas con relación al PAE. La información puede ser utilizada como:

- a. línea de base para permitir comparaciones antes y después de la implementación de las ES;
- b. insumos para las actividades de EAN; y
- c. adecuación nutricional de los menús escolares, considerando el estado nutricional, los aspectos del consumo alimentario y la realidad de los estudiantes y de las escuelas.

Los sectores de educación y salud, a nivel nacional y municipal, son las instituciones responsables de ejecutar y acompañar el EENE. La participación de un especialista en nutrición, además de representantes del sector de educación, es indispensable para el éxito de esta acción.

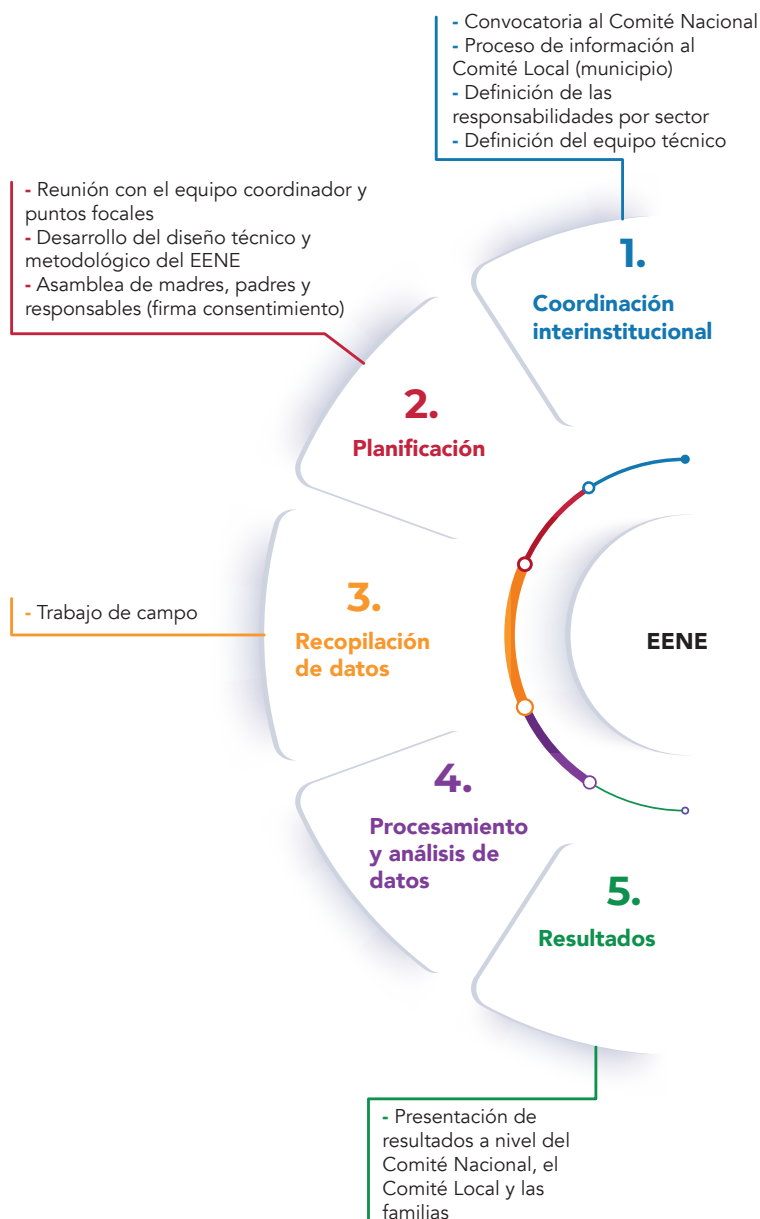
A partir del EENE, también se logra integrar y empoderar a la comunidad en torno a las actividades de alimentación escolar y acerca del estado nutricional y de salud de sus hijos. La retroalimentación de los resultados a las familias debe ser planificada como una de las acciones del estudio.

En líneas generales, el desarrollo del EENE se divide en cinco fases, presentadas en la figura 7 y detalladas en el anexo A.

II. Metodología aplicada

5. Adopción de menús adecuados, saludables y acordes con la cultura local

Figura 7. Etapas del estudio del estado nutricional de los estudiantes



Fuente: elaboración propia

Paso 3.

Analizar la alimentación escolar ofrecida en las escuelas

En un primer momento, es importante hacer un análisis de la alimentación actual ofrecida en las escuelas, con el objetivo de identificar la necesidad de ajustes con relación a las cantidades, la calidad, la diversidad y la proveniencia de los alimentos suministrados, así como a las recetas y preparaciones culinarias. Para esto, se sugiere identificar algunas informaciones relativas al PAE actual, tales como:

- **Canasta de alimentos:** identificar cuáles alimentos conforman la canasta actual, en qué cantidades, si son adquiridos por medio de recursos asignados por el gobierno o si dependen de algún otro tipo de recurso, contribución de las familias, recursos de las escuelas o los huertos escolares.



II. Metodología aplicada

5. Adopción de menús adecuados, saludables y acordes con la cultura local

- **Menús:** identificar los menús existentes, si son cíclicos, para cuántas semanas, cuántas comidas son ofrecidas en las escuelas diariamente y el horario, si son ofrecidas distintas porciones a distintos rangos etarios y las recetas utilizadas.
- **Proveedores:** averiguar si actualmente se compra a los agricultores familiares (productores locales); en caso positivo, identificar su ubicación, los alimentos producidos, sus capacidades de producción y logística.
- **Costo:** identificar el costo diario y anual de la alimentación escolar, por estudiante.

A través de la aplicación del cuestionario de escuelas (anexo D), es posible obtener los datos mencionados.

Paso 4.

Acompañar el mapeo de la producción de la agricultura familiar local

La elaboración del menú escolar deberá ser realizada conjuntamente con el mapeo de la producción de la AF local y el nutricionista responsable debe acompañar todo el proceso, no solo porque usará la información obtenida para desarrollar los menús, sino también porque tendrá la oportunidad de hablar con los agricultores, verificar si sus productos cumplen con los estándares de calidad y sanitarios requeridos e identificar sus desafíos y necesidades en términos de desarrollo de capacidades en prácticas sanitarias, tamaño y forma de productos y requisitos de empaque, por ejemplo.

De esta manera, será responsabilidad del nutricionista:

- hacer la vinculación de la alimentación escolar con la AF para agregar al menú los productos locales todavía no utilizados;

- definir el listado de alimentos de la estación y adecuar los menús para ofrecer alimentos más frescos;
- identificar los alimentos que son parte de los menús escolares y solicitar a los productores que cubran la demanda sin interrupciones;
- planificar conjuntamente con los agricultores el plan de entrega de los alimentos en las escuelas, de acuerdo con el menú establecido;
- hacer un levantamiento de los costos para la gestión de los PAE; y
- orientar a los agricultores acerca de los requerimientos de control de calidad que los productos y embalajes deben cumplir.

Se recomienda que el nutricionista mantenga comunicación fluida y continua con los agricultores locales y de la región, con el fin de hacer los ajustes necesarios en los menús escolares y en el proceso de compra de los alimentos y promover que ellos empiecen a producir alimentos nuevos para atender la demanda de la alimentación escolar.

Para conocer detalladamente el mapeo de la oferta de los alimentos producidos por los agricultores familiares locales, ver el componente 6 (Establecimiento de compras directas a la AF local para la alimentación escolar).





Paso 5. Elaborar el menú adecuado, saludable y acorde con la cultura local

El nutricionista debe elaborar los menús de las escuelas o municipios con base en las informaciones recopiladas en el mapeo y en el EENE. Es importante tener el calendario escolar anual para considerar los días lectivos, los feriados escolares, vacaciones y días festivos e identificar, también, el número de estudiantes matriculados en cada escuela. De manera general, al elaborar los menús se recomienda:

- utilizar alimentos saludables, regionales y frescos, como hortalizas y frutas, y preparaciones que respeten la cultura alimentaria local, priorizando, siempre que sea posible, los alimentos producidos por los agricultores familiares locales;
- incluir alimentos diversificados, de los diferentes grupos, como granos, legumbres, distintos tipos de carnes (rojas y blancas), derivados de leche, vegetales y frutas;

- desarrollar los menús con base en las recomendaciones calóricas y nutricionales (proteínas, carbohidratos, grasa, vitaminas y minerales) de los estudiantes, de acuerdo con los distintos rangos etarios y el tiempo que el estudiante permanece en la escuela;
- considerar el peso neto, el peso bruto y el factor de corrección de los alimentos para determinar las cantidades necesarias de los alimentos para las preparaciones y, consecuentemente, para las compras;
- priorizar preparaciones con baja cantidad de sal, azúcar y grasa y, si es necesario, hacer ajustes en las recetas culinarias actuales;
- ofrecer alimentos preparados y presentados de distintas maneras, crudos y cocidos, y que las preparaciones sean atractivas, sabrosas y bien aceptadas por los estudiantes;
- flexibilizar el menú, principalmente con relación a los productos de la AF, para que puedan hacerse sustituciones cuando los precios de los alimentos estén demasiado altos, cuando un producto específico no sea de temporada o cuando se presente algún problema con la cosecha, por ejemplo;
- cumplir con los requisitos de buenas prácticas e inocuidad en todas las etapas de almacenaje, preparación y consumo de los alimentos;
- establecer las cantidades per cápita de cada alimento en los menús, lo que permitirá obtener las cantidades necesarias para todo el año escolar, incluso de los alimentos que se comprarán a los agricultores familiares;
- asegurarse de que la oferta de la alimentación sea continua, durante todo el año escolar, sin interrupciones; y
- prever un estimado del costo diario y anual per cápita de la alimentación escolar, así como el costo anual por escuela, con la finalidad de desarrollar el plan de compras.

II. Metodología aplicada

5. Adopción de menús adecuados, saludables y acordes con la cultura local



©INABIE

Profesional mide la altura y el peso de los estudiantes



Alimentación escolar en escuela de Belice

©FAO/Jorge González.

Paso 6. Desarrollar acciones complementarias

El primer paso para desarrollar buenos hábitos alimentarios consiste en proporcionar alimentos saludables, pero esto puede no ser suficiente para estimular a los estudiantes, especialmente si no están familiarizados con estos alimentos. Es clave desarrollar acciones complementarias y proporcionar oportunidades prácticas que promuevan la reflexión y aprendizaje acerca de la alimentación y la nutrición. Es importante que la alimentación escolar ofrecida esté vinculada a las acciones de EAN para motivarlos a consumir preparaciones nuevas y saludables de una manera divertida. Otros factores que pueden atraerlos son las



experiencias que adquieren en el momento de comer, la manera como se abordan y discuten los temas relacionados y cómo son preparados los alimentos.

Igualmente, es de fundamental importancia garantizar la buena calidad de la alimentación en todas las etapas del proceso de almacenaje, preparación y oferta de los alimentos. En ese sentido, a continuación se proponen algunas acciones que deben llevarse a cabo en las escuelas a lo largo del proceso de implementación del componente 5:

Actividades con cocineros y cocineras:

Recibir **capacitación teórica y práctica** dirigida a las personas manipuladoras de alimentos encargadas de la elaboración de la alimentación escolar con base en el menú establecido para el año, en los siguientes temas:

- inocuidad y manipulación higiénica de alimentos;
- conservación y limpieza de alimentos no perecederos y perecederos, incluso los provenientes de la AF;

II. Metodología aplicada

5. Adopción de menús adecuados, saludables y acordes con la cultura local

- revisión y ajustes en las recetas cuando haya una necesidad de disminuir la cantidad de sal, azúcar y grasa;
- elaboración de recetas cuando se incluyen alimentos nuevos;
- higiene del local de preparación, depósito y consumo de alimentos;
- utilización correcta de la balanza, peso neto, peso bruto, peso cocido; y
- manejo de los alimentos de la AF.

Actividades con estudiantes:

- **Llevar a cabo las actividades de EAN** de forma paralela a la oferta de alimentos, con el fin de estimular a los estudiantes a experimentar y comer los alimentos, especialmente las preparaciones nuevas.
- **Utilizar el huerto escolar pedagógico como herramienta educativa.** Esto aplica para todos los maestros y en los distintos grados. Es posible sembrar varios de los nuevos alimentos en el huerto para estimular a los estudiantes a aprender más sobre ellos y a experimentarlos.
- **Realizar pruebas de aceptabilidad de la alimentación escolar** con los estudiantes, a menudo, en las siguientes situaciones:
 - a. cuando se introducen nuevos alimentos;
 - b. cuando hay cambios innovadores en preparaciones alimenticias; y
 - c. para evaluar la aceptación de los menús ofrecidos con frecuencia. Se puede aplicar un cuestionario, a través de una encuesta de tipo escala hedónica u otro tipo, considerando los distintos rangos etarios, o mediante la medición de los desechos de algunas preparaciones.



Actividades con maestros:

Realizar capacitaciones en EAN para que los maestros puedan incluir temas relacionados con la alimentación, la nutrición, el medio ambiente y la salud en el currículo escolar, de manera transversal, utilizando el huerto escolar y otros recursos pedagógicos. También los docentes pueden fomentar y promover nuevos y buenos hábitos con los alimentos propuestos en el menú.

Paso 7.

Sistematizar el documento del plan alimentario y nutricional

Durante la realización de los pasos anteriores y con el propósito de tener una referencia del proceso capaz de demostrar su sostenibilidad, debe documentarse y hacerse la sistematización

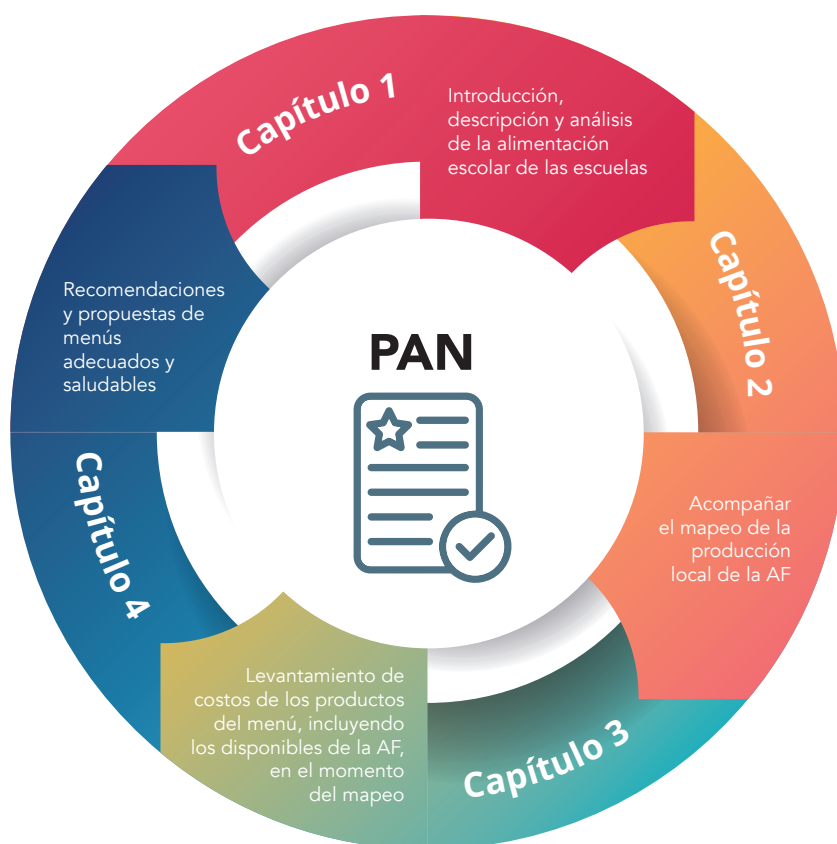
II. Metodología aplicada

5. Adopción de menús adecuados, saludables y acordes con la cultura local

de la ejecución, identificando las metodologías utilizadas, el flujo, los principales resultados y lecciones aprendidas y los costos (en lo posible), para la réplica en otros territorios.

Esta sistematización puede consistir en la elaboración de manuales orientativos para el proceso de creación de diferentes experiencias en el tema del plan alimentario; también pueden desarrollarse recetarios orientativos de alimentos nutritivos en el marco de los programas de alimentación escolar sostenible.

Figura 8. Capítulos del plan alimentario y nutricional



Fuente: elaboración propia.

6. Compras directas a la agricultura familiar local para las escuelas

Esta compra consiste en la adquisición de alimentos directamente de los productores locales de la AF, con el objetivo de garantizar la diversidad alimentaria, el respeto a la cultura alimentaria, la participación de la comunidad, el desarrollo de la economía y la mejora de la calidad de vida de los participantes de las ES a nivel local.

A partir de esta iniciativa, se espera la diversificación y aumento de la producción de alimentos, así como el fomento de prácticas productivas más sostenibles por parte de los agricultores.



Paso 1.

Convocar el comité local con instituciones involucradas

Las experiencias en países de ALC que han iniciado este proceso en los últimos años indican que la conformación de un comité nacional (conformado por representantes con capacidad de toma de decisiones de los Ministerios o Secretarías de Educación, Salud, Agricultura y Desarrollo Social, así como alcaldes e intendentes) ha tenido excelentes resultados.

Paso 2.

Revisar los marcos jurídicos y de políticas públicas relacionadas con los PAE y la agricultura familiar existentes

Para un eventual apoyo en el sistema legislativo, es necesario revisar los marcos jurídicos y políticas correspondientes vinculados al mecanismo de las compras de alimentos a nivel institucional, considerando que este componente aún no está lo suficientemente avanzado en la región. Es importante resolver las falencias que resultan de esto a corto plazo a través del diálogo con especialistas en el tema.

Para acciones a mediano y largo plazo, ha sido importante que los sectores responsables, principalmente de los Ministerios de Agricultura y Economía, busquen generar sinergias con parlamentos, organizaciones de agricultores, sociedad civil, ONG e iniciativa privada, por ejemplo.

Algunas buenas prácticas identificadas en los pilotajes

- **El Salvador:** Realiza transferencia de fondos públicos a los centros educativos que ejecutan las compras directamente

a la AF. Para esto se estableció un mecanismo de compras locales en el marco de las normativas existentes del Ministerio de Educación, que permite las compras públicas directamente a la AF, complementando los alimentos que distribuye el gobierno.

- **Honduras:** El Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) atiende a 1,3 millones de niños y niñas en 298 municipios de los 18 departamentos, con una ración seca de alimentos (arroz, maíz, aceite, frijoles, cereal) durante 150 días clases. En 2020, a través del convenio con el Programa Mundial de Alimentos (PMA), se ejecutaron 23,3 millones de USD. En promedio, la ración seca tiene un valor de 0,12 USD por niño o niña al día. Bajo el paraguas del convenio del PMA, el PNAE ha desarrollado en 105 municipios, a través de convenios de mancomunidades, la atención con una ración fresca que consiste en complementar la ración seca con frutas, vegetales, lácteos y huevos. Bajo esta modalidad, se está atendiendo a 300 mil niños y niñas, con un presupuesto, para el 2020, de 10,6 millones de USD. En promedio, la ración fresca tiene un valor de 0,24 de USD por niño o niña al día.



II. Metodología aplicada

6. Compras directas a la agricultura familiar local para las escuelas

- **Paraguay:** En los dos últimos años se han hecho importantes avances en esta materia, como la aprobación del Decreto Presidencial 1056, de modalidad complementaria denominada Proceso simplificado de adquisición de productos agropecuarios de la agricultura familiar, y, posteriormente, la aprobación en el Congreso de la Ley 5210 de Alimentación Escolar y Control Sanitario, que reconoce el DHAA de los estudiantes y busca fomentar su bienestar físico. Posteriormente, se reglamentó la Ley, que además habilita la compra de alimentos de la AF.
- **Guatemala:** En el marco de la Ley de Alimentación Escolar (2017) y su reglamento, el Ministerio de Educación, bajo la modalidad de transferencia financiera a las organizaciones de padres de familia (OPF), según Acuerdo Ministerial 1096 de 2012, Reglamento para transferencias de recursos financieros a los Consejos Educativos y otras OPF, acordó una asignación financiera para la entrega de raciones y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar anual. Por lo tanto, se ejecutaron para el PNAE 159 millones de dólares y se otorgó un monto diario por estudiante de 0,50 de USD, lo que benefició a 2,3 millones de niños de los niveles preprimario y primario del sistema educativo nacional en el sector oficial. Para garantizar la calidad nutricional y la vinculación con la compra de la AF con el PAE, se elaboraron menús escolares con alimentos frescos y locales.
- **Belice:** Durante el año 2018, fruto del acuerdo entre la FAO (Mesoamérica sin Hambre - AMEXCID) y el Ministerio de Agricultura de Belice, y en coordinación con los Ministerios de Educación y de Salud, se diseñó un mecanismo administrativo-financiero para la adquisición de alimentos y el pago expedito a los agricultores familiares que residen en el área donde se encuentran las cuatro escuelas piloto. Asimismo, se llevó a cabo la primera fase de validación del mecanismo,

proporcionando alimentación saludable a 700 niños de las cuatro escuelas durante 60 días.

Paso 3.

Identificar presupuestos y procesos de compras públicas a la agricultura familiar

Para el desarrollo de este paso, es importante mencionar que existen dos aspectos a considerar para su implementación:

- La asignación de presupuesto para la alimentación escolar debe ser constante y sostenible en el tiempo y destinar específicamente recursos para la adquisición de alimentos a la AF. Por ley, se puede fijar un porcentaje mínimo exigido, como en el caso de Brasil.
- En cuanto a la AF, deben establecerse programas estatales de apoyo a este segmento, como el financiamiento con tasas preferenciales, seguros de cosecha y capacitación técnica, entre otros.

Con relación a los procesos de compra, dependiendo de la



II. Metodología aplicada

6. Compras directas a la agricultura familiar local para las escuelas

coyuntura política y administrativa de los países puede diseñarse un modelo de gestión financieramente descentralizado, como se intentó en Paraguay y en República Dominicana. En países donde se tiene una estructura centralizada, se están implementando modelos desconcentrados en la implementación de ES, a través de la transferencia de fondos específicos (como en El Salvador, Honduras y Guatemala). En ambos casos, se recomienda la implementación de manera gradual, transparente y sin perder el control del proceso de gestión.



Paso 4. **Identificar la disponibilidad de la producción local - oferta**

Se debe realizar un mapeo de los productores (as), organizaciones y cooperativas de la AF y de su producción (tipo, cantidad, calidad, periodicidad, potencial), los cuales deben contar con una orientación y capacitación para tener la disposición de precios de referencia para cada producto en el proceso de negociación, incluyendo los costos de transporte y otros componentes relacionados con la logística que sean necesarios para garantizar la entrega de los productos a las escuelas adecuadamente. Es importante mencionar que este proceso debe ser competencia del Ministerio de Agricultura y el seguimiento debe ser realizado por la instancia responsable de la alimentación escolar.

Paso 5. Cuantificar la demanda de la alimentación escolar con base en el menú elaborado por el nutricionista

Como se explicó en el componente 5, el PAN desarrollado deberá incluir un listado de los alimentos que se comprarán a los agricultores familiares que identifique la demanda de la alimentación escolar, así como la cantidad, frecuencia, periodicidad de entrega y especificidades técnicas de cada alimento. En el caso de que algún alimento planificado no esté disponible, es necesario establecer, conjuntamente con el nutricionista, un producto sustituto para la entrega.

Estos alimentos serán parte de la nueva propuesta de menú y responden también a un aporte nutricional para los estudiantes con el fin de mejorar los programas de alimentación escolar.

Paso 6. Iniciar el proceso de compras para la alimentación escolar

Una vez completados los pasos anteriores, considerando los marcos legales relacionados con la adquisición de alimentos y determinadas la oferta y la demanda, debe construirse el mecanismo que se utilizará para realizar dicha compra. El objetivo principal es que el modelo sea replicado con base en los recursos estatales respaldados por la normativa vigente en cada país.





Otro aspecto importante está relacionado con el fortalecimiento del sistema de vigilancia de la calidad e inocuidad de los alimentos, basado en políticas y reglamentos definidos. Para esto, además del nutricionista, se debe contar también con un especialista en agronomía, el involucramiento de los sectores salud y agricultura y de instancias vinculadas a la defensoría del consumidor, para que puedan dar seguimiento al proceso.

Los agricultores familiares deben ser capacitados para producir alimentos inocuos y de buena calidad, a través de acciones de formación y asistencia técnica en temas de producción orgánica, buenas prácticas agrícolas y de manufactura, manejo poscosecha, uso adecuado de agroquímicos, embalaje e inocuidad.

Asimismo, los encargados de recibir y preparar los alimentos en las escuelas deben participar en capacitaciones sobre la forma de reconocer la buena calidad e inocuidad y el perfecto manejo y manipulación de los mismos.

Ha sido fundamental tener registros y formatos sistematizados sobre todo el proceso de compras, lo que incluye el antes, el durante y el después. Esto permite generar posibilidades de comparación y análisis de costos, así como la evaluación de la implementación de una alimentación escolar de mejor calidad.

7. Seguimiento, monitoreo y evaluación

Las ES se basan en seis componentes y su implementación es un ciclo virtuoso, permanente, integrado, donde las partes se complementan. Para lograr los objetivos, es absolutamente necesario un proceso coordinado de gestión, comenzando por la planificación, como se ve en la figura 9.

Es importante recordar que, para lograr una buena gestión, todos los procesos deben contar con la participación de los actores involucrados (gestores gubernamentales, estudiantes, comunidad escolar, familias, agricultores familiares, entre otros).

Figura 9. Gestión de escuelas sostenibles



Fuente: elaboración propia.

II. Metodología aplicada

7. Seguimiento, monitoreo y evaluación

Los resultados deberán orientar las nuevas decisiones, reorientar las acciones planificadas y ajustar todo el proceso, para que se logre la implementación exitosa de escuelas que, en efecto, sean sostenibles. En el ámbito del proyecto, todos son responsables de esta actividad, y por eso es importante considerar dos elementos importantes:

- **Monitoreo del proceso.** Las acciones de monitoreo son aquellas que permiten resaltar datos e información, verificar si las tareas están siendo desarrolladas, cuantificar los números y acompañar el alcance de las metas, objetivos y resultados. Es fundamental documentar los acontecimientos relevantes en la ejecución de los seis componentes con actas de reuniones, informes, relatoría de encuentros, datos presupuestarios, imágenes y vídeos de cada uno de los componentes.
- **Evaluación.** Aquí es importante identificar los resultados obtenidos en la implementación/gestión/ejecución de las ES, en los tres niveles de intervención: nacional, municipal y comunitario, además de los cambios que se produjeron en los centros escolares, en la vida de los agricultores familiares y en otros actores locales involucrados en el desarrollo de esta experiencia.

Es importante que la coordinación del proyecto y los responsables de la implementación de ES en los países estén directamente involucrados en la orientación de este proceso.

Los resultados de las labores de seguimiento, monitoreo y evaluación permitirán tener información registrada para promover, además de la sistematización de la experiencia, acciones que fortalezcan el proceso de institucionalización de programas y políticas de alimentación escolar sostenibles a través de mecanismos apropiados a nivel local, regional y nacional.



Huertos escolares como herramienta pedagógica.

Sistematización de la experiencia

Para el proceso de sistematización de las actividades de ES, se consideran tres fases, presentadas en la figura 10.

II. Metodología aplicada
7. Seguimiento, monitoreo y evaluación

Figura 10. Fases de la sistematización



Fuente: elaboración propia.

Una vez concluido el proceso de compilación, revisión y análisis de datos e informaciones, se procede con la confección del informe final de ES para que sea oficialmente entregado al equipo de gobierno.

Lecciones aprendidas a partir de la implementación de las escuelas sostenibles en América Latina y el Caribe

A partir de la implementación del modelo de ES en los países de América Latina y el Caribe, se observaron en el estudio El estado situacional de las escuelas sostenibles 2021. Resumen Ejecutivo (FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC, 2022a) algunas importantes lecciones:

La promoción de una **nueva visión de los programas de alimentación escolar** ha cambiado el paradigma de intervención de asistencia alimentaria para poblaciones vulnerables a una intervención basada en derechos que vincula y articula acciones de salud, educación, agricultura, desarrollo social y desarrollo sostenible.

El establecimiento de los Comités Nacionales de Alimentación Escolar materializa el interés común y coordinado, con una visión colectiva cuyo objetivo es mejorar y fortalecer los PAE de cada país. La promoción y aprobación de **instrumentos legales de alimentación escolar** ha permitido institucionalizar, en los países de la región, el PAE bajo el modelo integral que plantea ES. La metodología ES permite **generar conciencia social en la comunidad educativa** y en los diferentes actores vinculados en su implementación.

El enfoque de huerto escolar pedagógico ha permitido desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje vivenciales con los niños y niñas. Se ha identificado el huerto como una **herramienta pedagógica** importante para la educación alimentaria y nutricional, que permite mejorar los comportamientos relacionados con la alimentación.

El proceso de **elaboración de menús** para la alimentación escolar adquirió una visión técnica que busca garantizar que los estudiantes reciban la mejor alimentación en cantidad y calidad, considerando sus contextos, identidad cultural y requerimientos nutricionales específicos para la edad escolar.

II. Metodología aplicada

7. Seguimiento, monitoreo y evaluación

Las compras a la AF tienen el potencial suficiente para provocar el dinamismo económico en los territorios y estimular la organización, además de favorecer el desarrollo de conocimientos para construir otras posibilidades de producción y mercado.

El fortalecimiento y consolidación de los programas de alimentación escolar en la región ha creado sinergias para la ampliación de la **Red de Alimentación Escolar Sostenible (RAES)**, la cual, para garantizar un espacio aglutinador y difusor de buenas prácticas y conocimientos relevantes y así contribuir con los avances necesarios en el tema, está desarrollando la plataforma web RAES⁸.

⁸ Disponible en www.redraes.org





III. Bibliografía

FAO. 2019. *Scaling-up school feeding: Harnessing what worked for Brazil.* [Consultado en noviembre del 2022].

<https://www.fao.org/publications/card/en/c/b83451af-ee74-48e6-92b2-40458280501c/>

FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC. 2013. *Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar: Estudio de caso en ocho países.* [Consultado en noviembre del 2022].

<https://www.fao.org/documents/card/es/c/68f21bef-fb61-5180-89ee-12410d27827c/>

FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC. 2017a. *Alimentación escolar Sostenible: Trayectoria y resultados de la cooperación Brasil-FAO en América Latina y el Caribe.* Brasilia: FAO. [Consultado en noviembre del 2022].

<https://redraes.org/alimentacion-escolar-sostenible-trayectoria-y-resultados-de-la-cooperacion-brasil-fao-en-america-latina-y-el-caribe/>

FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC. 2017b. *Proyecto fortalecimiento de los programas de alimentación escolar en el Marco de la Iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre 2025: Evaluación final.* Brasil. [Consultado en noviembre del 2022].

<https://redraes.org/evaluacion-final-del-proyecto-gcp-rla-180-bra/>

FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC. 2020. *Guía de escuelas sostenibles: Orientaciones conceptuales y metodológicas (4ª versión actualizada).* [Consultado en noviembre del 2022].

<https://www.fao.org/3/cc0679es/cc0679es.pdf>

FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC. 2022b. *Marcos normativos para una alimentación escolar sostenible: Un diálogo a partir del escenario de América Latina y el Caribe* (Borrador). [Consultado en noviembre del 2022].

https://redraes.org/marcos-normativos-para-una-alimentacion-escolar-sostenible-un-dialogo-a-partir-del-escenario-de-america-latina-y-el-caribe_borrador/

FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC. 2018. *10 años del Programa de Cooperación Internacional Brasil – FAO*. [Consultado en noviembre del 2022].

<https://redraes.org/10-anos-del-programa-de-cooperacion-internacional-brasil-fao/>

FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC. s.f. *Alimentación escolar para el desarrollo sostenible*. [Consultado en junio del 2023].

https://redraes.org/alimentacion-escolar-para-el-desarrollo-sostenible_school-feeding-programmes-for-sustainable-development/

FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC. 2018. *Marco de referencia de los elementos de sostenibilidad divulgados por el Foro de Expertos sobre Programas de alimentación escolar sostenibles para América Latina y el Caribe*. [Consultado en noviembre del 2022].

<https://redraes.org/marco-de-referencia-de-los-elementos-de-sostenibilidad-divulgados-por-el-foro-de-expertos-sobre-programas-de-alimentacion-escolar-sostenibles-para-america-latina-y-el-caribe/>

FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC. s.f. *Sustainable School Feeding Programme: Trajectory and results of the Brazil-FAO Cooperation in Latin America and the Caribbean*. [Consultado en noviembre del 2022].

<https://redraes.org/pt-br/sustainable-school-feeding-programme-trajectory-and-results-of-the-brazil-fao-cooperation-in-latin-america-and-the-caribbean/>

- FNDE/MEC.** 2009. *Brazil School Feeding. Legislative Book PNAE*. [Consultado en noviembre del 2022].
https://redraes.org/brazil-school-feeding-_legislative-book-pnae-2009/
- Pye-Smith, C.** 2014. *Scaling Up: The Brazilian School Feeding Model*. Roma: FAO. [Consultado en noviembre del 2022].
<https://redraes.org/scaling-up-the-brazilian-school-feeding-model/>
- WHO.** 2006. *OMS child growth standards: length/height-for-age, weight-for-age, weight-for-length, weight-for-height and body mass index-for-age: methods and development*. [Consultado en noviembre del 2022].
<https://www.who.int/publications/i/item/924154693X>
- WHO.** 2007. *Growth reference data for 5-19 years*. [Consultado en noviembre del 2022].
https://www.who.int/tools/growth-reference-data-for-5to19-years_



IV. ANEXOS

Anexo A

Diseño metodológico del EENE

A continuación, se detalla cada una de las cinco etapas del EENE:

1. Coordinación interinstitucional

1.1. Convocatoria del Comité Nacional

En esta primera etapa, es necesario convocar a los actores del Comité Nacional para explicarles los alcances de la implementación de esta actividad. Es importante la participación de los sectores salud y educación y de organizaciones nacionales o internacionales que trabajen por mejorar la nutrición en los países participantes. El resultado de esta sesión de trabajo será la aprobación del inicio del proceso en las escuelas que han sido seleccionadas.

1.2. Proceso de información al Comité Local (municipio)

Una vez que el Comité Nacional ha tomado la decisión de iniciar el EENE en el territorio, se propone realizar una reunión en cada municipio para exponer al Comité Local la relevancia y los avances del estudio en las escuelas.

1.3. Definición de las responsabilidades por sector

A nivel del Comité Local y con la participación de los actores del Comité Nacional, se inicia el proceso de definir las responsabilidades de cada sector y del equipo coordinador para la preparación e implementación del EENE.

1.4. Definición del equipo técnico coordinador del estudio

Una vez definidas las responsabilidades de cada sector y del equipo coordinador, cada país deberá definir el equipo técnico

que coordinará la implementación de las ES. Este debe estar compuesto por nutricionistas, gestores locales, coordinadores y otras personas involucradas en el tema. Puede ser conformado por personas locales y/o consultores contratados a nivel nacional y local, y es importante resaltar que también se cuenta con el apoyo del consultor regional de nutrición del Proyecto y de los puntos focales de FAO de cada país.

2. Planificación

2.1. Reunión con el equipo coordinador y puntos focales

Se recomienda que se haga una breve presentación de los principios y directrices metodológicas del EENE. En seguida, el equipo debe empezar la planificación del estudio, revisando la metodología propuesta (materiales sobre población/muestra, indicadores, referencias e instrumentos) y adaptándola cuando sea necesario.

2.2. Desarrollo del diseño técnico y metodológico del EENE

2.2.1. Definición de la población y muestra del estudio

Una de las acciones iniciales es calcular el total de estudiantes que participarán de la muestra en los centros escolares seleccionados. En un primer momento, deben obtenerse los datos de matrícula inicial de cada uno de los centros educativos que comprende el estudio. El equipo debe definir los criterios de inclusión y de exclusión, según las necesidades de cada país. Algunas sugerencias de criterios son presentadas a continuación:

Criterios de inclusión:

- Edad de los estudiantes en los rangos etarios definidos por el equipo de cada país (se recomienda la inclusión de niños desde la preprimaria hasta el último grado cubierto por el PAE, de ser posible);

- escolares cuyas madres, padres o responsables hayan aceptado la participación de sus hijos e hijas en el estudio; y
- escolares que hayan aceptado participar en este estudio.

Criterios de exclusión:

- Escolares con discapacidad física;
- escolares en tratamiento médico o que presenten alguna enfermedad;
- hijos(as) de madres, padres o tutores que hayan rechazado su participación en la investigación;
- escolares que hayan rechazado participar en la investigación; y
- estudiantes cuyas madres, padres o tutores no fueron localizados para ser invitados a participar del estudio.

2.2.2. Variables e indicadores propuestos

A continuación, serán presentadas las sugerencias de variables e indicadores que pueden ser utilizados para la toma de datos e informaciones de los estudiantes y sus familias, los maestros y las escuelas.

Es importante recalcar que cada país puede adaptarlos según su realidad y sus necesidades, la disponibilidad de recursos humanos y financieros, el perfil epidemiológico, el tiempo disponible, las condiciones de campo y de apoyo local y el nivel de profundización que le interese, lo que deberá ser discutido y consensuado entre los miembros del comité coordinador. Otros datos e informaciones que el país considere importantes también pueden ser recopilados.

Cuadro 3. Variables, medidas, indicadores y referencias para el estudio del estado nutricional de los estudiantes

Variables	Medidas e indicadores	Objetivo	Público	Método y valores de referencia
Antropometría	Peso y talla IMC/ edad Estatura/edad	Evaluar el crecimiento y desarrollo del estudiante, con relación al aumento de peso y talla Permite diagnosticar la malnutrición, con relación al déficit o al exceso (desnutrición, sobrepeso y obesidad).	Todos los estudiantes de la muestra	Balanza electrónica y tallímetro portátiles Referencias: Para menores de 5 años: curvas OMS (WHO, 2006) De 5 años en adelante: OMS (WHO, 2007)
Análisis clínico (a ser realizado según criterio del país)	Muestra de sangre Niveles de hemoglobina, glicemia, triglicéridos, colesterol en la sangre	Investigar disturbios relacionados con anemia, dislipidemias y diabetes	Todos los estudiantes	Métodos y valores de referencia de los laboratorios locales
	Parasitológico de heces Presencia de parásitos en las heces	Verificar la presencia de parásitos intestinales	Todos los estudiantes	Métodos y valores de referencia de los laboratorios locales
Examen físico (a ser realizado según criterio del país)	Presión arterial	Identificar la presencia de hipertensión arterial	Estudiantes de 10 a 15 años (o de rangos etarios a definir por país)	Verificación de la presión arterial con equipo automático Valores de referencia aceptados nacionalmente
Encuesta socioeconómica alimentaria	Consumo/hábitos alimentarios Consumo de alimentos en la caseta/kiosco/pulpería escolar Otros, según el país	Identificar la realidad de los estudiantes con relación a su alimentación en el hogar y en la escuela Identificar informaciones que pueden servir de insumo para las actividades de EAN	Estudiantes de 4° y 5° grado (o de rangos etarios a definir por país)	Cuestionario llenado por los propios estudiantes bajo la supervisión de los maestros y de los consultores nacionales
Maestros	Percepciones y prácticas acerca de la EAN	Identificar cómo los maestros ven la EAN, si la implementan en las escuelas y de qué manera, con miras a subsidiar la planificación de las futuras actividades en la escuela	Todos los maestros	Cuestionario llenado por los propios maestros

2.2.3. Elaboración de instrumentos de recolección de información

En los anexos también se presentan algunas sugerencias de instrumentos que fueron utilizados en otros países. Los equipos de coordinación pueden realizar las adaptaciones necesarias en los instrumentos para adecuarlos a la demanda de cada país.

2.2.4. Articulaciones institucionales y visitas de campo iniciales

Es fundamental garantizar la articulación interinstitucional a nivel central y local, incluso en las visitas de campo. Las visitas a las escuelas por parte del equipo coordinador son importantes para presentar la actividad, sensibilizar a directores y maestros, coordinar fechas, recopilar datos sobre estudiantes y conocer aspectos logísticos, como condiciones de transporte para el equipo de campo, horario de las escuelas y rutas, entre otros.

2.2.5. Adquisición de equipos e insumos

Se debe coordinar, a nivel de país, el préstamo de los equipos necesarios para la ejecución del EENE. Solo cuando sea absolutamente necesario, debe gestionarse la compra de los equipamientos y materiales necesarios. Todos los equipos deben ser testados y calibrados antes de la salida a campo.

2.2.6. Conformación y capacitación del equipo de campo

En articulación con las instituciones locales y con el apoyo de la escuela, se deben montar los equipos de trabajo de campo, con profesionales/técnicos capacitados para realizar todas las actividades previstas. Según la experiencia de países que han desarrollado el EENE, los siguientes miembros han formado parte del equipo de campo:

- Persona responsable de recibir y orientar a los participantes del estudio;
- persona responsable de tomar las medidas antropométricas (antropometrista, nutricionista u otra persona con experiencia);
- técnico de enfermería para la toma de muestras de sangre y verificación de la presión arterial;
- encuestadores para la aplicación de las encuestas;
- un asistente antropometrista para apoyar la realización de las mediciones corporales de peso y talla; y
- una persona responsable de transportar de inmediato las muestras de heces recolectadas al laboratorio respectivo.

2.2.7. Organización de materiales

Después de conformado el equipo y confirmados los datos logísticos de las escuelas y de acuerdo con el diseño técnico y metodológico, el equipo debe empezar a preparar los materiales para el estudio: imprimir los cuestionarios, imprimir las etiquetas adhesivas para los frascos colectores de heces, así como organizar los insumos y materiales en cantidades específicas para cada escuela, de acuerdo con la ruta de trabajo planificada.

2.2.8. Asambleas con madres, padres o responsable / firma de consentimientos

El primer paso del trabajo de campo para recolección de datos es una reunión informativa y de orientación con los padres, madres y/o responsables de los estudiantes de las escuelas seleccionadas, con el propósito de presentar el proyecto, el EENE y sus objetivos, así como acordar la fecha de colecta y aclarar los procedimientos que serán adoptados.

La reunión también es fundamental por ser la principal oportunidad para que ellos firmen el término de consentimiento

para la participación de sus hijos(as). La Dirección de las escuelas y los maestros tienen un papel fundamental en rescatar a las familias que no han asistido a la reunión. Esta reunión constituye una excelente oportunidad de involucramiento de los padres en la actividad de ES.

A) Recopilación de datos

Es fundamental prever la organización de un espacio en el centro escolar para el trabajo de campo, con puestos de trabajo para los miembros del equipo y sus atribuciones específicas. La organización y el flujo de trabajo dependen de qué datos e informaciones serán recolectados, según la planificación de cada país.

El equipo coordinador debe participar y supervisar el proceso garantizando la calidad de la evaluación y del registro de los datos. Al final del trabajo, se debe providenciar el envío de las muestras de heces al laboratorio y la destinación adecuada de los residuos médicos, cuando aplique.

B) Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos está a cargo del equipo coordinador del estudio y, por tanto, se debe planificar esta importante etapa en el diseño técnico y metodológico. Deben preverse las diferentes modalidades con que la información será ingresada, con el propósito de optimizar el uso del tiempo para el respectivo análisis y devolución de resultados a los actores involucrados.

C) Resultados y retroalimentación

Los resultados del estudio deberán ser presentados, en una reunión, por el equipo coordinador CTN, encabezado por salud y educación), tanto a nivel nacional como local.

A nivel nacional

Los resultados deberán ser presentados al Comité Nacional, por medio de un informe nacional, demostrando los datos totales y por escuela y presentando a la FAO y a las contrapartes la metodología utilizada, el resultado de la evaluación y las recomendaciones de los consultores.

A nivel local

Los resultados serán entregados a los padres de los escolares, a las autoridades de cada centro educativo y a las autoridades municipales y departamentales. La orientación regional tiene la finalidad de que se elaboren:

- un informe síntesis por escuela, con tablas y gráficos, presentando a la comunidad escolar el perfil epidemiológico de los estudiantes; y
- un informe a cada madre/padre/responsable de familia incluyendo los resultados de las evaluaciones individuales, dando a conocer el estado de salud de su hijo(a), identificando a los estudiantes que sufren de cualquier enfermedad y brindando una atención individualizada sobre los cuidados a seguir de acuerdo con el resultado encontrado.

Anexo B

Cuestionario de los estudiantes

Estimado estudiante: El objetivo del presente cuestionario es obtener información sobre actitudes y prácticas con relación a su alimentación y transporte a la escuela. Apreciamos que conteste las siguientes preguntas marcando la alternativa que corresponda a su elección. **Muchas gracias por tu colaboración.**

SECCIÓN 1. DATOS GENERALES

Fecha: _____ / _____ / _____

Escuela:

Dirección:

Municipalidad:

Departamento:

SECCIÓN 2. DATOS DEL ESTUDIANTE

1. Sexo: a. () Femenino b. () Masculino

2. Fecha de nacimiento: _____ / _____ / _____

3. Grado: 4° () 5° () Otro ()

SECCIÓN 3. ACTITUDES Y PRÁCTICAS EN ALIMENTACIÓN Y TRANSPORTE A LA ESCUELA

1. ¿Normalmente comes algún alimento antes de venir a la escuela?

- a. Sí b. No

2. ¿Comes la alimentación escolar que sirven en la escuela?

- a. Sí b. No

3. ¿Comes o bebes otra cosa en la escuela además de la alimentación escolar?

- a. Sí b. No

Si la respuesta es No, finaliza la encuesta.

4. ¿Dónde obtienes lo que comes o bebes en la escuela además de la alimentación escolar?

- a. Lo traigo de la casa
- b. Lo compro en la caseta, kiosco, soda o pulpería de la escuela
- c. Lo compro en una venta, kiosco, soda o pulpería fuera de la escuela o en la calle
- d. Otro, especifica:
-

5. ¿Qué comes o bebes en la escuela, además de la alimentación escolar? (cada país debe presentar como opciones sus comidas y alimentos típicos).

- a. Galletas o pan dulce
- b. Confites, bombones, pastelitos de piña, melcochas y pirulines
- c. Churros (de cualquier tipo: yuca, plátano, queso, tortillitas)
- d. Refrescos o jugos de botella, lata o en bolsa
- e. Jugos embolsados
- f. Helados (paletas, charamuscas, jugos, vasitos y pilones)
- g. Catrachas (tortilla frita con frijoles y queso)
- h. Baleada (tortilla de harina de trigo con frijoles)
- i. Tortilla con queso o quesillo
- j. Enchiladas, tacos, pastelitos
- k. Fruta (banano, naranja, mango verde en tajaditas, otras)
- l. Otro, especifique:.....

6. ¿Qué tipo de transporte utilizas para venir a la escuela? (puedes señalar más de una opción)

- a. Transporte público
- b. Vehículo particular
- c. Bicicleta
- d. Bestia
- e. A pie
- f. Otro, especifique:

7. ¿Cuánto tiempo tardas para llegar de tu casa a la escuela?

- a. Menos de 10 minutos
- b. Menos de media hora
- c. Más de media hora y menos de una hora
- d. Una hora
- e. Más de una hora y menos de dos horas
- f. Dos horas
- g. Más de dos horas
- h. Otro, especifique:

Anexo C

Cuestionario de los maestros

Estimado(a) maestro(a): El objetivo del presente cuestionario es obtener información sobre sus percepciones y prácticas acerca de la EAN. Apreciaremos que conteste las siguientes preguntas marcando la alternativa que corresponda a su elección o anotando su respuesta en el espacio asignado a tal efecto. **Muchas gracias por su colaboración.**

SECCIÓN 1. DATOS GENERALES

Fecha: _____ / _____ / _____

Escuela:

Dirección:

Municipalidad:

Departamento:

Grado que atiende:

SECCIÓN 2. PERCEPCIONES Y PRÁCTICAS SOBRE EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

1. En su opinión, ¿la escuela es un ambiente importante en la formación de hábitos alimentares de los estudiantes?

a. () Sí

b. () No

c. () No sabe

2. ¿Usted considera que la escuela debe proporcionar EAN?

- a. () Sí
- b. () No
- c. () No sabe

3. ¿En la enseñanza que usted da a los niños actualmente, desarrolla temas relacionados con alimentación y nutrición?

- a. () Sí
- b. () No

Si responde Sí, continúe con la siguiente pregunta, si responde No, pase a la pregunta 6.

4. ¿Qué temas específicos usted desarrolla?

.....

.....

.....

.....

5. ¿En qué asignatura/materia/área?

.....

.....

6. ¿Considera la actividad en el huerto escolar como una estrategia de aprendizaje y de EAN importante?

a. Sí

b. No

¿Por qué?

.....

.....

7. ¿Con cuáles de las siguientes condiciones cuenta la escuela para hacer el trabajo de EAN?

a. Huerto escolar

b. Predio o espacio para desarrollar el huerto escolar

c. Material educativo

d. Equipo audiovisual

e. Herramientas de trabajo

f. Alimentación escolar

g. Otra, especifique:

h. Ninguna de las anteriores

8. ¿Cómo describiría el comportamiento de los alumnos en sus clases cuando están haciendo actividades de EAN?

a. Participan activamente en la clase (haciendo preguntas, comentarios, etc.).

b. Solamente escuchan y atienden, en forma pasiva.

- c. No les gusta (no se interesan, se quejan, etc.).
- d. Otro, especifique:

9. ¿Cuáles de las siguientes actividades (técnicas didácticas) de EAN son las tres que más utiliza en sus clases?:

- a. Dramatización (obras de teatro, títeres, o sociodramas)
- b. Trabajos de grupo y exposiciones de los niños
- c. Video-discusión
- d. Juegos dentro y fuera del aula
- e. Canciones, versos, rimas, historias o cuentos
- f. Murales, dibujos u otras formas de artes plásticas
- g. Copiar del pizarrón o del libro
- h. Lectura
- i. Dictado
- j. Trabajos prácticos o experimentos fuera o dentro del aula
- k. Demostraciones realizadas por el maestro
- l. Otros, por favor especifique:
.....

Anexo D

Cuestionario de escuelas (en el marco del Plan Nutricional)

Estas informaciones deben ser recopiladas por el (la) nutricionista (o técnico en nutrición) está encargado(a) del paso 3 del Plan Nutricional: Análisis de la alimentación escolar ofrecida en las escuelas. Hay informaciones que deben ser recopiladas en cada una de las escuelas donde se implementarán las ES y hay otras acerca del PAE, de manera general. Las informaciones recopiladas sobre el PAE actual, previo a la implementación de las ES, servirán para ofrecer un retrato actual del PAE y como insumo para este análisis. Las informaciones deben ser lo más actualizadas posible y pueden ser obtenidas por medio de documentos, entrevistas u observación de campo.

Las preguntas sugeridas sirven de guía para orientar el análisis de la alimentación escolar y cada país puede recolectar información adicional, si se juzga necesario.

SECCIÓN 1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PAE

1. ¿Todas las escuelas ofrecen alimentación escolar? ¿Cuántas escuelas la ofrecen? ¿Cuántos estudiantes reciben alimentación escolar?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Cuántas comidas son servidas en las escuelas?

.....
.....

3. ¿Qué alimentos conforman la canasta de alimentación escolar actual y en qué cantidades?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Hay un presupuesto del gobierno asignado para la alimentación escolar?

.....
.....

5. ¿El presupuesto asignado cubre todos los alimentos ofrecidos?

.....
.....

6. ¿El PAE cuenta con algún otro tipo de contribución para la adquisición de los alimentos (fondos transferidos a las escuelas, contribución de los padres, huertos escolares)?

.....

.....

.....

.....

.....

7. ¿Cuál es el costo actual, diario y anual, de la alimentación escolar directamente, por estudiante?

.....

.....

.....

.....

.....

8. ¿El PAE compra productos para la alimentación escolar de los agricultores familiares (productores locales)?

.....

.....

.....

.....

.....

9. Si el PAE compra productos de los agricultores familiares, ¿qué alimentos son comprados?

.....
.....
.....
.....

SECCIÓN 2. INFORMACIONES SOBRE EL PAE EN LAS ESCUELAS

1. Horario de clases en las escuelas:

Hora de entrada:
Hora de salida:

2. ¿A qué hora se sirve la alimentación escolar en la escuela?

.....
.....

3. ¿Las madres, padres o encargados de los escolares participan en la alimentación escolar?

.....
.....
.....
.....

4. ¿De qué manera participan?

- a. Con aporte de alimentos para complementar la alimentación escolar
- b. Con aporte de dinero en efectivo
- c. Con trabajo en la elaboración de la alimentación escolar
- d. Otro:

5. ¿Alguien más prepara la alimentación escolar?

.....
.....
.....

6. ¿Dónde se prepara la alimentación escolar?

- a. En la cocina de la escuela
- b. En casa de las madres
- c. Otro:.....

7. ¿Dónde consumen los estudiantes la alimentación escolar?

- a. En el comedor escolar
- b. En las aulas de clase
- c. En el patio de la escuela
- d. Otro:

SECCIÓN 3. DISPONIBILIDAD DE ALIMENTOS PARA VENTA EN LA ESCUELA

1. ¿Existe venta de alimentos a los estudiantes en la escuela?

.....
.....

2. ¿Qué alimentos se venden?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Quién vende estos alimentos?

.....
.....

4. ¿La Dirección de la escuela pone condiciones o regula las ventas?

.....
.....

5. ¿En qué condiciones de higiene se encuentran esas ventas?

.....

.....

.....

.....

.....

SECCIÓN 4. CONDICIONES SANITARIAS DE LAS ESCUELAS

Preguntas	1. Sí	2. No
1. ¿Los estudiantes disponen de agua para tomar? (Si responde No, pase a la pregunta 3.)		
2. ¿Es agua tratada?		
3. ¿Los niños disponen de agua para lavarse las manos?		
4. ¿Existen servicios sanitarios, taza o letrina, para uso de los estudiantes?		
5. ¿Hay un servicio sanitario para varones y otro para mujeres?		
6. ¿Los sanitarios están en buenas condiciones?		
7. ¿Los sanitarios son aseados?		
8. ¿El centro escolar dispone de basureros?		
9. ¿Separan la basura? (¿orgánica, plásticos, papel?)		
10. ¿Hay un lugar apropiado para el almacenamiento de los alimentos destinados a la alimentación escolar?		

SECCIÓN 5. HUERTO ESCOLAR

1. ¿Existe un huerto en la escuela? *(Si no lo hay, pase a la pregunta 7.)*

.....

.....

.....

2. ¿Existe agua suficiente para usarla en el huerto escolar?

.....

.....

.....

3. ¿Quiénes trabajan en el huerto?

.....

.....

.....

.....

4. ¿Qué se cultiva en el huerto?

.....

.....

.....

.....

5. ¿Qué se hace con los alimentos que se obtienen del huerto?

.....

.....

.....

.....

.....

6. ¿Cuál es el propósito que tiene el huerto actualmente (proveer alimentos a la alimentación escolar, como actividad educativa u otro)? *(Si la respuesta a la pregunta 1 fue Sí, aquí termina el cuestionario.)*

.....

.....

.....

7. ¿Por qué la escuela no tiene huerto?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Los programas de alimentación escolar atienden a 85 millones de estudiantes por día en la región de América Latina y el Caribe. Para muchos niños, niñas y jóvenes, las comidas ofrecidas en la escuela representan la alimentación más saludable de su día —y quizá la única—, permitiendo el consumo de productos frescos y locales.