



DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS
BENEFICIADOS POR EL PROGRAMA
DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE)

Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE)

Autoridades

Víctor Ramón Castro Izquierdo, Director Ejecutivo.

Ana Carolina Báez Abbott, Directora Formulación y Evaluación Nutricional.

Equipo técnico de revisión

Yomaira Tejeda, Encargada Departamento de Nutrición.

Ana Indhira Zabala, Encargada División Evaluación Nutricional.

Este documento se ha realizado con el apoyo técnico de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, FAO. En el marco del Proyecto “Entorno escolar saludable a través de estrategias innovadoras para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE)-DOM/22/001/01/99”.

Autoridades

Rodrigo Castañeda Sepúlveda, Representante.

Mariella Ortega Rabassa, Coordinadora General del proyecto Entorno Escolar Saludable a través de estrategias innovadoras para el fortalecimiento del programa de alimentación escolar (PAE) DOM/22/001/01/99.

Equipo técnico y revisión

Ingris De Paula Lara, Coordinadora Componente Paquete metodológico para la Educación Alimentación Nutricional en la Escuela (EAN-E), Proyecto DOM/22/001/01/99.

Natasha Lebrón, Coordinadora de Conformación, Capacitación y Seguimiento de los Comité de Alimentación y Nutrición Escolar (CANE).

Greysy Reyes, Especialista en Comunicaciones.

Rosanna Morillo Moreta, Correctora de Estilo.

Pamela Thomas, Diseño y diagramación.

Fotografías, Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE); Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO); Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas (FAO. 2022. Educación alimentaria y nutricional en las escuelas - Un libro blanco sobre el estado actual principios, desafíos y recomendaciones para países de ingresos bajos y medianos. Roma. <https://doorg/10.4060/cb2064es>

Oficina Subregional para Mesoamérica (FAO-SLM)

Equipo técnico de elaboración

Luisa Fernanda López Hernández, Consultora Internacional EAN.

Equipo técnico de revisión

Israel Ríos Castillo - Oficial de Nutrición.

Jorge Ulises González Briones - Apoyo al Programa Regional de Alimentación Saludable.

Sede en Roma (FAO-HQ)

Equipo técnico de revisión

Yenory Hernández Garbanzo, Especialista Nutrición.

Cristina Alvarez, Consultora Educación Nutricional.

DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS BENEFICIADOS POR EL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE)

Documento elaborado en el marco del Proyecto “Entorno escolar saludable a través de estrategias innovadoras para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE)- DOM/22/001//01/99



GLOSARIO

APMAES	Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela
CE	Centro Educativo
CANE	Comité de Alimentación y Nutrición Escolar
DMA	Día Mundial de la Alimentación
EAN	Educación Alimentaria y Nutricional
EAN-E	Educación Alimentaria y Nutricional Efectiva
ENT	Enfermedades No Transmisibles
FyV	Frutas y Vegetales
INABIE	Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil
MINERD	Ministerio de Educación de la República Dominicana
MISPAS	Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
PAE	Programa de Alimentación Escolar
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
SETESSAN	Secretaría Técnica para la Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional



TABLA DE CONTENIDO

Introducción	7
Objetivos:	8
Metodología	10
Principales hallazgos	14
Grupos focales	22
Conclusiones y recomendaciones	24
Referencias	26
Anexos	27



LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico 1: Proceso metodológico
- Gráfico 2: Actores priorizados
- Gráfico 3: Resumen del proceso diagnóstico
- Gráfico 4: Resumen principales hallazgos en torno a la EAN
- Gráfico 5: Desafíos de la EAN
- Gráfico 6: Temáticas para abordar en los procesos de EAN
- Gráfico 7: Procesos de aprendizaje en EAN
- Gráfico 8: Opiniones de los docentes sobre la incidencia en la EAN
- Gráfico 9: Opiniones de los técnicos sobre la EAN
- Gráfico 10: Procesos de evaluación para la EAN



INTRODUCCIÓN

Este informe presenta los resultados del proceso diagnóstico realizado en el mes de febrero del año 2023, en 37 centros educativos (anexo 1), de las cinco (05) Regionales de Educación priorizadas por el proyecto: Regional 02, San Juan; Regional 03, Azua; Regional 06, La Vega; Regional 08, Santiago; y Regional 17, Monte Plata;. Este fue dirigido a autoridades del Ministerio de Educación de las regionales y a la comunidad educativa de los centros. En el documento encontrará la metodología empleada, los actores a quienes se les aplicó el instrumento y los principales hallazgos en materia de Educación Alimentaria Nutricional Efectiva (EAN-E) en las escuelas. Cabe anotar que dichos hallazgos, serán el principal insumo para el diseño de la Guía Metodológica a ser implementada en los centros educativos priorizados, así como un proceso de capacitación que se adelantará con los docentes de los centros educativos (CE).

Objetivo del proceso:

El objetivo de este proceso es realizar un diagnóstico a actores involucrados en los centros educativos impactados por el proyecto, a los fines de obtener información para la elaboración de la Guía Metodológica de Educación Alimentaria y Nutricional Efectiva (EAN-E) en el Centro Educativo, la cual será el insumo principal en la formación de docentes y técnicos del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) y el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), en el Diplomado de Educación Alimentaria y Nutricional.

ANTECEDENTES



En República Dominicana, el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) fue creado en el marco de la Ley General de Educación 66-97, como una institución adscrita al Ministerio de Educación, con el propósito de ofrecer servicios de apoyo a los y las estudiantes del sistema escolar público, especialmente a los más vulnerables. El Instituto tiene como mandato, ejecutar a nivel nacional, el Programa de Alimentación Escolar (PAE), siendo esta una política de protección social gubernamental efectiva.

El PAE requiere una transformación que aborde los principales desafíos que caracterizan la reducción de la malnutrición del estudiantado beneficiario de dicho Programa. En ese contexto, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), se propone acompañar al Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) en la modernización de un marco normativo, que se enfoque en lograr un impacto sostenible en la nutrición de los y las estudiantes beneficiarios.

En julio 2022 se firmó un acuerdo entre el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), en el marco de la optimización de capacidades institucionales para transformar y mejorar la calidad y eficiencia de los servicios de apoyo prestados por el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE), a los y las estudiantes, con la finalidad de implementar el Proyecto “Entorno escolar saludable a través de estrategias innovadoras para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE)- DOM/22/001//01/99”.

Esta iniciativa se enmarca en la adopción e implementación de un modelo de alimentación escolar efectivo, basado en la evidencia, la innovación y la coordinación efectiva, bajo el liderazgo del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE), con la asistencia técnica de la FAO y la participación e involucramiento del Ministerio de Educación, Ministerio de la Presidencia (SETESSAN), Ministerio de Agricultura, Ministerio de Salud Pública, Programa Supérate y otros aliados.

Las actividades tendrán alcance nacional, priorizando su acción en treinta y siete (37) centros educativos de cinco (05) Regionales de Educación: Regional 02, San Juan; Regional 03, Azua; Regional 06, La Vega; Regional 08, Santiago; y Regional 17, Monte Plata; mediante un conjunto de productos con un diseño de enfoque integral.

En el año 2021, se realizó en la República Dominicana, un proceso de análisis multinivel de capacidades en Educación Alimentaria y Nutricional en el ámbito escolar. Este proceso liderado por la FAO, contó con la participación de diferentes actores del INABIE, MINERD, Ministerio de Salud Pública, academia, organizaciones, docentes, padres de familia, estudiantes, sociedad civil, entre otros, que juntos priorizaron los principales desafíos y las acciones en materia de EAN-E para el país.¹

A partir de este proceso, se puso en evidencia entre los resultados principales, la importancia de aunar esfuerzos de manera articulada para fortalecer y sensibilizar a todos los actores estratégicos con una visión más holística de EAN-E, así como para institucionalizar los contenidos de EAN-E con enfoques que promuevan el desarrollo de competencias y la participación eficaz de la mayoría de los actores.

También se destacaron los avances en materia de EAN-E en el país, sobre todo a través del Programa de Alimentación Escolar y su entidad -coordinadora el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE). Por último, se evidenció la necesidad de visibilizar y escalar las acciones que se realizan para la EAN-E, a través de las instituciones, organizaciones y otros actores, entre ellos la academia, que se mostró en todo momento como un actor activo con interés y motivación para continuar promoviendo la EAN-E en República Dominicana.

Debido a los múltiples desafíos que enfrenta la región de Mesoamérica, que se han agudizado luego de la pandemia por COVID-19, y que a su vez han provocado cambios significativos en los entornos alimentarios; y en consecuencia, en el consumo y prácticas alimentarias, especialmente de niños, niñas y adolescentes. Cobra mayor importancia la integración de buenas prácticas y principios de efectividad de la EAN, especialmente, dentro del alcance de los programas nacionales de alimentación escolar, que tienen el potencial no solo de complementar esfuerzos regionales para mejorar entornos alimentarios, sino también para garantizar el derecho a una alimentación saludable, sobre todo en poblaciones vulnerables.

En un esfuerzo por abordar estos desafíos en cuanto a la efectividad de la EAN, y responder a las necesidades cambiantes de los países miembros, la FAO está a la vanguardia de la mejora de la calidad metodológica, el alcance y el impacto de intervenciones de la EAN y su fructífera integración dentro de los sistemas escolares. Para ello, como resultado de un trabajo iniciado en el año 2016, la FAO cuenta ahora con un paquete nuevo de documentos normativos que pueden servir de base para analizar capacidades multinivel, rediseñar y mejorar las estrategias de la EAN, que se desarrollan tanto a lo interno y externo de FAO.



1 Encuentre el informe en: <https://www.fao.org/3/cb7086es/cb7086es.pdf>

METODOLOGÍA

Este diagnóstico se realiza a través de un método cualitativo y cuantitativo, con el diseño de instrumentos adaptados al contexto nacional, desarrollado en las siguientes fases:

Gráfico 1: proceso metodológico



Fase 1

Durante esta fase se realizó una revisión documental con el objetivo de conocer sobre la existencia en el país de material educativo e iniciativas de la EAN en las escuelas focalizadas, sirviendo esto para el diseño de instrumentos de recolección de datos.



Fase 2

Se priorizaron siete (07) grupos: directores regionales, directores distritales, directores de centros educativos, docentes, técnicos del INABIE y del MINERD, estudiantes y representantes de las APMAES. Para cada uno de estos grupos se diseñó un instrumento que buscaba conocer la visión de lo que existe (en materia de acciones, actividades, material educativo en torno a la EAN) y aquellas ideas o propuestas de las temáticas más sensibles para cada uno de ellos, desde su rol, y los aportes que consideraban importantes para mejorar la EAN en el país.

Luego de la construcción de los instrumentos, se procedió a la validación de los mismos con el equipo del INABIE, para ello se compartieron los formatos, a los fines de realizar una revisión con el objetivo de que fueran lo más precisos posibles y que usaran un lenguaje que fuera comprensible en el contexto del país.

Una vez validados, se procedió a volcar estos instrumentos al formato electrónico, para ser aplicados a través de la plataforma KoBo Toolbox². Una plataforma utilizada por Naciones Unidas en contextos humanitarios, que ofrecía ventajas como su funcionamiento sin conexión a internet, que era sencilla, intuitiva y de fácil acceso. Para ello, el equipo FAO de Nicaragua, que ya tenía experiencia con la aplicación de encuestas a través de esta, apoyó esta tarea.

Una vez los instrumentos se encontraban en esta plataforma, se realizó un proceso de pilotaje para identificar cuáles elementos podrían mejorarse, no solo propios del funcionamiento de la plataforma, sino también, de aquellos relacionados con la comprensión y claridad de las preguntas, y de si aplicaban a cada uno de los contextos y roles. Una vez realizado este proceso y hacer los ajustes pertinentes, se procedió a la aplicación de la encuesta.



Fase 3

Aplicación de la encuesta: en esta fase se convocó a una reunión con los directores de los diferentes centros educativos, así como a técnicos del INABIE y directores distritales, a través de Microsoft Teams (plataforma de videollamadas), para aclarar diferentes aspectos relacionados con la población a la que iba a ser aplicada la encuesta e informar cómo se desarrollaría el proceso, y el número de personas que se planeaba encuestar para luego proceder a su aplicación.

2 <https://www.kobotoolbox.org/>

Gráfico 2. Actores priorizados



Con esta información se procedió a enviar el link (enlace) de la encuesta a cada uno de los directores de los centros escolares (vía correo electrónico y WhatsApp) para que, a través de ellos se multiplicara la información a los docentes, estudiantes y representantes de las APMAES.

Los directores regionales, distritales y técnicos del MINERD, se contactaron a través del equipo FAO; y el INABIE movilizó a sus técnicos para completar la encuesta.

Este proceso se realizó entre los días 13 y 27 de febrero del año 2023.

Como parte del ejercicio diagnóstico, y luego de finalizado el proceso de las encuestas, se realizó la visita a tres (03) centros educativos en el mes de abril; y se realizaron grupos focales con representantes de los diferentes grupos de actores con los cuales se aplicó la encuesta. Los principales hallazgos de estos grupos focales se describirán en el capítulo a continuación.

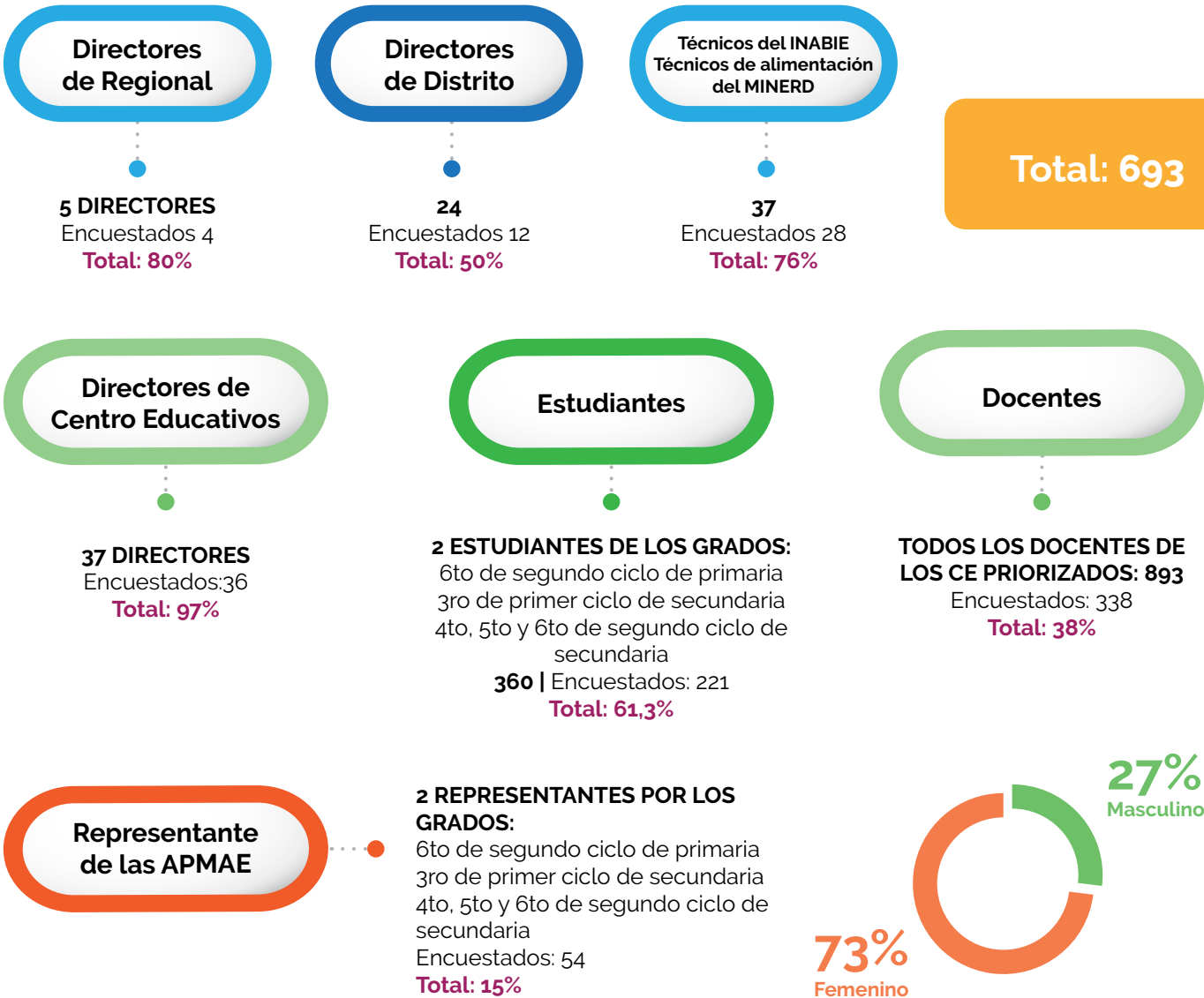


PRINCIPALES HALLAZGOS

Para hacer ágil esta presentación de resultados, serán agrupados de acuerdo a los principales hallazgos relevantes para el proceso de construcción de la Guía Metodológica y el curso de formación en la EAN. Sin embargo, se podrá acceder a todos los resultados por grupo de actores que estarán recopilados en un archivo en formato PDF, que acompañará este informe.

Gráfico 3: Resumen del proceso diagnóstico

Información general:
se encuestaron un total de 693 actores, 73% de los cuales corresponde al sexo femenino. En el siguiente cuadro se resume el total de participantes del proceso:



Este proceso diagnóstico estaba planificado para realizarse a 893 docentes, de los cuales respondieron 338 (38 %); un 76 % de los técnicos del INABIE y del MINERD, y un 97 % de los directores de los centros educativos. Los actores valoraron como positivo que, a través de sus respuestas estuvieran aportando al desarrollo de este proceso de EAN en el país.

- A los actores se les consultó sobre **las problemáticas que identificaban en sus comunidades y centros educativos, en materia de alimentación y nutrición**; y hubo un consenso general que la principal problemática identificada era el **bajo consumo de frutas y vegetales y el consumo de bebidas azucaradas**. Sin duda, estas dos temáticas ponen de manifiesto una de las realidades que más afectan a la población en la región de América Latina y el Caribe, donde el consumo de bebidas azucaradas y productos ultraprocesados se ha incrementado, en detrimento del consumo de frutas y vegetales, cuyos precios ha aumentado por múltiples factores, convirtiendo a las dietas saludables como inaccesibles para gran parte de la población.
- **Los enfoques que tradicionalmente se usan para fomentar la educación nutricional** están relacionados con la información (charlas, talleres, presentaciones y carteles). La transferencia de conocimientos es uno de los elementos que más prima en sesiones y programas tradicionales de la EAN.
- Al indagar sobre las **actividades que más se realizan para fomentar la educación nutricional**, son las celebraciones de días especiales como el día mundial de la alimentación, día de las frutas, y a través de videos, carteles, colorear alimentos y hacer actividades en el huerto (aquellos centros educativos que lo tienen).
- Cabe resaltar que se mencionaron actividades relacionadas con la **pirámide de alimentos**, un ícono que, al día de hoy no se utiliza para el fomento de una alimentación saludable. Es importante, a la luz de este resultado, fomentar las guías alimentarias de República Dominicana como herramienta para abordar estilos de vida saludables en los centros educativos.
- En cuanto a la **participación de madres y padres** en estas actividades, los actores coinciden que es baja por varias razones, entre estas: no hay motivación, no dedican tiempo para ello y no existe un canal de comunicación efectivo.
- Se reconoce que los **materiales educativos que más se utilizan para la educación nutricional, son**: videos, cartillas, brochures, y presentaciones digitales.
- Al preguntar sobre aquellos **materiales que sugerían** o consideraban estratégicos para el abordaje de la EAN, manifestaban que la **práctica** era muy importante, el uso de las tecnologías, sesiones con expertos en el área, talleres de cocina y preparación de alimentos, campañas en redes sociales, murales en los centros educativos, entre otros.
- En cuanto a los **procesos de capacitación para la EAN**, los actores manifiestan que sí se han adelantado procesos en el país, pero que se requiere que sean continuos y que lleguen a toda la comunidad educativa.
- Se identificaron como **elementos del ambiente escolar**: el comedor, la cocina, la zona para hacer actividad física, el aula, la zona de lavado de manos, las cafeterías.

En el gráfico 4 se recogen estos resultados.

Gráfico 4: Resumen principales hallazgos en torno a la EAN.



Otra parte importante de este proceso fue indagar a los actores por las fortalezas y debilidades que identificaban para la EAN en el país:

- En cuanto a las **fortalezas**, los actores identificaron que se llega (hay acceso) a la comunidad, que se incluyen actividades bajo la metodología de “aprender haciendo”.
- Respecto a las **debilidades**, se manifiesta como un elemento importante que se destinan pocas horas al año para la EAN, que de hecho, es difícil estimarlo, ya que no son sesiones periódicas ni secuenciales. Se resalta de nuevo, que muchas de las acciones en la EAN, se basan en la información, el compartir de conocimiento. Se mencionó de forma reiterada que se consideraba muy importante integrar a todos los actores y elementos del entorno escolar en las actividades de la EAN.
- Por otro lado, al indagar sobre cómo la EAN se vincula al plan de estudios, se resalta la asignatura de ciencias naturales como el área donde se imparten más contenidos de la misma, y se realiza a través de temas puntuales, y no como proyectos dentro del centro educativo. Estos contenidos se trabajan principalmente dentro del aula y también en el comedor escolar. Aquellos centros educativos que tienen huerto escolar mencionan que realizan actividades en él.

Gráfico 5: Desafíos de la EAN

Fortaleza EAN

Se aprende haciendo, se educa de manera práctica, llega a toda la comunidad, objetivos prácticos.

Debilidades EAN

Se destinan pocas horas al año, la EAN se basa en la información, no todos los grados reciben EAN, la EAN no se vincula a otros procesos del CE, inadecuado ambiente alimentario en el CE.

Plan de estudios

Principal asignatura ciencias naturales, educación física, los actores coinciden en que se destina entre 1 y 2 horas a la semana para la EAN, aunque a veces es difícil estimarlo, y siempre en asignaturas y temas puntuales, no como proyectos.

Los contenidos se abordan principalmente en el salón de clases y en el comedor un poco porcentaje en el huerto (los CE que tienen).



Al preguntar por aquellas **temáticas** que consideraban importantes para abordar como contenidos de educación nutricional, se establecieron dos categorías desde el punto de vista metodológico y de contenidos.

- En cuanto a las metodologías consideran que son muy importantes las estrategias **creativas e innovadoras** para llegar a toda la comunidad educativa, integrar de manera más estratégica la EAN en el proceso de enseñanza aprendizaje, incluir ejemplos de la vida real para abordar los contenidos; y promover el análisis y la discusión, así como la creación y uso de los huertos.
- En cuanto a las temáticas, se plantea el abordaje de la alimentación saludable y sostenible, manipulación de alimentos, consumo de productos ultraprocesados, consumo de frutas y vegetales, hábitos de vida saludables y enfermedades crónicas no transmisibles, así como la preparación de recetas saludables que puedan incluirse en los menús diarios.

Gráfico 6: Temáticas para abordar en los procesos de EAN

Temáticas para abordar en los procesos de EAN

Metodológicas:

Estrategias para que la información llegue a las familia, actividades creativas. Metodología para una adecuada alimentación dentro y fuera del centro educativo; cómo integrar la educación alimentaria al proceso de enseñanza aprendizaje dentro del currículo; temas y ejemplos reales y del propio contexto, sesiones dinámicas, creativas, interactivas, presenciales, plan de educación que involucre varios actores. Debates sobre alimentación, creación de huertos. Interactiva.

Contenidos:

Alimentación saludable, balanceada, sostenible, con alimentos locales (o del huerto) y adecuada en el ciclo de vida, manipulación de alimentos e inocuidad, consumo de sal, bebidas azucaradas, FYV, bajas en grasa, fritos, hábitos de vida saludable, (consumo de agua, actividad física), ENT, preparación recetas saludables.

Otro aspecto importante de la encuesta era conocer cómo le gustaría a los diferentes actores aprender de EAN:

- Al preguntarle a los padres cómo les gustaría que sus hijos aprendieran, mencionaron que usando las tecnologías, a través del análisis y discusiones, abordándolas en base a preguntas sobre las diferentes temáticas.
- Los estudiantes mencionan que les gustaría aprender usando las tecnologías, las redes sociales, participar en más actividades en el comedor escolar, realizar visitas a mercados, fincas, empresas del sector de alimentos, y a través de los debates.
- A los docentes se les preguntó por la forma en que les gustaría que fueran los procesos de formación/capacitación para la EAN; en general mencionan que, a través de procesos que fomenten el aprender haciendo, contar con la presencia de especialistas en el área que les permita profundizar sobre las temáticas y por medio de actividades participativas.

Gráfico 7: Procesos de aprendizaje en EAN

¿Cómo le gustaría que aprendieran sus hijos sobre AyN?

- A base de preguntas sobre lo aprendido en clases
- Cocinar, invitar chefs, recetas, preparar y combinar alimentos, prácticas en el huerto escolar que involucraran a la familia, usando las **tecnologías**, redes sociales

¿Cómo nos gustaría aprender sobre AyN?

- Usar las **tecnologías**
- Participar actividades en el comedor escolar
- Visitas a mercados, fincas, empresas de alimentos
- **Debatir** sobre los temas que se informan

Aprendizaje según los actores

Docentes: ¿Cómo les gustaría que fueran sus capacitaciones en EAN?

- Fomentar actividades **prácticas**, aprender haciendo (lectura de etiquetado, cocinar alimentos nutritivos, planificar comidas saludables, elecciones saludables fuera de casa, talleres de cocina saludable), hábitos y estilo de vida saludable, diversidad, talleres con **especialistas** en las áreas, dar estrategias para trabajar con la comunidad, uso del huerto como herramienta pedagógica, dietas sostenibles, como integrar la EAN en el currículo, ambiente escolar (vendedores ambulantes), actividades **participativas**.

Prácticas, aprender haciendo, actividades alternativas, uso de las tecnologías, que integre el sistema alimentario y la comunidad educativa, que promueva el

Gráfico 8: Opiniones de los docentes sobre la incidencia en la EAN

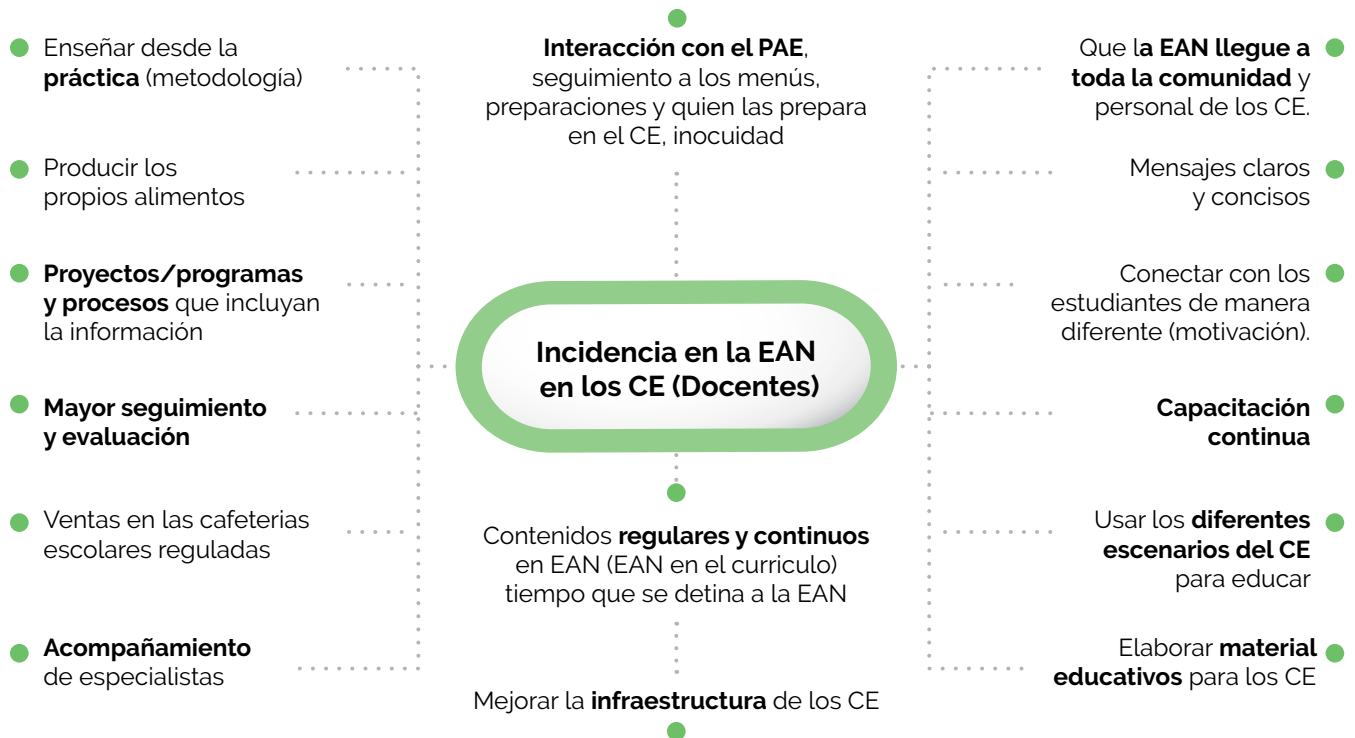
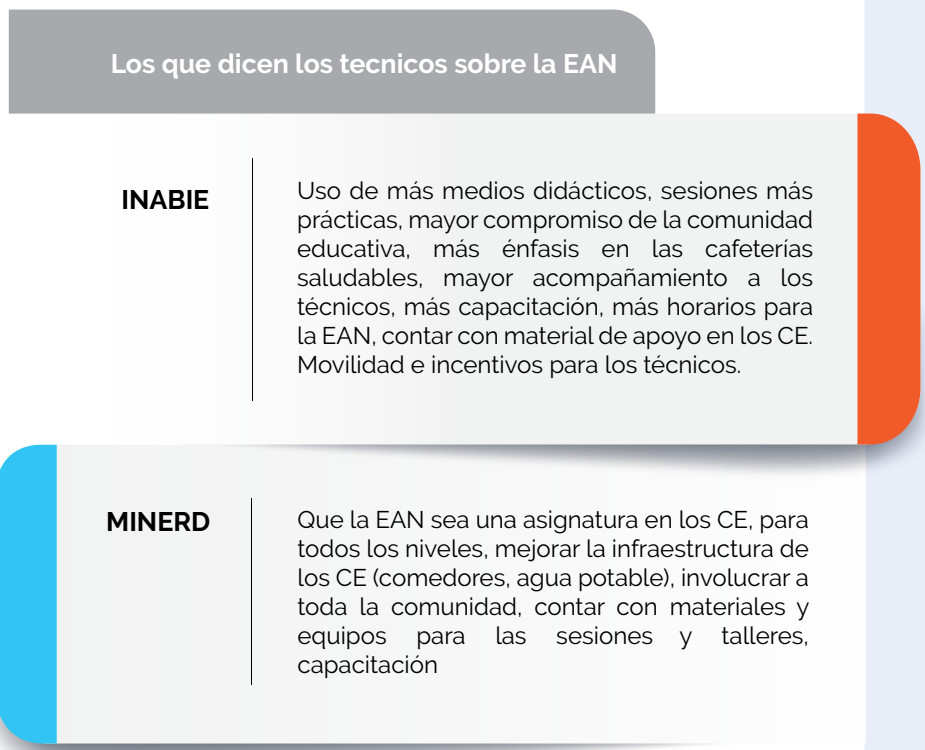


Gráfico 9: Opiniones de los técnicos sobre la EAN



Otro punto importante de la encuesta fue preguntar a los docentes, **¿si tuvieran la oportunidad de incidir en la manera en cómo se realiza la educación alimentaria y nutricional en los centros educativos, qué propondrían?** En el siguiente cuadro se observan las principales ideas expresadas por ellos:

Los técnicos del INABIE y MINERD, fueron actores importantes en este proceso de encuesta, ellos opinaron entre muchos temas sobre los grandes retos de la EAN y cómo esta podría potenciarse. En el siguiente cuadro se observan las principales opiniones:

Los directores regionales y distritales también opinaron sobre los principales desafíos de la EAN y estas fueron las principales conclusiones:

- Falta de conocimiento del personal docente sobre herramientas y metodologías de la EAN.
- Se destina poco tiempo para la EAN en el currículo.
- Existe poca motivación de padres, madres y estudiantes para participar en actividades de EAN.
- Los docentes no cuentan con tiempo suficiente para la EAN.

En general, los encuestados en un 55.09% identifican procesos de evaluación para la EAN; siendo los conocimientos con un 27.72 % lo que más se evalúa, y el 12.5 % restante mencionó no saber si se realizaban estos procesos de evaluación.

Parte importante de este proceso era conocer la percepción y el conocimiento que tenían los diferentes actores acerca de los Comités de Alimentación y Nutrición Escolar (CANE), esto con miras al fortalecimiento que desde el proyecto se realiza en estas instancias de participación en el centro educativo. El 79.69 % precisa conocer los CANE y los identifica en su centro educativo, sin embargo, el 54.3 % considera que deben consolidarse y fortalecerse.

Gráfico 10: Procesos de evaluación para la EAN

Procesos de Evaluación para la EAN

Directores Regionales y de Distrito, Técnicos de INABIE y MINERED, Directores de CE y docentes de CE



¿Qué se evalúa?





GRUPOS FOCALES

Total de grupos focales: 3

Centros educativos participantes:

Hortensia Pérez
(San Juan de la Maguana)

Politécnico
Digna Félix de Estrada (Azua)

Portal de Belén
(Monte Plata)

Participantes:
técnicos del INABIE,
directores de CE,
representantes de las APMAES,
docentes y alumnos y el equipo INABIE/FAO

Temas a abordar en cada grupo focal:

1. Principales problemáticas priorizadas en la encuesta:

En los grupos focales se llegó al consenso de que las temáticas priorizadas correspondían a su realidad en sus zonas y CE. Y que la EAN era una de las estrategias más importantes para hacer frente a estas problemáticas.

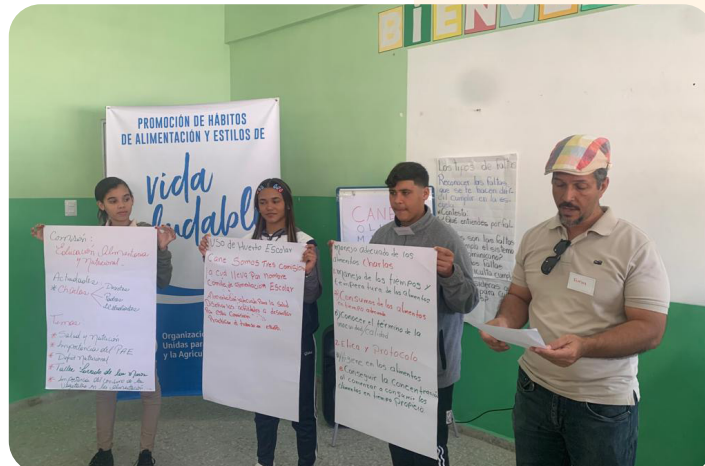
En lo relacionado al **bajo consumo de frutas y vegetales**, los actores manifestaron que esta problemática se presenta porque se perciben como costosas y de difícil acceso, de hecho, en el centro escolar "Portal de Belén", manifiestan que tienen problemas de disponibilidad de frutas y vegetales, y que deben desplazarse a Santo Domingo a adquirirlas, lo que incrementa los precios. Se resalta además, la falta de educación de padres y estudiantes en la importancia de consumir este tipo de alimentos, la facilidad de los padres a la hora de preparar los alimentos, que optan por productos azucarados y empacados, la poca presencia de los vegetales en el menú escolar y el no saber prepararlos y combinarlos, así como el rechazo a los productos de cosecha que son subvalorados por las comunidades.

En relación al **alto consumo de bebidas azucaradas**: lo asociaron a la facilidad de acceder a este tipo de productos, su bajo precio, la comodidad de su consumo que muchos padres lo usan para "salir del paso", sumado a la publicidad y el marketing de la industria alimentaria para fomentar el consumo de este tipo de productos.

Respecto a la **obesidad**, manifestaron que: está estrechamente relacionada con la cultura que asocia a la obesidad (sobre todo en los niños y niñas) con buena salud. Con el tipo de comida (frita y productos azucarados, sumado al bajo consumo de frutas y vegetales) y el tamaño de las porciones, además de la poca actividad física que se realiza.

2. Participación de los padres y madres en las actividades relacionadas con la EAN:

Se concluyó que, en general, la participación de padres y madres es baja, esto debido a la poca motivación y falta de interés. Se comentó que es muy importante fomentar la participación de padres y la comunidad, de motivarlos, ya que "la alimentación es un asunto de toda la comunidad educativa" y que juntos deben trabajar para mejorar la alimentación de los niños y niñas.



3. Conocimiento del PAE,

En general, se menciona que tienen conocimiento sobre el PAE y sus modalidades, sin embargo, se pudo establecer que en los centros educativos visitados no se comparte el menú escolar con los padres de familia y la comunidad educativa como un mecanismo para integrar el entorno alimentario a través del programa, con las acciones de la EAN. En este punto se mencionó la importancia de que la iniciativa de mejorar la infraestructura de los comedores que tiene planeado hacerse desde el proyecto, llegue a los centros educativos.

4. Actividades en EAN:

Respecto a las actividades para fomentar una EAN efectiva en los diferentes centros escolares, se resaltó la importancia de que la EAN llegue a toda la comunidad educativa. Usar el comedor y la cocina para fomentar una alimentación saludable a través de la elaboración de recetas y actividades en el centro escolar. Consideraron que la participación activa de todos los actores era muy importante. Se evidenció que en el centro educativo "Portal de Belén" realizaban actividades al momento de servir los alimentos, involucrando a docentes y estudiantes, además había información de alimentación al ingresar al comedor. (En el Anexo 2, se puede ver el archivo fotográfico de los grupos focales).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

- 1.** Gracias a la realización de este proceso diagnóstico, se identificaron aspectos relevantes como el tipo de metodologías, las temáticas y acciones para la EAN, que servirán como insumo para la construcción de la guía metodológica y diplomado de la EAN-E, dirigido a docentes y técnicos del INABIE/MINERD, con miras a fortalecer los procesos formativos y de trabajo en los centros educativos en torno a la EAN.
- 2.** En general, se identifica la necesidad de incorporar metodologías innovadoras que alivien la carga de los docentes en el aula y que permitan acciones más efectivas que promuevan mejores y más duraderos hábitos en torno a la alimentación y la nutrición.
- 3.** Son múltiples los desafíos que se identifican para la EAN en el país, uno de ellos son los contenidos curriculares en la EAN, que no se encuentran institucionalizados. En esta línea, se necesitan herramientas para potenciar las acciones de los docentes en los centros educativos, que les permitan planificar, optimizar los tiempos e incorporar la EAN de una manera estructurada.
- 4.** Las formas de aprendizaje tradicionales basadas en la transmisión de conocimientos, son las más usadas en la actualidad en los centros escolares (a través de talleres y charlas) por docentes y técnicos. La práctica es uno de los elementos que más demandan los actores para el abordaje de la EAN.
- 5.** Los diferentes actores identifican a los docentes y técnicos del INABIE como los principales responsables de la EAN en los centros educativos. Esto puede potenciarse con un proceso de capacitación para mejorar las capacidades de esta población para abordar la EAN en sus centros educativos.
- 6.** Los entornos alimentarios en los que transcurre la vida de las comunidades educativas, con especial énfasis en los niños, niñas y adolescentes, requiere el desarrollo de habilidades que les permitan tomar mejores decisiones y empoderarse como líderes para fomentar un cambio y la adopción de estilos de vida saludables. Para responder a este desafío, los procesos formativos dirigidos a docentes y técnicos en la EAN, deberían dotarles de las herramientas para lograrlo.



- 7.** Al analizar la información acerca de los materiales para fomentar la EAN en los centros educativos, se identifica que aún se utiliza la "pirámide de los alimentos" para promover hábitos saludables. Ícono que en la actualidad ya no se usa para tal fin; se recomienda el rescate de los productos locales y la promoción de las guías alimentarias de República Dominicana (actualmente en revisión) en los centros educativos como una valiosa herramienta para educar.
- 8.** Se requiere potenciar los procesos de formación para la EAN, incluyendo temáticas ajustadas a la realidad de los centros escolares y, a través de metodologías y herramientas que permitan llegar de maneras más efectivas a toda la comunidad educativa.
- 9.** Se rescata la importancia de incluir a toda la comunidad en los procesos de la EAN, así como la integración de esta con todos los espacios y elementos del entorno escolar (comedor, PAE, mercados, agricultores, publicidad, cocina, cafetería, entre otros).
- 10.** Se espera que este proceso diagnóstico sirva como herramienta para hacer abogacía en torno a la EAN, y sea usado por otros actores (academia, institutos de nutrición, organizaciones, entre otros) para conocer un poco más las dinámicas y procesos en torno a la EAN en los centros escolares.
- 11.** Se espera que la Guía Metodológica y los procesos de formación docente que se planteen en el país, tengan en cuenta estas recomendaciones y se explore (con la academia, los institutos de formación docente, organizaciones, entre otros) la posibilidad de escalar estos ejercicios que aporten a los docentes, no solo mayores habilidades, sino el reconocimiento para su ejercicio profesional.



REFERENCIAS

FAO. 2022. Educación alimentaria y nutricional en las escuelas - Un libro blanco sobre el estado actual, principios,

desafíos y recomendaciones para países de ingresos bajos y medianos. Roma. <https://www.fao.org/3/cb2064es/cb2064es.pdf>

FAO. (2021). Análisis de capacidades en educación alimentaria y nutricional en las escuelas, 2021 República Dominicana. (Disponible en) <https://www.fao.org/3/cb7086es/cb7086es.pdf>

MINERD y INABIE. 2016. Manual de Gestión de Calidad del PAE en el centro educativo. República Dominicana.

MINERD y INABIE. 2016. Manual de inspección a los centros educativos. República Dominicana

FAO 2020c. State of school-based food and nutrition education in 30 low and middle-income countries: Survey report. Roma.

FAO y CECC-SICA, 2019. Construcción de la Estrategia Regional para la Promoción de Ambientes Alimentarios Saludables en los Centros Educativos de los Países de la Región SICA. Chile.

FAO, FIDA, OPS, WFP y UNICEF, 2020. Panorama Seguridad Alimentaria y Nutricional en América latina y el Caribe.(Disponible en) <https://www.fao.org/3/cc3859es/cc3859es.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Listado de centros escolares

1. La Culata
2. Politécnico María Auxiliadora
3. Carlos Manuel Tiburcio
4. Liceo Burende
5. Aura Estela Núñez Bencosme
6. Luis Conrado del Castillo
7. La Hoya Abajo
8. Escuela Felipe Montas Gómez
9. Politécnico Prof. Mercedes Altagracia Cabral
10. Prof. Ramón Gullón Martínez
11. Politécnico Maestra Elsa Brito De Domínguez
12. Felicia Hernández
13. Escuela Básica Arturo Jiménez Sabater
14. Claridilia Cepín
15. Politécnico Prof. Milagros Celeste Arias
16. María Petronila Rodríguez (Canca la piedra)
17. Sergio A. Hernández
18. Fernando Valerio
19. Hermano Cristóbal
20. Asención Fortuna Valdez
21. Filomena De Oleo Mesa
22. Politécnico San Pablo
23. Hortencia Pérez
24. Milagros Rodríguez Sánchez
25. Politécnico Profesora Teresa Digna Feliz De Estrada
26. Activo 2030
27. Ramón Matías Mella
28. Escuela Villa David
29. Politécnico José de la Luz Guillén
30. Mata Limón
31. Portal de Belén
32. Politécnico Ciudad del Conocimiento
33. Josefa Rosello
34. Escuela Gregorio Luperón
35. Eugenio María de Hostos (Los Limones)
36. José Vásquez Jiménez (El corozo)
37. Centro Educativo Onesimo Grullón

Anexo 2: archivo fotográfico de los grupos focales:



Grupo focal Hortensia Perez



Hora de la comida en "Portal de Belén"



Grupo focal Portal de Belén



Grupo focal Politécnico Digna Félix de Estrada

**DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN
ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL**
EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS
BENEFICIADOS POR EL PROGRAMA
DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PAE)