



Organización de las Naciones
Unidas para la Alimentación
y la Agricultura



AGÊNCIA
BRASILEIRA DE
COOPERAÇÃO
MINISTÉRIO DE RELAÇÕES EXTERIORES

MINISTERIO DE LA
EDUCACIÓN

MINISTERIO DE
RELACIONES
EXTERIORES



RAES

Red de Alimentación Escolar Sostenible
Rede de Alimentação Escolar Sustentável
Sustainable School Feeding Network

**PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR
IMPLEMENTADOS EN LA AMAZONIA
DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES**

**SCHOOL FEEDING PROGRAMMES
IMPLEMENTED IN AMAZONIA
CHALLENGES AND OPPORTUNITIES**

**PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR
IMPLEMENTADOS NA AMAZÔNIA
DESAFIOS E OPORTUNIDADES**

**18 A 21 DE AGOSTO DE 2025
AUGUST 18-21, 2025
MANAUS, AMAZONAS, BRASIL**



Misión técnica Informe

Septiembre, 2025

Sumario

Datos generales y objetivos	02
Día 1 – Abertura institucional y charlas técnicas	03
Buena práctica: compras públicas de comunidades vulnerables	04
El PNAE brasileño, sus innovaciones y su gobernanza	04
Una red trabajando por la alimentación escolar	05
El CAE y la alimentación escolar en el nivel local	05
El Centro Colaborador en Alimentación y Nutrición Escolar – CECANE	05
Día 2 - Centro de distribución de alimentos, guardería y escuela bilingüe	06
Día 3 - Cooperativa mixta de los productores rurales del proyecto de asentamiento Tarumã-Mirim	09
Día 4 -- Reunión presencial RAES y principales resultados del día	10
1) Panel sobre la sostenibilidad de las acciones de la Red RAES	11
2) Sobre las alianzas con otros actores	12
3) Presentación del estudio AMPAE - instrumento para generar evidencias y apoyar la alimentación escolar	13
4) Presentación de la Metodología de Escuelas Sostenibles	13
5) Nuestro principal desafío: la construcción del documento Agenda Regional de Alimentación Escolar Sostenible y sus antecedentes	14
6) Desafíos presentados por los países	15
7) Formulario evaluativo a los participantes	18
8) Síntesis de las principales lecciones aprendidas en la misión Manaus, según los participantes	20

Programa de Cooperación Internacional Brasil-FAO

Proyecto Agenda Regional para Alimentación Escolar en América Latina y el Caribe Red de Alimentación Escolar Sostenible - RAES

*Misión Técnica 'Programas de Alimentación Escolar implementados en la Amazonía:
oportunidades y desafíos'*



Fecha: 18 a 21 de agosto de 2025

Países participantes: Belice, Brasil, Costa Rica, Colombia, El Salvador, República Dominicana, Santa Lucía, San Cristóbal y Neves, Uruguay

Organizadores: Agencia Brasileña de Cooperación (ABC), Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)

Apoyo: Secretaría Municipal de Educación de la Alcaldía de Manaus (SEMED), Secretaría de Estado de Educación y Deporte Escolar del Gobierno de Amazonas (SEDUC) y el Centro Colaborador en Alimentación y Nutrición Escolar (CECANE) de la Universidad Federal de Amazonas (UFAM).

Objetivos:

- Planificar, junto con los puntos focales participantes, acciones futuras de la RAES; Conocer la realidad del municipio de Manaus - AM y los desafíos de la implementación de la alimentación escolar a nivel municipal y estatal;
- Reconocer las especificidades, debilidades y fortalezas en el desarrollo de estos programas dentro de la realidad social, geográfica y económica de Amazonas;
- Promover el diálogo entre los equipos de los gobiernos participantes sobre la implementación de los programas de alimentación escolar, considerando mecanismos de gestión, financiamiento y ejecución en zonas de difícil acceso, atendiendo a comunidades indígenas, con énfasis en la realidad amazónica;
- Compartir, intercambiar y construir conocimientos a partir de las experiencias observadas.

A continuación, se ofrece un breve resumen de las actividades desarrolladas en cada día de la misión.

Día 1 - Apertura institucional y charlas técnicas sobre alimentación escolar



La apertura de la misión 'Programas de Alimentación Escolar implementados en la Amazonía: oportunidades y desafíos' fue realizada en el tradicional Centro Cultural Pueblos de la Amazonía, un espacio histórico en la ciudad de Manaus. Ahí, las instituciones organizadoras — ABC, FNDE y FAO — y las que apoyaron el evento — SEDUC, SEMED e UFAM — destacaron la importancia de promover el diálogo en red con los 15 países presentes en torno a la alimentación escolar, tomando en cuenta las particularidades de un contexto geográfico, social, económico y ambiental único como el amazónico. Contó con las siguientes autoridades de los organizadores y apoyadores del evento:

- **Fernanda Pacobahyba**, presidenta del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE);
- **Cecilia Malaguti**, responsable de la cooperación sur-sur trilateral con organismos internacionales de la Agencia Brasileña de Cooperación (ABC);
- **Arlete Mendonça**, Secretaria de Educación del Estado de Amazonas (SEDUC);
- **Junior Mar**, Secretario Municipal de Educación de Manaus (SEMED);
- **Tanara Lauschner**, rectora de la Universidad Federal de Amazonas (UFAM);
- **Máximo Torero**, economista jefe de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y representante interino en ALC (en video);
- **Israel Rios**, oficial de nutrición de la FAO.

Se subrayó que se trataba de la primera misión organizada específicamente para presentar la realidad de la Amazonía y que la ciudad de Manaus fue elegida por representar un escenario completamente distinto al de otras regiones del país, además de su buen desempeño en la alimentación escolar, en los índices de educación básica y en la implementación de diversas innovaciones en la alimentación escolar.

Los representantes de SEDUC, SEMED y UFAM destacaron la importancia de realizar una misión internacional en Manaus y en el estado de Amazonas. Señalaron las particularidades de implementar la alimentación escolar en esta región, como las grandes distancias, la regionalización de los menús y las dificultades que estos factores generan.

El Amazonas tiene 62 municipios, muchos accesibles solo en embarcaciones fluviales o aviones, y una extensión territorial que supera a países enteros. Si fuese un país, sería uno de los 20 más grandes del mundo. Su población es de 4,2 millones de personas, de los cuales 2 millones están en Manaus - la ciudad más poblada del norte de Brasil.

Buena práctica: compras públicas de comunidades vulnerables

Uno de los destaques de ese día fue la experiencia de compras públicas de comunidades tradicionales, resaltada en la conferencia del procurador Fernando Merloto, representante de la Comisión de Alimentos Tradicionales de los Pueblos en Amazonas (Catrapoa), una iniciativa creada y coordinada por el Ministerio Público Federal (MPF). En su intervención, detalló el proceso de adquisición de productos de pequeños agricultores, incluidos pueblos indígenas, para abastecer las escuelas públicas.

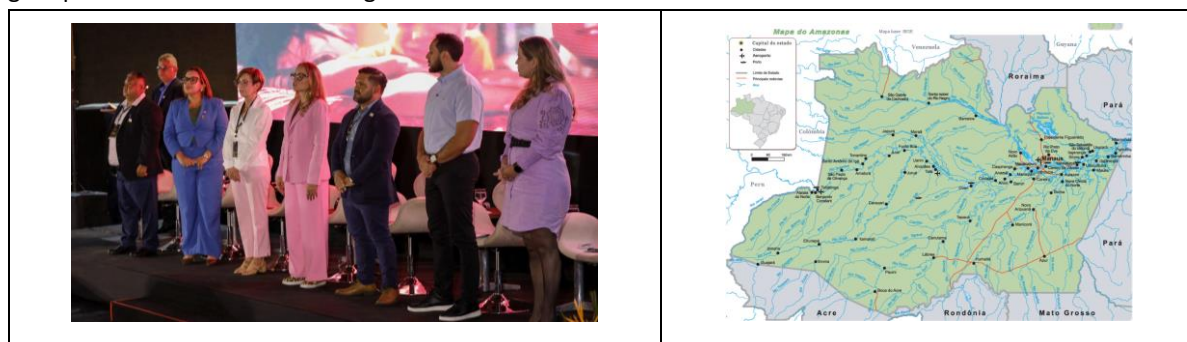
La iniciativa fue presentada como un ejemplo exitoso de cómo la política de compras públicas, apoyada por un marco jurídico, puede favorecer la sostenibilidad económica de las comunidades y mejorar la calidad nutricional de la alimentación escolar. Esta iniciativa llega a más de 100 comunidades de más de 30 municipios del estado de Amazonas. También se resaltó que esta es una forma de garantizar dignidad a esas personas y, al mismo tiempo, ofrecerles alternativas de ingreso que reducen actividades como la deforestación o la minería ilegal.



Se subrayó que este trabajo constituye una buena práctica al articular mecanismos legales, institucionales y comunitarios para promover la inclusión de productores en situación de vulnerabilidad, al mismo tiempo que fortalece la seguridad alimentaria y el respeto a la diversidad cultural y alimentaria local.

El hambre en el mundo y el rol de la alimentación escolar

Hubo charlas sobre los datos del hambre en el mundo, que afecta a más de 678 millones de personas, así como las distintas formas de malnutrición. En ese contexto global, se abordó que la alimentación escolar es una política con gran potencial de fortalecer la seguridad alimentaria de millones de estudiantes.



El PNAE brasileño, sus innovaciones y su gobernanza

Se realizaron presentaciones sobre el PNAE desde una perspectiva más general, abordando tanto su marco normativo como los principios que lo sustentan. Este programa atiende a 40 millones de estudiantes en todos los días lectivos en más de 5.500 ciudades de Brasil. Se destacó, además, la legislación que establece la obligatoriedad de destinar un mínimo del 30% de los recursos de compras públicas a productos provenientes de la agricultura

familiar, lo que constituye un mecanismo estratégico para fortalecer la producción local, generar ingresos en las comunidades rurales y garantizar una alimentación más saludable y culturalmente adecuada en las escuelas.

De igual modo, se subrayó la gobernanza del programa, que contempla la participación coordinada de las distintas instancias de gobierno — municipal, estatal y federal —, cada una con responsabilidades específicas y compartidas. Esta articulación interinstitucional fue presentada como un elemento clave para asegurar la eficacia en la implementación del PNAE, ya que fomenta la corresponsabilidad y permite una gestión más integrada de la alimentación escolar.

Una red trabajando por la alimentación escolar

También se destacó el histórico del trabajo de la Cooperación Internacional Brasil-FAO en alimentación escolar, iniciada en el año 2009, que culminó en 2018 con la creación de la Red de Alimentación Escolar Sostenible (RAES). Hoy, dicha red ya tiene 18 países miembros, con un compromiso político de alto nivel con el fortalecimiento de la alimentación escolar en la región. Son ellos: Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Paraguay, Perú, República Dominicana, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, Surinam y Uruguay.

En las charlas en este día, también se recalcó que la alimentación escolar va más allá de servir un plato de comida. Es una política estructural y estructurante que vincula seguridad alimentaria, nutrición, educación, desarrollo rural y fortalecimiento de la agricultura familiar en un marco de cooperación entre múltiples actores.

El CAE y la alimentación escolar en el nivel local

Aún en el día inicial de la misión, representantes del Consejo de Alimentación Escolar (CAE) de la ciudad de Presidente Figueiredo (ubicada a 125 km de Manaus) presentaron su experiencia de adquirir 100% de los productos a la agricultura familiar, lo que garantiza la calidad de los alimentos y fortalece los ingresos de las familias locales. Se presentó un [video sobre la experiencia](#). Un tema destacado por ellos fue la importancia del apoyo de políticas de compras públicas como el PNAE y el [Programa de Adquisición de Alimentos \(PAA\)](#), gestionado por el Ministerio de Desarrollo Social (MDS).



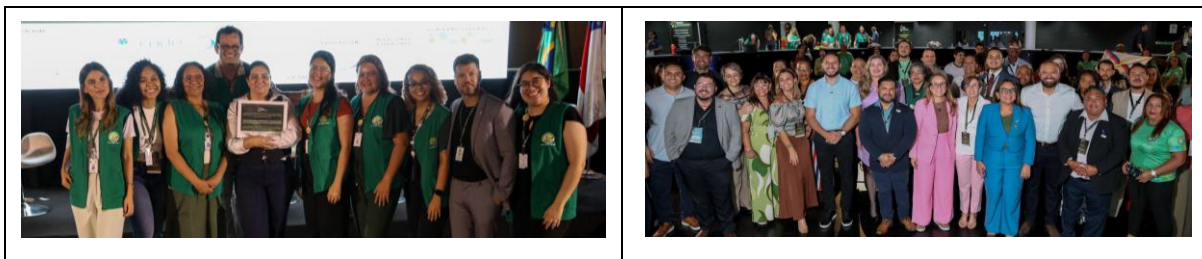
El Centro Colaborador en Alimentación y Nutrición Escolar - CECANE

Además, se puso de relieve el papel desempeñado por el Centro Colaborador en Alimentación y Nutrición Escolar (CECANE) de la Universidad Federal de Amazonas (UFAM), un actor estratégico en la provisión de asistencia técnica y en la producción de conocimientos aplicados al fortalecimiento del PNAE en el ámbito local.

Su labor comprende desde el acompañamiento a los gestores y escuelas en la implementación de la política, hasta la generación de evidencias y estudios. Este trabajo permite evaluar, apoyar y perfeccionar los procesos de la alimentación escolar, tales como la adquisición de alimentos, la calidad de los menús, la articulación con la agricultura familiar y otras demandas del FNDE y del programa. El CECANE fue presentado como un ejemplo exitoso de cooperación entre el sistema universitario y las políticas públicas, al combinar investigación, extensión y apoyo técnico en beneficio directo de la gestión educativa y alimentaria.

Para concluir el día, la Secretaría Municipal de Educación de Manaus (SEMED) trató de las particularidades de la logística en la ciudad, tales como la necesidad de realizar parte de las entregas de alimentos a través de embarcaciones fluviales, dada la geografía amazónica, y la dependencia del transporte por ríos para llegar a comunidades escolares, lo que requiere soluciones adaptadas a las condiciones locales y a la diversidad socioambiental de la región.

La SEMED comentó que cuenta con una red municipal de 250 mil estudiantes y tiene 516 escuelas en Manaus, siendo una de las más grandes de Brasil. El día fue finalizado con una presentación cultural de los tradicionales toros Caprichoso y Garantido, símbolos de la región amazónica con gran relevancia local y nacional.



Día 2 - Centro de distribución de alimentos, guardería y escuela bilingüe

Centro de distribución

El segundo día de la misión técnica se inició con una visita al Centro de Distribución de Alimentos de la Secretaría Municipal de Educación de la Alcaldía de Manaus (SEMED). La delegación fue recibida por el secretario Municipal de Educación de Manaus, Junior Mar, quien, acompañado de su equipo, presentó el funcionamiento del centro. Explicó que la SEMED atiende a 516 escuelas en la ciudad de Manaus y cuenta con aproximadamente 253 mil estudiantes, con una inversión anual de R\$ 126 millones (equivalentes a 22 millones de dólares estadounidenses).

Durante la visita, fue posible conocer la infraestructura destinada a la recepción de alimentos frescos y productos secos, perecederos y los que necesitan estar refrigerados. En el día había leche en polvo, arroz, porotos, bananas, calabazas, pimientos, naranjas, sandías, piñas, papayas y papas. El centro posee capacidad para almacenar 4,5 mil toneladas de productos y dispone de más de 5 mil metros cuadrados de superficie.



Se informó que Manaus ocupa la quinta posición a nivel nacional en el índice de educación básica de Brasil y cuenta con una de las redes educativas más grandes en cuanto a matrícula estudiantil. La magnitud y la complejidad de la logística causó una fuerte impresión en los participantes, dado el elevado volumen de productos, el intenso flujo de camiones y la particularidad de la gestión logística para atender a más de 500 escuelas.

Guardería Libânea Theodora Rodrigues Ferreira

Tras la visita al centro de distribución, la delegación se dirigió a la Guardería Libânea Theodora Rodrigues Ferreira, que atiende a cerca de 200 niños de 1 a 3 años. Los visitantes fueron recibidos por el alcalde de Manaus, David Almeida, quien reiteró el compromiso de la ciudad con la alimentación escolar y resaltó los avances logrados en los últimos años, como la mejora de los indicadores de educación básica y el fortalecimiento de las compras públicas a la agricultura familiar.

Durante la actividad, los participantes dialogaron con gestores de la Secretaría Municipal de Educación de Manaus (SEMED) y con profesionales de la guardería, incluida su directora. Además, presenciaron el momento de la oferta de la alimentación escolar y recorrieron las instalaciones.

Entre los aspectos destacados, señalaron la organización y la calidad de la infraestructura del espacio. Se presentaron charlas sobre el proceso de atención a los niños, la variación de menú y los aspectos nutricionales según las edades. Se mencionó que siempre hay una nutricionista responsable del menú, que está pensado incluso incorporando adaptaciones para estudiantes con restricciones alimentarias. En Manaus, además, las escuelas cuentan con el apoyo de enfermeros, considerado un aspecto innovador.

Entre los desafíos señalados, se discutió la inclusión de frutas y hortalizas, debido a las limitaciones del suelo y del clima en la región. También se abordaron temas como el recibimiento, la calidad, la higiene, la inocuidad y la capacitación de las cocineras, fundamental para preparar una alimentación escolar de más calidad. Los participantes hicieron numerosas preguntas al respecto, tuvieron contacto directo con los alimentos servidos a los estudiantes e incluso pudieron degustar un poco la comida ofrecida, la cual fue bien evaluada positivamente por ellos.



Escuela Bilingue Profesor Djalma Batista

Después del almuerzo, la delegación fue conocer la Escuela Bilingue Profesor Djalma Batista, gestionada por la Secretaría de Estado de Educación de Amazonas (SEDUC). Esa escuela es bilingüe portugués-japonés, debido a la importante influencia de este grupo migratorio en la región.

Los estudiantes de la escuela recibieron a la delegación hablándoles en español y presentando los alimentos locales que consumían en la alimentación escolar. La visita contó con una presentación cultural de los estudiantes con canciones tradicionales en japonés. La secretaria de Educación de Amazonas, Arlete Mendonça, estuvo presente en toda la visita y expresó satisfacción por poder presentar esa experiencia a los otros países.

Tras la recepción, los visitantes pudieron conocer programas y proyectos que fortalecen la alimentación escolar en el estado de Amazonas. El tema de las convocatorias públicas para las compras a la agricultura familiar de pueblos indígenas generó bastante interés, ya que favorece el suministro de alimentos producidos en comunidades rurales para estudiantes indígenas y de comunidades tradicionales de la red pública estatal.

La agricultora indígena Pamela dos Santos, de una comunidad rural del municipio de Tonantins, situado a unos 850 kilómetros de Manaus, compartió su testimonio sobre los beneficios de las compras públicas para ella y su familia. Pamela señaló el impacto positivo en la generación de ingresos, en el fortalecimiento de la seguridad alimentaria local y en la tranquilidad de producir con la certeza de contar con una venta asegurada. Antes ella dependía de las ferias, donde no siempre conseguía vender sus productos. Ella también resaltó que la política de compras públicas fortalece el papel de las comunidades indígenas en la cadena de abastecimiento escolar.

La delegación pudo visitar la huerta, utilizada incluso para apoyar a que los estudiantes conozcan el proceso de producción de productos que serán usados en la alimentación escolar. También visitaron la cocina escolar, el comedor y la bodega, además del espacio maker, que es un laboratorio para proyectos y clases más dinámicos e interactivos.

La directora de la escuela, Márcia Moraes, destacó los desafíos de garantizar una alimentación escolar integral para estudiantes que reciben hasta tres comidas diarias. Explicó que esto sólo es posible gracias a un minucioso proceso de planificación realizado por el equipo de nutricionistas y profesionales de la SEDUC. Por eso, señaló la importancia de la articulación entre la planificación técnica, el trabajo de los gestores, el compromiso institucional y la labor de todos los distintos profesionales involucrados en el proceso.



Lección aprendida: La logística es un desafío, pero no impedimento

Por lo tanto, durante este día los participantes conocieron en mayor profundidad los retos logísticos que implica implementar la alimentación escolar en Manaus y en todo el estado de Amazonas, un territorio donde las distancias y el acceso exigen una planificación especial. La capital tiene pocas conexiones con los municipios cercanos, lo que obliga al estado a garantizar que la alimentación llegue a todas las comunidades, incluidas las indígenas y ribereñas.

En algunos casos, los alimentos pueden tardar varios días en llegar, lo que hace necesario incentivar la producción local de alimentos de calidad, reduciendo la dependencia de cadenas logísticas complejas. Factores como el clima y las condiciones del suelo también influyen en este proceso, ya que limitan la capacidad de producir.

Por eso, la modalidad de compra pública local se ha mostrado fundamental tanto para Manaus como para los demás municipios. Las escuelas visitadas están bien estructuradas y ofrecen alimentos de manera universal, no solo para estudiantes en situación de vulnerabilidad, sino para todos los matriculados, lo que es fruto de un compromiso y de responsabilidades compartidas entre las distintas instituciones que ejecutan la alimentación escolar.

Día 3 - Cooperativa mixta de los productores rurales del proyecto de asentamiento Tarumã-Mirim (Copasa)

El tercer día fue compuesto por una visita a la Cooperativa Mixta de Productores Rurales del Proyecto de Asentamiento Tarumã-Mirim (COPASA), que suministra alimentos regionales para la alimentación escolar en Manaus, considerada un ejemplo de articulación entre la agricultura familiar y las políticas públicas.

Actualmente, la cooperativa cuenta con alrededor de 115 miembros, y su principal fuente de renta proviene de las ventas institucionales en los niveles federal, estatal y municipal. En 2024, alcanzó una facturación anual de R\$ 4,688 millones (aproximadamente 852 mil USD). Los representantes extranjeros tuvieron la oportunidad de degustar frutas típicas producidas por la cooperativa, tales como pitaya, cajú, maracuyá, pijuayo, entre otras variedades que forman parte de la dieta local.

Se expuso el trabajo de la cooperativa y se resaltó la importancia de las llamadas públicas impulsadas por el Estado (municipal, estatal y federal). Las capacitaciones, especialmente realizadas por el Instituto de Desarrollo Agropecuario y Forestal Sostenible de Amazonas (IDAM), fueron consideradas fundamentales para impulsar las compras públicas.

Ese proceso incluye el apoyo en la preparación de la documentación, la sensibilización sobre la importancia de que los agricultores participen en las convocatorias públicas, la incorporación de más productores y la orientación necesaria para el registro y demás requisitos que permiten participar en una convocatoria pública para vender productos de la agricultura familiar al Estado.



Las presentaciones evidenciaron el cuidado necesario en cada etapa, desde la base hasta la entrega de la alimentación escolar: la labor de la asistencia técnica, de nutricionistas, de gestores en las escuelas, profesionales de las secretarías, de productores y de la cooperativa en el marco de las convocatorias públicas. Durante el encuentro, distintos productores de la cooperativa compartieron sus testimonios, resaltando cómo el asociativismo y el cooperativismo han fortalecido la economía local. Explicaron que trabajar de manera colectiva les permite acceder a mercados institucionales estables y ampliar las oportunidades de ingresos para sus familias.

Otro aspecto fundamental fue la participación de las mujeres en este proceso, que representan casi la mitad de los cooperados, incluidas mujeres indígenas. Se destacó su liderazgo y empoderamiento, así como el crecimiento y los avances logrados, con aportes a la diversificación de cultivos y al desarrollo de agroindustrias locales, como la producción de jabones, dulces y otros productos de mayor valor agregado.

El director del Departamento de Suministro y Logística de la Secretaria Municipal de Educación de Manaus (SEMED), Marcondes Costa, quien acompañó toda la misión, expresó el orgullo en recibir a la delegación y subrayó que se pudo presentar todo el proceso, desde la producción, el centro de distribución hasta la entrega en las escuelas. Señaló, además, que esta experiencia servirá como referente para otros países y que la SEMED también busca aprender para seguir perfeccionando la calidad de la alimentación escolar en Manaus.



Día 4 - Reunión presencial RAES y principales resultados del día

Después de una apertura institucional, visitas a campo y a escuelas, en el cuarto día de la misión se desarrolló la reunión presencial de la RAES en donde los representantes de los países miembros se unieron para avanzar en la construcción de una agenda regional conjunta sobre alimentación escolar, como se titula este proyecto. A continuación, serán destacados los principales comentarios y acuerdos de este día:

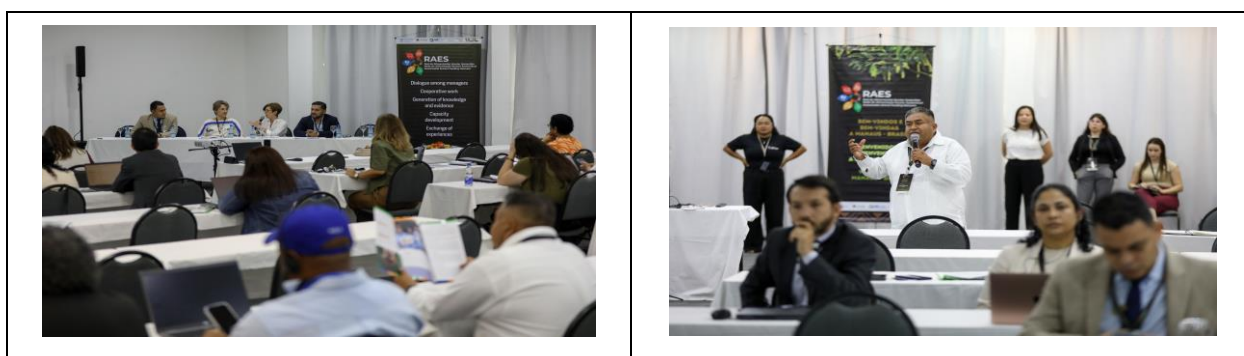
1 - Panel sobre la sostenibilidad de las acciones de la Red RAES

Estuvieron representados en la mesa los gobiernos nacionales, la FAO y la ABC. Se solicitó a cada uno de los ponentes destacar en torno a cuatro puntos clave para avanzar en la institucionalización y consolidación de la Red.

De esto panel son destacados los siguientes comentarios:

- a) La necesidad de trabajar, a nivel país, juntamente con ministerios, secretarías y otras instituciones locales dedicadas a la alimentación escolar.
- b) La importancia de crear mecanismos para que las acciones de la Red y los resultados sean comunicados abiertamente, promoviendo amplia difusión de las actividades y generando compromiso y responsabilidad entre todos. Establecer canales de comunicación abiertos y efectivos entre todos los participantes.
- c) La necesidad de cultivar una cultura de colaboración, o sea, promover un ambiente donde los países miembros trabajen juntos hacia objetivos comunes, compartiendo ideas y recursos de manera eficiente.

- d) La importancia de contar con espacios de diálogo con los gobiernos para difundir informaciones, como las relacionadas con eventos de la RAES como esta misión de Manaus.
- e) En cuanto al futuro de la Red, se debe discutir cómo asegurar su sostenibilidad más allá del apoyo del Gobierno de Brasil, lo que refuerza la relevancia de establecer alianzas con otras instituciones.
- f) La necesidad de estandarizar y definir con mayor precisión los roles de los puntos focales, tanto en el ámbito de la Red como a nivel nacional.
- g) También se subrayó que existen distintas iniciativas vinculadas a la alimentación escolar, con diferentes puntos focales, lo que hace aún más importante promover un diálogo que permita clarificar las prioridades de los países.
- h) En ese sentido, se consideró fundamental conocer cuáles son esas prioridades nacionales (estandarizadas) y de qué manera la Red RAES puede apoyar en su cumplimiento.
- i) Como otra meta, se mencionó la construcción de una agenda regional que oriente las acciones conjuntas y facilite la coordinación entre los países miembros.



2 - Sobre las alianzas con otros actores

Sobre el tema de alianzas, fueron abordados varios actores que podrían conectarse de alguna manera con la Red RAES. Face a esto se apuntó en la reunión:

a) Entes subnacionales

- Fue dialogado sobre la posible entrada de entes subnacionales (alcaldías, municipalidades, provincias) en la Red RAES.
- Conjuntamente, los países han decidido que, en el momento, entes subnacionales no deben ser miembros de la Red. Se recalcó que todo diálogo con los países debe pasar por las entidades nacionales.
- Se decidió que los miembros de la Red RAES son los 18 países miembros y otras naciones que adhieran formalmente.

b) Universidades

- Se destacó la importancia de contar con universidades para apoyar, principalmente por la generación de evidencias para aportar a la gestión del PAE (ejemplo: impactos de la AE en el aprendizaje).
- Se decidió hacer un mapeo en cada país para entender cómo es la estructura de la academia y la autonomía de las universidades en cada miembro.

c) Fundaciones y ONG (entidades no gubernamentales)

- Los países miembros entendieron que fundaciones y ONG y entidades similares pueden apoyar la RAES y cada país en sus acciones.
- Decidieron que nuevas alianzas entrarán en otra condición (observador, parceros, aliado) y no como miembro.
- Se considerará la declaración de adhesión a la RAES para crear una nueva declaración adaptada a esos casos.

d) Conflictos de interés y soberanía

- En la reunión, se recalcó que la RAES debe seguir en acuerdo con el principio de soberanía de los países.
- Se acordó el compromiso de no tener ningún tipo de conflicto de interés por parte de los nuevos aliados.

e) Rol de los puntos focales de la RAES

- Han surgido en los últimos años alianzas como la Coalición Global de Alimentación Escolar y también la Alianza Global Contra el Hambre, impulsada por el Gobierno de Brasil.
- Hay diferentes puntos focales en esas iniciativas, por lo que será importante hacer un mapeo de quien es el punto focal en estas instancias para estandarizar la información, las discusiones y prioridades sobre alimentación escolar.
- Deberá ser definido y estandarizado el rol de los puntos focales en la Red RAES, para que sea más allá de venir a un evento, participar y conocer las experiencias.
- Es importante representar internacionalmente, pero también estandarizar nacionalmente todo lo que se discute. Así, cada punto focal representa su país y la información discutida tiene que llegar a las autoridades del país.
- Es necesario solicitar un espacio para compartir esa información con los gobiernos.
- Se reafirmó la importancia de trabajar conjuntamente para el tema de alimentación escolar, incluso con otros ministerios y secretarías.
- Se reforzó que las oficinas de FAO local son instancias a que se puede recurrir para apoyar en varios temas relacionados a la alimentación escolar.

f) Diálogos entre países con apoyo RAES

- Distintos países mencionaron que quieren conocer sus fortalezas y oportunidades de mejora. Y han solicitado que la RAES siga apoyando diálogos trilaterales temáticos (ej: agricultura familiar, EAN, huertos, infraestructura, etc).
- Sobre eso, se informó que basta a ellos solicitar, formalmente, a través del correo redraes@redraes.org el intercambio sobre el tema específico como muchos han hecho. Y entonces la Red RAES trabajará para organizar eso.

3) Presentación del estudio AMPAE - instrumento para generar evidencias y apoyar la alimentación escolar

Se recalcó que entre los objetivos principales del estudio se encuentran:

- Presentar evidencias sobre temas y acciones de los programas de alimentación escolar en ALC que requieren mayor atención por parte de los gestores a nivel nacional y de otros actores a nivel regional y global.
- Diseñar y aplicar una herramienta de diagnóstico con indicadores para analizar los resultados y avances de cada país participante.
- Establecer recomendaciones para orientar las actividades de apoyo técnico de la RAES.
- Proporcionar insumos para la construcción conjunta, con los países miembros, de la agenda regional de alimentación escolar en América Latina y el Caribe.
- Proponer nuevas acciones a nivel nacional y regional.

En 2024, la primera edición del estudio contó con 6 países: Brasil, Belice, Chile, Colombia, Paraguay y República Dominicana. Reiteró que la convocatoria está abierta para una nueva edición del estudio en 2025 con otros países interesados.



4) Presentación de la Metodología de Escuelas Sostenibles

En la presentación se destacó:

- La metodología de Escuelas Sostenibles está presente en más de 23 000 escuelas en 14 países de la región, ya benefició a más de 1,6 millones de estudiantes.
- Fue creada a partir de la premisa de que las escuelas son espacios privilegiados de convergencia comunitaria y que el desarrollo social y económico de una ciudad está asociado a la inclusión educativa.
- Dicha metodología consiste en una referencia de alimentación escolar sostenible basada en seis componentes, que se desarrollan en escuelas y municipios seleccionados por los gobiernos, siempre respetando la realidad y peculiaridades de cada país.
- Los componentes son: articulación interinstitucional e intersectorial; participación social y comunitaria; infraestructura adecuada; educación alimentaria y nutricional con la implementación de huertos escolares; menús de acuerdo con las necesidades nutricionales y culturalmente pertinentes; y compras públicas de alimentos a la agricultura familiar.
- El destaque de la charla de Jorge Ulises fue dejar claro como la metodología puede ser una oportunidad para fortalecer distintos aspectos del PAE a nivel nacional, avanzando en varios elementos con potencial de impactar la política a nivel nacional con su escalamiento.

5) Nuestro principal desafío: la construcción del documento Agenda Regional de Alimentación Escolar Sostenible y sus antecedentes

Algunas reflexiones sobre la Cooperación Internacional Brasil-FAO en alimentación escolar:

a) Esta cooperación, iniciada en 2009, pasó por 3 fases:

- Fase 1 – Fortalecimiento de Programas de Alimentación Escolar (2009-2018): Metodología Escuelas Sostenibles
- Fase 2 – Consolidación de Programas de Alimentación Escolar (2018-2023): Creación de la RAES
- Fase 3 – Agenda Regional de Alimentación Escolar Sostenible (2024-2027): Fortalecimiento de la institución de la RAES y elaboración de la Agenda Regional

b) ¿A qué se propone el proyecto de cooperación sur-sur trilateral Brasil-FAO?

Estamos en la fase 3 – Agenda Regional de Alimentación Escolar Sostenible (2024-2027)

- Construir una agenda regional de alimentación escolar que destaque temas, conceptos, estrategias relevantes, metodologías e iniciativas pertinentes en sintonía con la realidad de ALC, y también con las demandas específicas de cada país participante. Dicha agenda permitirá que los países dialoguen y compartan soluciones e innovaciones para los PAE.

c) ¿Qué es una agenda regional?

- Un plan o conjunto de prioridades y acciones establecidas para determinada región, visando el desarrollo sostenible y la mejoría de la calidad de vida de sus habitantes
- *“La Agenda es un conjunto de cuestiones que, en un momento dado, son consideradas primordiales por los formuladores de políticas o por personas cercanas a ellos” (Kingdon, 2003)*
- **Elementos:** desarrollo; temas; integración; visión temporal; revisión
- **Ejemplos:**
 - Agenda Regional de Género (ARG, La Habana 1977)
 - Nueva Agenda Estratégica de la Cooperación Amazónica (AECA, Brasília 2020-2030)

d) ¿Cuáles serían nuestros puntos de partida?

- El punto de partida para la construcción de la Agenda RAES es la definición de sus ejes temáticos;
- Los puntos focales aprobarán un cronograma para la elaboración de la Agenda RAES, incluyendo su adopción y el plan de implementación.
- La propuesta será elaborada y compartida por la secretaría de la RAES.
- La secretaria de la RAES conducirá el proceso de consulta a los puntos focales de la RAES para la construcción de Agenda RAES.
- La Agenda deberá ser aprobada por los puntos focales de los países-miembros de la RAES.

e) Próximos pasos después del evento de Manaus

- La Secretaría Ejecutiva de la RAES organizará una reunión con el comité directivo para tratar del tema de la agenda y de lo que fue tratado en Manaus.
- Se organizará una reunión virtual con los países miembros para debatir y definir los ejes prioritarios de esta agenda.
- Algunos de estos ejes ya fueron identificados en el estudio AMPAE, resultado de un instrumento construido conjuntamente con los países y basado en metodología científica.
- La Secretaría Ejecutiva de la RAES elaborará un borrador de agenda regional.
- Plazo: alcanzar un alineamiento básico y una propuesta hasta diciembre de 2025.

6) Desafíos presentados por los países

Durante toda la programación de la misión, los países miembros tuvieron la oportunidad de presentar 1 avance y 1 desafío de su programa de alimentación escolar. Las presentaciones están disponibles aquí: <https://drive.google.com/drive/u/8/folders/1O-PS04Zli4SGGi0y9fi3U8hC8DbHAqX>

País	Desafíos	Soluciones
Belice	Compras descentralizadas + Personal de supervisión limitado Las escuelas de todo el país gestionan individualmente los fondos y compran a proveedores locales. Personal limitado del Ministerio para supervisar el gasto y el cumplimiento en 78 escuelas participantes. Reto de informes inconsistentes y reducción de la transparencia.	Se desarrollaron formularios de reporte financiero claros y accesibles para las escuelas. Directores y personal escolar fueron formados en registro y reporte financiero preciso para la alimentación escolar. A cada escuela se le asignó un enlace web exclusivo para la presentación mensual de informes. Los coordinadores de alimentación escolar del Ministerio de Educación pueden acceder y revisar todas las presentaciones en cualquier momento, lo que mejora la rendición de cuentas y facilita la identificación y resolución de problemas.
Costa Rica	En el año 2018 se implementó a nivel nacional el primer menú estandarizado del Programa de Alimentación, sin considerar la diversidad cultural, la identidad de las comunidades, sus tradiciones ni las particularidades sociales de los territorios indígenas. Durante su implementación, se evidenció la necesidad de contextualizar los menús estudiantiles conforme a la cosmogonía y cosmovisión de estos territorios, con el fin de fortalecer su pertinencia cultural y promover el respeto a sus prácticas alimentarias ancestrales.	Se trabajó localmente con los Consejos Locales de Educación Indígena (CLEI), La Unidad de Coordinación del Subsistema Educación Indígena y la Asociaciones de Desarrollo Indígena (ADI) y la Escuela de Nutrición de la Universidad de Costa Rica (UCR). Se desarrolló un manual de menú contextualizado y pertinente cultural para los comedores estudiantiles de los pueblos indígenas, promoviendo la equidad sin perder el enfoque técnico y nutricional del programa.

Cuba	Evidenciar hábitos y prácticas alimentarias adecuadas en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, aspecto que fue enunciado como una de las principales causas de los problemas de salud de la población cubana, determinadas en el proceso de construcción del Plan de Soberanía Suministrar una alimentación variada, balanceada, nutritiva, inocua y saludable, adaptada a los recomendaciones y necesidades nutricionales de los educandos y vinculada, cada vez más, a la agricultura local	Implementación del Plan del Ministerio de Educación para la Alimentación Escolar, (Plan Mined - AE) con cinco componentes que se interrelacionan y abarcan las principales áreas estratégicas: Educación Alimentaria y Nutricional; Infraestructura; Programa de Alimentación Escolar; Alianzas intersectoriales y Marco Legal de la Alimentación Escolar.
El Salvador	Mediación del docente para lograr la transversalización el componente de Educación Alimentaria y Nutricional en el Currículo Nacional Ampliar la estrategia de Escuela Sostenible, mayor participación y aporte de la agricultura local, complementando el refrigerio escolar con alimentos frescos como vegetales, frutas y huevos. Mejorar y/o fortalecer conocimientos de la Comunidad Educativa sobre nutrición y educación alimentaria y nutricional Mejorar la infraestructura física de cocinas y comedores escolares.	Trabajo conjunto con la Dirección de Currículo para la transversalización del componente de Educación Alimentaria y Nutricional y formación docente. Trabajo para la ampliación del modelo de Escuela Sostenible de manera escalonada, con el objetivo de mejorar nutricionalmente el refrigerio escolar. “Intervención en Infraestructura de dos Centros Educativos por día”, de manera integral que incluyen espacios para la preparación y consumo de alimentos. Equipamiento con Línea Blanca y utensilios a 1,100 Centros Educativos.
Honduras	Sostenibilidad financiera: Consolidar mecanismos de financiamiento diversificados para responder al aumento de la matrícula, avanzar hacia la atención universal (de prebásica a universidad) e implementar la ración fresca. Infraestructura escolar: Fortalecer progresivamente espacios adecuados para preparar, conservar y consumir alimentos, especialmente en zonas rurales. Capacidades locales: Ampliar la formación y asistencia técnica a actores locales para asegurar una implementación equitativa y eficaz.	El PNAE opera con financiamiento estatal sostenido. Con apoyo técnico de FAO y PMA se han desarrollado pilotos para explorar modalidades como la ración fresca, optimizando recursos y modelos escalables. Mejoras en cocinas, bodegas y comedores lideradas por el Fondo Hondureño de Inversión Social (FHIS). Huertos escolares impulsados por FAO y PRONADERS a través de la iniciativa “Casas Mallas”. Participación comunitaria en adecuaciones básicas. Apoyo técnico del PMA, FAO y CRS: PMA, FAO y CRS fortalecen las capacidades del PNAE mediante asistencia técnica, formación de personal, apoyo logístico y monitoreo. La FAO impulsa huertos escolares, compras locales y formación de gestores a través de la cooperación con Brasil y la Red RAES.

Guatemala	Cocinas escolares con infraestructura en malas condiciones o dañadas posterior a la pandemia. Calidad nutricional: adherencia limitada a los menús escolares por parte de la comunidad educativa. Costos de alimentos a nivel local. Preferencia por la modalidad de raciones alimenticias (comunidad educativa)	Aumento del presupuesto del Mineduc para remozamiento de centros educativos, con énfasis en mejora de las cocinas. Coordinación interinstitucional para aumentar la inversión y mejorar las condiciones de los centros. Asignación presupuestaria destinada para el equipamiento de cocina. Diseño de menús: involucramiento de la comunidad brindando propuestas. En 2025: estudiantes emitieron votos para seleccionar menús de sus departamentos. Anualmente se realiza actualización de los precios de alimentos locales. Coordinación entre Ministerio de Educación y Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación para establecer mecanismos para la regularización de los precios de los alimentos provenientes de la agricultura familiar. Creación de herramientas dirigidas a las comisiones de alimentación escolar, lo que facilita la planificación de menús. Proceso de sensibilización de los beneficios que tiene para los escolares la implementación de la modalidad de alimentación servida.
República Dominicana	Insertar frutas frescas y sacar néctares	Coordinación con Min. Agricultura para identificar disponibilidad y planificación de producción de frutas. Evaluación y acompañamiento a los proveedores para adecuación de sus cocinas. Capacitación a proveedores del piloto; garantizar manejo inocuo de frutas en los procesos de almacenamiento. Elaboración de documentos para los proveedores.
San Cristóbal y Nieves	Financiamiento limitado y aumento de los costos de los alimentos. Dependencia de suministros alimentarios importados. Suministro inconsistente de productos locales. Brechas de infraestructura (equipamiento de cocina, almacenamiento, transporte). Conciencia nutricional entre estudiantes y padres.	Fortalecimiento de alianzas con agricultores locales (de la granja a la escuela). Capacitación del personal de cocina en nutrición e inocuidad alimentaria. Diversificación de menús con alimentos locales y de temporada. Movilización del apoyo comunitario y de donantes. Alineación de políticas con las estrategias de nutrición infantil y salud.

Surinam	Política y coordinación: Falta de un marco nacional, fragmentación, dependencia de socios. Financiamiento y sostenibilidad: Presupuesto limitado, dependencia de donantes, pocas inversiones. Logística y accesibilidad: Largas distancias, altos costos, infraestructura limitada y seguridad alimentaria en el transporte. Producción y suministro: Insuficiente integración de agricultores locales, capacidad limitada, dependencia de importaciones. Inocuidad y calidad de los alimentos: Falta de cocinas, personal, higiene y variedad en el menú. Desarrollo de capacidades: Sobrecarga adicional para las escuelas, poca capacitación, monitoreo limitado. Sociocultural y educativo: Diferencias en los hábitos alimentarios, a veces resistencia, poca educación alimentaria.	Las soluciones se encuentran en una política nacional estructural, un financiamiento sostenible, fuertes vínculos con la producción local y la descentralización hacia comunidades y escuelas. Esto permite que la alimentación escolar en Surinam se organice de manera sostenible y contribuya a la educación, la salud y la seguridad alimentaria.
Uruguay	Incrementar el consumo de frutas y verduras en todos los comedores escolares	Promover el trabajo con las huertas escolares para favorecer el consumo de frutas y verduras. Conocer el origen de las frutas y verduras que se utilizan en el comedor escolar y participar en el proceso de siembra, cuidado, cosecha y recolección promueve el gusto por el consumo de esos alimentos frescos y naturales.

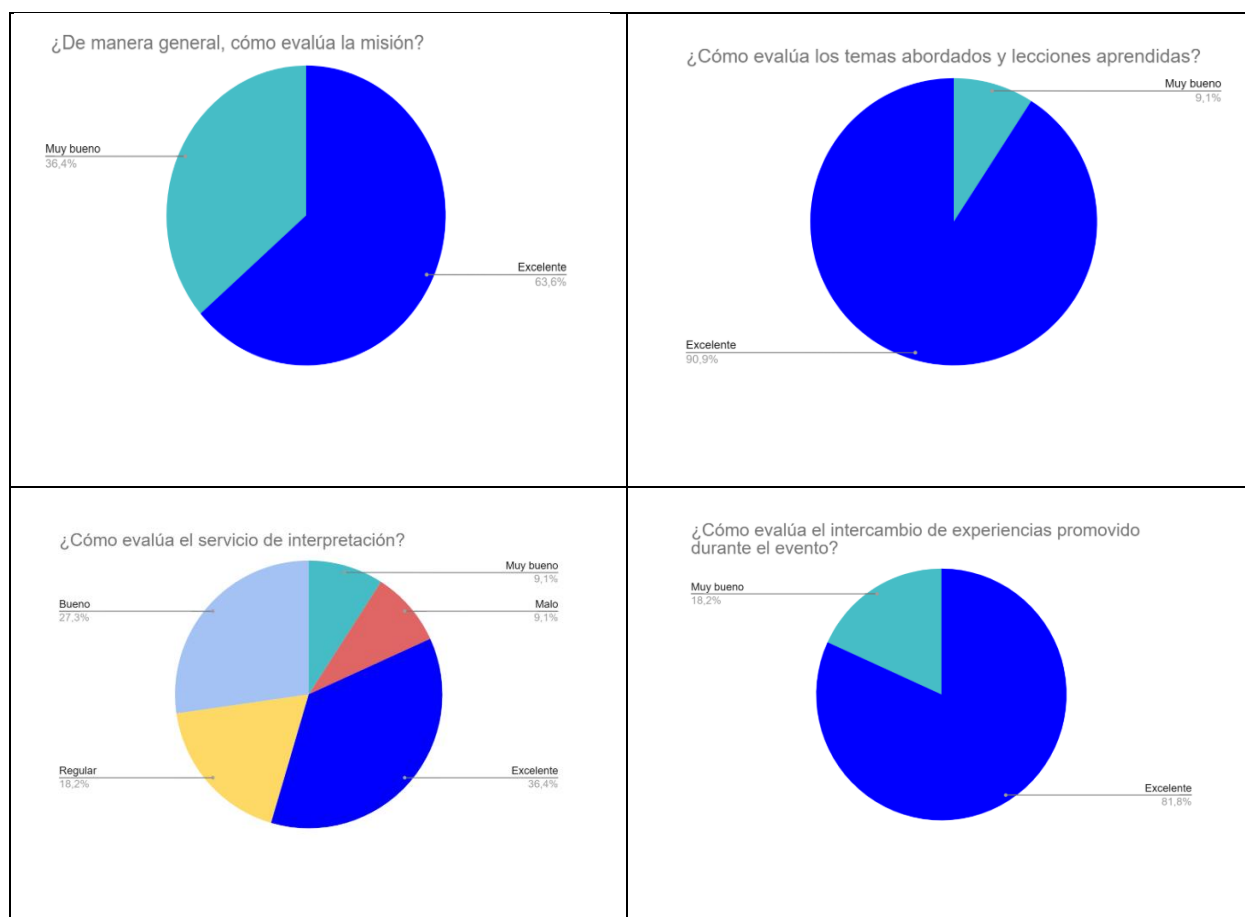
7) Formulario evaluativo a los participantes

Sigue una breve síntesis de los comentarios aportados al formulario, que reforzaron los comentarios anteriores. A continuación, se encontrarán graficas de los demás datos recompilados:

- Un tema destacado por varios participantes fue la relevancia del compromiso estatal en todos los niveles de gobierno — nacional, estatal y municipal —, así como la articulación con la agricultura familiar. En ese sentido, el tema de la corresponsabilidad es esencial para garantizar que los programas de alimentación escolar lleguen de manera efectiva a las comunidades, incluso las más alejadas. Por ello, es importante contar con planes estratégicos claros y mecanismos de coordinación sólidos y estructurados entre las instituciones involucradas. En Manaus, el tema de la responsabilidad compartida entre las distintas instituciones fue destacado, especialmente ante los desafíos logísticos que caracterizan este contexto.
- Se enfatizó la importancia de impulsar marcos legales que conviertan la alimentación escolar en política de Estado y no de gobierno. Eso con el objetivo de garantizar la continuidad de los programas más allá de cambios de gobierno o coyunturas políticas, fortaleciendo la sostenibilidad en el largo plazo. En los comentarios, se resaltó que la alimentación escolar debe ser considerada una prioridad estratégica dentro de las agendas nacionales e internacionales, con énfasis en el trabajo intersectorial, coordinado. También

se reforzó que es un instrumento clave para avanzar en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En ese sentido, se comentó que el respaldo y el apoyo de alto nivel de los gobiernos es fundamental.

- Los participantes de la misión comentaron que las visitas a escuelas, cooperativas y comunidades facilitaron el intercambio de experiencias y permitieron visualizar la ejecución en la práctica de la alimentación escolar y sus componentes. También destacaron como aspecto fundamental la integración entre agricultores familiares, cooperativas, gestores y autoridades locales, reconociendo que esta conexión permite que los productos locales lleguen a las escuelas, fortaleciendo la economía de las comunidades, garantizando alimentos frescos y culturalmente adecuados para los estudiantes y promoviendo circuitos cortos de comercialización.
- Ese diálogo permanente contribuye a planificar mejor las compras públicas, coordinar la logística de distribución, diversificar los menús escolares y asegurar precios justos para los agricultores. De esta manera, la alimentación escolar se convierte no solo en una política educativa y de salud, sino también en una estrategia de desarrollo rural y cohesión social.
- Hablando del trabajo en red, se subrayó la importancia de conocer los principales desafíos enfrentados por cada país, así como las soluciones innovadoras que han sido implementadas. Este trabajo permitirá identificar brechas, áreas de mejora y reconocer capacidades que pueden servir de referencia para otros países.
- Se enfatizó que espacios de diálogo e intercambio, como estos promovidos por la Red RAES, combinados con experiencias prácticas en terreno, tienen potencial de generar cambios en la formulación e implementación de políticas de alimentación escolar en los países. También añadió que RAES es una gran defensora e impulsora de los PAE a nivel regional al brindar estas experiencias y apoyo técnico.



8) Síntesis de las principales lecciones aprendidas en la misión Manaus, según los participantes:

Aún en el cuarto día, al fin de la misión, se organizó una dinámica con los participantes a partir de la siguiente pregunta: **¿Qué conocimientos o enfoques podrían ayudarles a enfrentar mejor los desafíos de la alimentación escolar en sus contextos nacionales?** Siguen los principales comentarios:

- Hay una red que mueve el PNAE Brasil que es articulada y con muchos y distintos actores y esto es lo que permite que se realice la oferta de alimentación saludable, adecuada y regional a los más de 40 millones de estudiantes brasileños.
- Los gobiernos nacionales de los países deben reflexionar sobre la importancia de dar prioridad a la alimentación escolar en todos los niveles de gobierno (articulación con otras instituciones, secretarías, ministerios).
- Es esencial promover la participación equitativa, el control, la vigilancia, el seguimiento y la evaluación como herramientas para mejorar continuamente el programa.
- Es muy importante elaborar menús nutritivos y culturalmente pertinentes, que respondan a las necesidades de cada estudiante para que se alcance un PAE de calidad.
- Se debe respetar y aplicar la Ley de Alimentación Escolar (si hay), garantizando su cumplimiento efectivo para fortalecer los actores en sus acciones.
- Es necesario impulsar alianzas estratégicas para asegurar financiamiento sostenible y facilitar el intercambio de experiencias.
- Fundamental es involucrar a la agricultura familiar y fomentar la economía local, fortaleciendo vínculos entre escuela y territorio, así como institucionalizar mecanismos de coordinación entre sectores y actores clave.
- Se constata que la premisa básica es invertir en formación y capacitación de todos los profesionales involucrados, así como de planificaciones conjuntas.
- Importante priorizar el dialogo sobre modernizar cocinas, comedores y sistemas logísticos, asegurando eficiencia y calidad.
- Se resaltó la importancia de impulsar la alimentación escolar como política pública con rango de ley, para garantizar continuidad más allá de cambios de gobierno.
- Misiones como esta, con visitas prácticas a escuelas y cooperativas, facilitan el intercambio de experiencias y la construcción de alianzas. Espacios de intercambio de experiencias y los espacios vivenciales son los que pueden generar un mayor cambio en los países.
- La RAES y otros actores regionales y globales son muy importantes para brindar por compartir y escalar soluciones a los desafíos de los países.

Nota de prensa final: <https://redraes.org/paises-de-america-latina-y-el-caribe-intercambian-experiencias-sobre-programas-de-alimentacion-escolar-en-la-amazonia/>

Fotos: <https://www.flickr.com/photos/92702310@N07/albums/72177720328685132/with/54752390041>

Presentaciones utilizadas en el evento:

<https://drive.google.com/drive/u/8/folders/1VnxcYJRYzGh-6r8iJNei-1kjbTH4HOfk>