



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN

MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES



GOBIERNO FEDERAL  
BRASIL  
UNIÓN Y RECONSTRUCCIÓN

# ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

*Trayectoria y Perspectivas*

Brasília | Brasil

13 y 14 de noviembre de 2023



**RAES**

Red de Alimentación Escolar Sostenible  
Rede de Alimentação Escolar Sustentável  
Sustainable School Feeding Network



# Alimentación escolar: Trayectoria y avances en América Latina y el Caribe – 2023

Primeros resultados de la consulta del estado  
situacional de los PAE  
en 16 países de AL

## Metodología adoptada

- Grupos focales
- Entrevistas: actores claves, personal del PAE, puntos focales de FAO e INCAP
- Revisión de documentos e información oficial de cada país
- Revisión del Panorama de 2012 de 10 países
- Síntesis y principales hallazgos



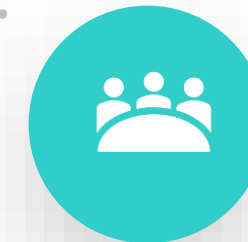
## Países entrevistados

- Bolivia
- Brasil
- Colombia
- Costa Rica
- Ecuador
- El Salvador
- Guatemala
- Honduras
- Nicaragua
- Panamá
- Paraguay
- Perú
- Rep. Dominicana
- Uruguay
- Venezuela

## Trayectoria



- Avances conceptuales y numéricos 2012- 2022
- Aprendizajes y experiencias de los PAE
- Principales avances en los 06 componentes de ES



## Datos generales y numericos de los 16 programas

# Panorama de la SAN para ALC 2023. FAO



Prevalencia de la InSAN moderada y grave

**39,0%**

256.2 millones de personas, en el **2019 fue del 31,9 %**

**11,5%**

Desnutrición crónica en menor de 5 años

900 millones menos que en 2012 con 12,8%

**17,2%**

Prevalencia de anemia en mujeres de 15 a 49 años

En 2019 + 41 mil mujeres

**8,6%**

Prevalencia de sobrepeso en menores de 5 años

4,2 millones de niños

**Los PAE han sido considerados como herramientas importantes para contribuir a la reducción de la pobreza, el hambre y todas las formas de la malnutrición**

# ALIMENTACIÓN ESCOLAR 2012-2022 16 PAÍSES DE AMERICA LATINA

## Cobertura de estudiantes con PAE en ALC (millones)



2012

164

2022

170

Promedio de días entrega de AE

Presupuesto millones USD

2012

2 634,55

2022

3 596,46



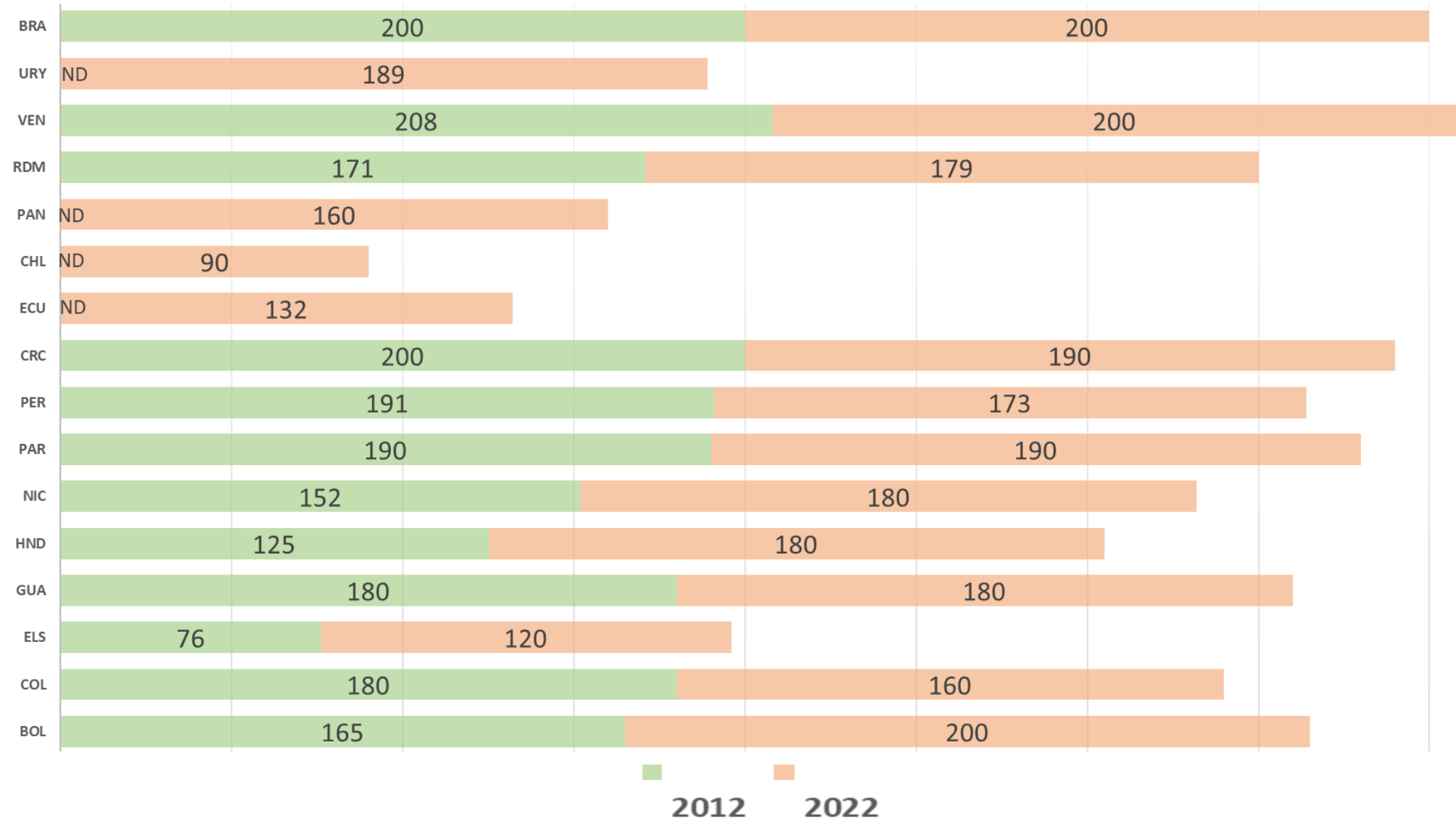
522,38

Centro America

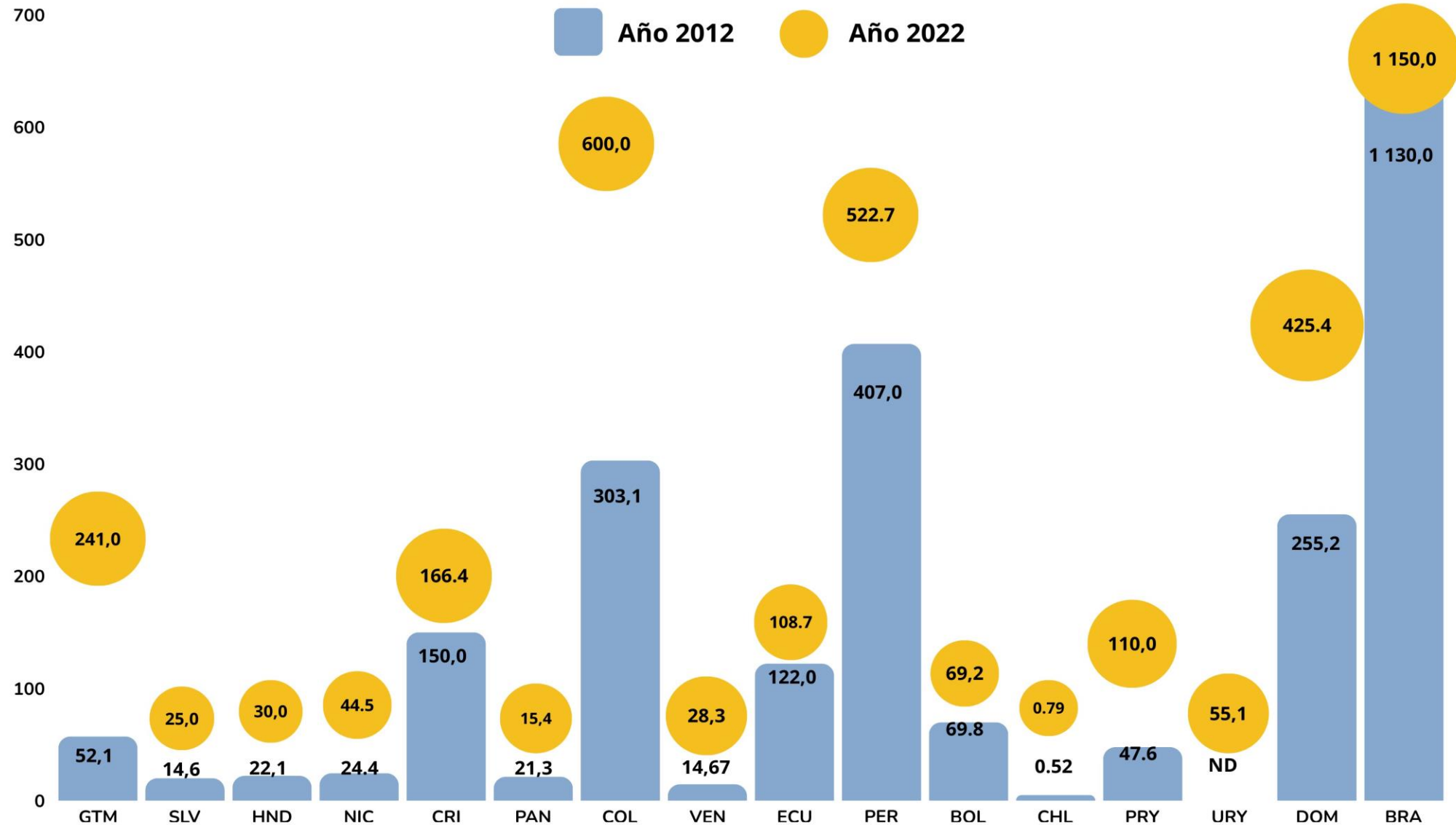
2 648,69

Suramérica

## Avances en la cobertura de días lectivos con AE en 16 países de AL. 2012-2022



## Inversión de presupuesto para el PAE de 16 países. 2012- 2022 (en millones de USD)



# Avances en la implementación de la Metodología de Escuelas Sostenibles en 16 países de América Latina





## Metodología de Escuelas Sostenibles (ES) en ALC con apoyo de la Cooperación Técnica Brasil- FAO



Más de 23 mil Centros educativos



Más de 1,6 millones Estudiantes

Países aplicando la metodología de Escuela Sostenible

- |               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| 1 Belice      | 8 Ecuador                   |
| 2 Guatemala   | 9 Perú                      |
| 3 El Salvador | 10 Paraguay                 |
| 4 Honduras    | 11 Rep Dominicana           |
| 5 Nicaragua   | 12 Jamaica                  |
| 6 Costa Rica  | 13 Santa Lucía              |
| 7 Panamá      | 14 Sn. Vicente y Granadinas |

Desde el año 2009 inicia la implementación del proyecto “Fortalecimiento de Programas de Alimentación Escolar en ALC” (2009-2018) y “Consolidación de Programas de Alimentación Escolar en ALC” a la fecha.



- Desarrollo de capacidades humanas y técnicas para los PAE
- Apoyo técnico y fortalecimiento de marcos legales e institucionales
- Implementación de Escuelas Sostenibles
- Creación de la RAES

# Componente - Articulación interinstitucional



11

Países con comité interinstitucional

6 Actores en cada comité aprox

BRA – BOL - ECU – SLV-  
GTM HND- NIC- PAN- PRY-  
DOM-- VEN

Comité interinstitucional



12

Países con alianzas estratégicas

ONU, ONG, Academia

Alianzas estratégicas



7

Países con leyes en AE

BRA – BOL - ECU - GTM –  
HND- PRY- URY-

Ley de Alimentación Escolar



76

Países con Marcos Normativos referente AE

Marcos normativos

# Componente - Participación Social

- ✓ Construcción de comités o estructuras organizativas que facilitan la ejecución del PAE
- ✓ **14** Países reportan estructuras participativas dentro de su PAE
- ✓ **13** Países cuentan con marcos regulatorios que promueven la participación



# Componente – Menús adecuados y saludables



- **14** Países con menú elaborado por especialistas en nutrición
- **10** Países con nutricionistas en PAE
- **564 mil** Cocineras o manipuladoras de alimentos
- **12** Países con marco normativo para la inocuidad
- **4** Países reportan capacitaciones para la inocuidad



## Variedad de grupos de alimento en canasta PAE en 16 países de AL 2022

No. Grupos de alimento	2012	Países	2022	Países
2 a 3 grupos	4	HND - NIC - PAN - ECU	2	ECU - NIC
4 a 6 grupos	7	SLV - COL - GTM - PER - BOL - PRY - DOM	5	DOM - HND - PAN - SLV - URY
Más de 7 grupos	3	BRA - CHL - CRI	8	BOL - BRA - COL - CRI - GTM - PRY - PER - VEN
Canasta incluye frutas y vegetales	7	BRA - CHL - COL - CRI - GTM - PRY - PER	10	BRA - BOL - COL - CRI - GTM - PAN - PAR - PER - URY - VEN

### Clasificación de grupos de alimento:



Cereales



Plátanos, Raíces y Tubérculos



Leche y derivados



Vegetales



Aceite



Legumbres



Huevos



Carnes



Frutas



Azúcar



## Buenas prácticas

- ✓ Se destaca el caso de Brasil y Guatemala que cuentan con menús regionalizados, tomando en cuenta alimentos propios de cada territorio.
- ✓ Países como Venezuela (cerca de 7 mil cocineras) y Brasil (cerca de 400 mil cocineras) cuentan con una asignación presupuestaria para la contratación de cocineras como parte del personal del centro escolar.

# Componente – Educación Alimentaria y Nutricional



12

**Marcos normativos que vincula la EAN al PAE**

15

**Países cuenta con Herramientas de EAN**

146

**Herramientas de EAN**

130 825

**Participantes de actividades de EAN y Huertos Escolares \***

# Formación de actores en EAN, HE y ENN en la AE

**243 355**  
actores capacitados

**EAN y HE**

Capacitaciones y formación en EAN a actores de la comunidad educativa y en el huerto escolar como herramienta educativa. GT, ELS, NIC, PAN y VEN

**4 Países**

Medición del estado nutricional de los estudiantes

**Estudiantes**

De manera regular los países han establecido medición del ENN a través de sistemas de vigilancia nutricional, censos anuales a escolares, para mejorar la toma de decisiones: VEN, NIC, DOM, BRA. Algunos como resultados de la coordinación interinstitucional.

**15 900 Huertos Escolares**  
**7 países**



GT, ELS, NIC, PAN, VEN, PER y BRA



### **Semipresencial y virtual**

Adaptación de metodología para facilitar a los actores diversos y a nivel territorial

### **Versión en Ingles y español**

Curso de AE Sostenible adaptado para toda ALC, en diferentes periodos de ejecución

Diplomados y curso en AE y EAN

**+10 000**

**+ de 11 países participaron activamente**

Países que tuvieron AT activa para fortalecer a todos los actores a diferentes niveles

### **A partir del año 2014 -2022**

Acompañar dinamicas en procesos y cambios de los países.

### **Actores de diferentes niveles de gestión en el PAE**

Formando base para asesores en AE en instituciones de los países

### **Capacidades instaladas en AE Sostenibles**

De las mayores demandas de AT para la cooperación Brasi-FAO

# Componente – Compras directas de la agricultura familiar local

## 9 PAÍSES CON MARCOS NORMATIVOS PARA LA COMPRA DE ALIMENTOS A LA AF

A partir de los procesos de compras institucionales y el modelo de suministro se comprende la asignación de un % para las compras de la AF:  
BRA-PAN-GTM-ECU-COL-CHL-BOL-PRY-PER

## 2 PAÍSES CON COMPRAS DIRECTAS A LA AF

Por medio de unidades específicas determinadas por marco regulatorio:  
BRA-GTM



EN 2021 SE REGISTRARON  
**9 302** PRODUCTORES  
LOCALES PARA LA AE

Registro de la implementación de ES en 11 países, incorporando alimentos frescos a la AE de los estudiantes

## ARTICULACION INSTITUCIONAL, APOYO DE OTROS MARCOS PARA LA AF

Ha sido clave para los países que lo implementan a la fecha, con instancias de Agricultura, economía, salud, entre otros.

*La gestión descentralizada de los PAE es siempre una oportunidad para poder potenciar la AF y las economías locales*

# Principales desafíos de los PAE en ALC reportados por los países



Universalidad de la oferta de alimentación escolar. Solamente mitad de los estudiantes de la región son atendidos.



Inclusión de la agricultura familiar en los procesos de compras públicas locales.



Intersectorialidad y descentralización de la gestión de los PAE.



Mejora de la calidad de la infraestructura de las escuelas para la oferta permanente de alimentos calientes, saludables y locales en los menús.



Vinculación entre la educación alimentaria y nutricional (EAN) y la currícula escolar.



Fortalecimiento de entornos alimentarios saludables, a través de huertos escolares pedagógicos

# Próximos pasos de este estudio

---

Se iniciará el proceso de devolución de información a los equipos de los países para ser validada la información que será publicada en el mes de enero 2024:

Cada país tendrá una ficha de información general a partir de los resultados compartidos por diversas fuentes, posterior a su validación.

- ✓ Validación y actualización de información
- ✓ Incorporación de información relevante
- ✓ Validación de casos de buenas prácticas de los países





¡Muchas gracias!  
Thank you!  
Muito obrigada!