

Programa de Cooperación Sur-Sur Trilateral Brasil-FAO
Proyecto Agenda Regional para Alimentación Escolar en ALC
Red de Alimentación Escolar Sostenible - RAES

Informe

Encuentro anual de la RAES 2026



Alimentación escolar

Construyendo sistemas agroalimentarios
sostenibles e inclusivos



Fecha:
24 al 28 de agosto



Local:
Comayagua, Honduras



Sumario

Presentación del documento	03
Objetivos	03
Desarrollo de actividades	04
Día 1 – Apertura institucional y charlas técnicas	04
Día 2 - Visita a campo y panel temático	18
Día 3 - Paneles y encuentro sobre la RAES	26
Construcción de la hoja de ruta de la agenda regional de alimentación escolar sostenible - RAES 2026-2030	32
Día 4 - Visita a Santa Bárbara	35
Comentarios finales	36
Evaluación general del evento	37
Visibilidad en la prensa	39



Participantes del Encuentro anual de la RAES 2026

Presentación del documento:

Programa de Cooperación Sur-Sur Trilateral Brasil-FAO

Proyecto Agenda Regional para Alimentación Escolar en América Latina y el Caribe

Red de Alimentación Escolar Sostenible - RAES

Misión Técnica 'Alimentación escolar: construyendo sistemas agroalimentarios sostenibles e inclusivos'

Fecha: 24 a 28 de agosto de 2026

Local: Comayagua, Honduras.

Países participantes: Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Paraguay, Perú, República Dominicana, Santa Lucía, San Cristóbal y Nieves, Surinam y Uruguay

Organizadores:

Agencia Brasileña de Cooperación (ABC), Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)

Proyecto del Instrumento de Contribuciones Voluntarias Flexibles (IFVC) de la FAO: 'Incorporando alimentos acuáticos de pescadores locales y productores acuícolas en los programas de alimentación escolar de América Latina y el Caribe'

Apoyo: Gobierno de Honduras a través de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y Fundación Rockefeller.

Objetivos:

- Avanzar en la planificación de acciones de seguimiento para la Red de Alimentación Escolar Sostenible (RAES), junto con los puntos focales participantes, con el objetivo de fortalecer la agenda regional para la alimentación escolar sostenible.
- Promover el intercambio de experiencias y lecciones aprendidas derivadas de la implementación de programas de alimentación escolar en la región, con énfasis en el papel de las mujeres rurales

en las compras públicas de la agricultura familiar y en la inclusión de pescado y productos pesqueros en la alimentación escolar.

- Conocer la experiencia del territorio anfitrión mediante el diálogo con las autoridades y los gestores responsables del programa de alimentación escolar en los niveles nacional y subnacional, identificando lecciones y aprendizajes relevantes para la región.

Desarrollo de actividades:

A continuación, se ofrece un breve resumen de las actividades desarrolladas en cada día de la misión.

Día 1 - Apertura institucional y charlas técnicas

En la apertura de la misión, en el día 25 de agosto de 2026, participaron las siguientes autoridades:

- Nasry Asfura, presidente de Honduras,
- Fátima Juárez, ministra de la Secretaría de Desarrollo Social de Honduras,
- Fátima Espinal, representante de FAO en Honduras,
- En video: Rene Orellana, subdirector General y Representante Regional de la FAO para América Latina y el Caribe,
- Alejandro Álvarez, coordinador residente de ONU en Honduras
- Andrea Watson, Embajadora de Brasil en Honduras,
- Karine Santos, coordinadora general del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE), en representación del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE).

Fátima Juárez, ministra de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), hizo la apertura del evento destacando el compromiso del Gobierno hondureño con el fortalecimiento y la transformación del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE). Resaltó que la alimentación escolar es una política estratégica que va más allá de garantizar un plato de comida, representando una inversión en protección social, educación, salud y desarrollo humano.

Informó que actualmente, el PNAE de Honduras beneficia a más de 1,2 millones de niños y niñas, con presencia en los 18 departamentos y los 298 municipios del país. Recalcó que Honduras busca avanzar no solo en la ampliación de la cobertura, sino también en la mejora de la calidad y del impacto del programa, mediante un modelo territorializado de alimentación escolar.

La propuesta busca incorporar productos frescos y propios de cada región, fortalecer la participación de los gobiernos locales y ampliar las oportunidades de participación de los productores de la agricultura familiar en la cadena de abastecimiento. Por eso, enfatizó que la compra de alimentos locales puede mejorar la nutrición de la niñez, crear oportunidades para las familias productoras y dinamizar las economías locales.

También subrayó la importancia de la articulación entre el Gobierno nacional, las municipalidades, las comunidades educativas, las familias y los productores para la implementación de esta política. La ministra destacó además el valor de la cooperación regional promovida por la RAES, como un espacio para compartir experiencias, aprender de otros países y adaptar buenas prácticas a la realidad hondureña.

Importancia del intercambio de experiencias

Por su parte, Alejandro Álvarez, coordinador residente de la ONU en Honduras, señaló que se trataba de un evento muy importante porque trae experiencias, buenas prácticas y lo que hay para aprender en la región. “Es un tema fundamental para el desarrollo de la región”, expresó.



Alejandro Álvarez, coordinador residente de la ONU en Honduras



Rene Orellana Halkyer, subdirector General y Representante Regional de la FAO para América Latina y el Caribe

A su vez, el subdirector General y Representante Regional de la FAO para América Latina y el Caribe, Rene Orellana Halkyer, grabó un mensaje en video destacando que la organización acompaña a los países de la región en el fortalecimiento de sus programas de alimentación escolar mediante asistencia técnica, generación de evidencia y desarrollo de capacidades. “Este encuentro es una oportunidad para avanzar en esa agenda, intercambiar experiencias y fortalecer políticas que respondan a las necesidades de cada país”. El mensaje en video está disponible [aquí](#). En la apertura, el fue representado por Fátima Espinal, representante de FAO en Honduras.

Orellana agregó que vincular la alimentación escolar con la agricultura familiar, la pesca artesanal y productores locales permite diversificar las dietas, dinamizar las economías territoriales y fortalecer circuitos de abastecimiento más sostenibles. “Incorporar pescado y productos acuícolas en la alimentación escolar permite diversificar los menús con alimentos nutritivos y de producción local, aportando proteínas de alto valor biológico, omega-3, vitaminas y minerales. Al mismo tiempo, fortalece el vínculo entre las escuelas, los productores, la pesca artesanal y las economías locales, contribuyendo a promover dietas más saludables, adecuadas y sostenibles”.



La Embajadora de Brasil en Honduras, Andrea Watson

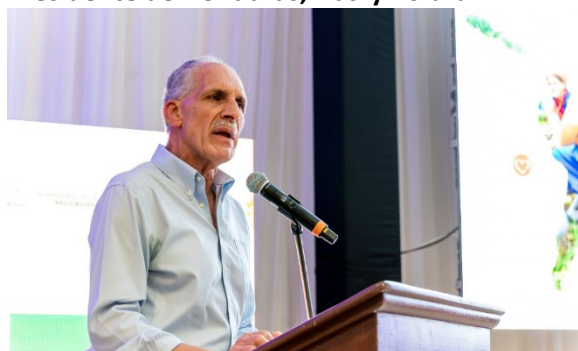
En representación del Gobierno de Brasil, la embajadora del país en Honduras, Andrea Watson, destacó la importancia de las políticas públicas de combate al hambre y la pobreza, especialmente de los programas de alimentación escolar, como instrumentos fundamentales para garantizar el derecho a la alimentación y promover el desarrollo social.

Ella resaltó la experiencia brasileña en la construcción de políticas integradas de seguridad alimentaria y nutricional, que contribuyeron a que Brasil saliera nuevamente del Mapa del Hambre en 2025.

En este proceso, destacó iniciativas como el Programa Bolsa Família, el Programa de Adquisición de Alimentos (PAA) y el PNAE, además de políticas de fortalecimiento de la agricultura familiar y de

protección social. Concluyó que la experiencia brasileña demuestra la importancia de mantener la lucha contra el hambre como una prioridad política y de integrar diferentes áreas de gobierno.

Presidente de Honduras, Nasry Asfura



En el cierre de la apertura institucional el presidente de Honduras, Nasry Asfura, anunció el fortalecimiento del programa de alimentación escolar y destacó la importancia de esta política. “Hoy nos reúne algo que para nosotros es fundamental: el futuro de nuestros niños, para darles la oportunidad de tener una alimentación mejor y, por ende, una educación y desarrollo mejor”, dijo.

Asfura agradeció el respaldo y el apoyo del Gobierno de Brasil, la FAO y los países integrantes de la RAES, y destacó que la cooperación internacional puede contribuir a mejorar las políticas dirigidas a la niñez. “La alimentación escolar no solo es un plato de comida; es ayudar a un niño a que pueda aprender, crecer sano y tener mejores oportunidades”, agregó.

En conferencia de prensa realizada en el marco del evento RAES, Asfura detalló que actualmente el Gobierno destina 1.022 millones de lempiras (38 millones de USD) para la alimentación escolar, cifra que aseguró que será aumentada para el próximo año, con el objetivo de mejorar su calidad y cobertura. “Tenemos que, cada año, incrementar más, ser más eficientes en la producción, en la entrega y en la calidad que podamos darles todos los días a nuestros niños”, comentó. “Queremos seguir mejorando, llevar alimentos, pero tenemos que fortalecer a nuestros productores, a sus familias en el campo también”, enfatizó.

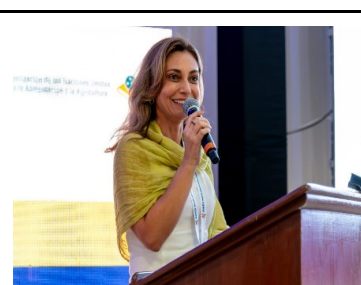
La apertura institucional del evento contó con gran presencia de la prensa local de Honduras, la cual destacó el evento y la importancia de la RAES y sus países miembros estar en el país.



Ministra Fátima Juárez, de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL)



Fátima Espinal, representante de la FAO en Honduras



Karine Santos, coord. general del PNAE/FNDE/Brasil

Panel de la mañana del día 1



- Daniela Godoy, oficial superior de políticas de seguridad alimentaria y nutricional de FAO RLC
- Fátima Juárez, Ministra de la Secretaría de Desarrollo Social de Honduras (Sedesol)
- Najla Veloso, especialista senior en alimentación escolar de FAO RLC y secretaria ejecutiva de la RAES
- Paola Barbieri, analista de proyectos de la Agencia Brasileña de Cooperación (ABC)
- Karine Santos, coordinadora general del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) de Brasil, ejecutado por el FNDE

Después de la apertura institucional, el siguiente panel permitió colocar una mirada regional, institucional y estratégica sobre la alimentación escolar.

Daniela Godoy, oficial superior de políticas de seguridad alimentaria y nutricional de FAO, presentó un panorama sobre el estado de la seguridad alimentaria. Como dato positivo, destacó que el hambre en ALC se ha reducido por quinto año consecutivo, lo que se atribuye a la recuperación económica post-COVID, a las dinámicas del comercio agroalimentario, al rol clave de la agricultura familiar en la región y a las políticas de protección social.



Daniela Godoy, oficial superior de políticas de seguridad alimentaria y nutricional de FAO/RLC

En ese contexto, resaltó el papel central de los programas de alimentación escolar: los países que han mantenido programas sostenibles en el tiempo, con metodología sólida y mejora continua de los menús, son los que están logrando mayores reducciones del hambre y la inseguridad alimentaria.

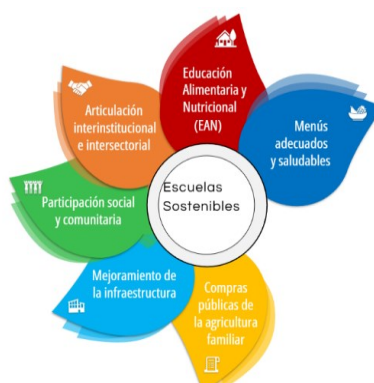
Alimentación escolar, una política clave para transformar los sistemas agroalimentarios

Subrayó que la alimentación escolar en la región está incorporada en los sistemas de protección social, pero también cumple un rol fundamental en la transformación de los sistemas agroalimentarios. Cuando estos programas incorporan la territorialidad, incluyen a la agricultura familiar y generan ingresos y medios de vida, junto con la mejora de los menús escolares y el acceso a dietas saludables que millones de estudiantes aún no tienen, se convierten en un aporte para transformar los sistemas agroalimentarios. Por esta razón, los calificó como una política clave.

Señaló que los programas de alimentación escolar cuentan con evidencia sobre su impacto en el cambio de dietas, la mejora de la seguridad alimentaria y nutricional infantil, el cambio de comportamientos alimentarios y la creación de entornos alimentarios más saludables, especialmente cuando el programa es robusto, preferentemente universal e incluye todos estos componentes.

Presentó el marco de acción de la FAO en alimentación escolar, con algunas líneas principales: Promover entornos alimentarios escolares saludables, con alimentos adecuados e inocuos; integrar la educación alimentaria y nutricional en todo el sistema escolar, no como una iniciativa aislada, sino como parte curricular y programática; estimular la compra pública y cadenas de valor inclusivas; crear un entorno político, normativo, financiero e institucional propicio.

Explicó que el trabajo de la FAO se centra principalmente en generar datos y evidencia para apoyar la toma de decisiones de los Estados miembros; brindar asistencia técnica para incorporar los seis elementos de la metodología de escuelas sostenibles (desarrollada en el marco de la cooperación Brasil-FAO, basada en evidencia y en la experiencia de países exitosos como Brasil); apoyar la mejora de infraestructura y el presupuesto para la universalización; apoyar en la elaboración y actualización de leyes y políticas; y fortalecer capacidades de los actores involucrados, incluyendo capacitaciones realizados junto a la RAES que han permitido mejorar las acciones e iniciativas de los programas de alimentación escolar en distintos países.



Desde el inicio de la Cooperación Brasil-FAO en alimentación escolar, más de 42 mil profesionales de alimentación escolar de la región ya fueron capacitados. Como cierre de su intervención, presentó algunos resultados de la alimentación escolar en la región: actualmente 30 países cuentan con programas de alimentación escolar. De estos, 18 países forman parte de la RAES y 14 han implementado la metodología de Escuela Sostenibles, que incorpora articulación social e interinstitucional, compras públicas a la agricultura familiar, la participación social, mejoría de la infraestructura, acciones de educación alimentaria, nutricional y ambiental (EANA).

Como cierre, Daniela planteó algunos de los principales desafíos pendientes para la región:

- **Universalidad:** aunque 30 países cuentan con programas de alimentación escolar, no todos son universales.
- **Calidad de los menús:** es necesario seguir mejorando los menús escolares e incorporar las guías alimentarias, avanzando con cambios graduales y concretos (por ejemplo, incluir dos o tres frutas por semana).
- **Infraestructura:** persisten desafíos de infraestructura.
- **Financiamiento:** persiste el desafío de obtener un financiamiento sostenido en distintos países.

Diálogo sobre cooperación sur-sur trilateral



- Najla Veloso, especialista en alimentación escolar de FAO RLC y secretaria ejecutiva de RAES.
- Paola Barbieri, analista de proyectos de ABC.
- Karine Santos, coordinadora general del PNAE de Brasil, ejecutado por el FNDE

A continuación, Paola Barbieri, analista de proyectos de la Agencia Brasileña de Cooperación (ABC), vinculada al Ministerio de Relaciones Exteriores de Brasil, detalló brevemente que la función de esta agencia es coordinar la cooperación técnica y humanitaria de Brasil, además de articular la cooperación con instituciones brasileñas especializadas, con países socios en múltiples áreas temáticas, entre ellas la alimentación escolar.

Explicó algunos principios que rigen la cooperación de Brasil: para que sea efectiva, debe generar beneficios mutuos para todos los involucrados; esa cooperación no implica transferencias de recursos financieros a los países socios y no hay condicionalidad para ofrecer cooperación. Paola destacó que Brasil acompaña de cerca todos los tipos de proyectos de cooperación, compartiendo tecnologías y conocimientos, principalmente a través de capacitaciones. Comentó de la cooperación trilateral, modalidad que incorpora la participación de organismos internacionales y recursos adicionales mediante asociaciones estratégicas, explicando que este tipo de cooperación es importante porque los organismos internacionales, como FAO, aportan ventajas comparativas como capilaridad y presencia en distintos países que fortalecen y amplían el alcance de la cooperación. Por último, explicó la alianza entre la ABC y la FAO, iniciada en 2009, en cuyo marco se enmarca el tema de la alimentación escolar, gracias también a la cooperación conjunta con el FNDE.



Najla Veloso, secretaria ejecutiva de la Red de Alimentación Escolar Sostenible (RAES) y especialista sénior en alimentación escolar de FAO RLC

En ese momento, Najla Veloso presentó la importancia de trabajar en red, mencionando algunos elementos, entre los cuales:

- 1) Para un alcance más amplio, diverso y global sin barreras geográficas,
- 2) Para, de manera colectiva, multiplicar el alcance, los recursos y las oportunidades más eficiencia,
- 3) Para orientar los esfuerzos en nivel nacional con base en estrategias nacionales,
- 4) Para fortalecer la región y los países en el proceso de consolidar la alimentación escolar como política de Estado permanente y basada en el derecho humano a la alimentación adecuada y saludable en la escuela,
- 5) Para garantizar un canal de comunicación directo para compartir experiencias, buenas prácticas y conocimientos con base en la confianza mutua y objetivos comunes,
- 6) Para fortalecer los esfuerzos nacionales en transformar la alimentación escolar en una política de Estado permanente y basada en el derecho humano a la alimentación,
- 7) Para intercambiar aprendizajes y pensar juntos los desafíos, posibilidades y soluciones de problemas comunes que superan las fronteras.

Adaptación de la alimentación escolar al contexto

La ministra Fátima Juárez, de SEDESOL de Honduras, expresó su satisfacción por el espacio de intercambio. En su charla, destacó la importancia de adaptar la alimentación escolar al contexto local. Señaló que Honduras es un país con múltiples regiones, cada una con sus propios hábitos y preferencias alimentarias, por lo que no es posible aplicar un menú uniforme. Subrayó la importancia de fortalecer la producción local para que los recursos permanezcan en cada municipio, apoyando a los productores familiares, lo que representa una oportunidad para dinamizar la economía local. Puso como ejemplo la incorporación del pescado a los programas de alimentación escolar, experiencia que ha resultado positiva en el país.

Como siguiente paso, planteó la meta de ampliar esta iniciativa, incorporando a más familias y comunidades rurales productoras de pescado para que el programa pueda comprarles directamente. Por fin, señaló la necesidad de seguir fortaleciendo el PAE en todas sus etapas, desde la gestión hasta la entrega de los alimentos, la mejora de la calidad y el impacto del programa.



La ministra Fátima Juárez, de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) en su charla en el panel

La relación de la agricultura familiar y de alimentación escolar en Brasil

Karine Santos, coordinadora general del PNAE de Brasil, ejecutado por el FNDE, destacó la agricultura familiar como uno de los pilares estructurales del programa, recordando que la legislación brasileña establece la obligatoriedad de destinar al menos el 45% de los recursos a la compra de productos de la agricultura familiar.

Explicó que, además de destinar recursos hacia la agricultura familiar, se implementó una política pública orientada a garantizar que los productos alimenticios adquiridos no sean solo alimentos en general, sino productos de calidad y con valor nutricional adecuado. Mencionó un estudio que demostró que la mayor incorporación de productos frescos y saludables provenientes de la agricultura familiar tuvo un impacto positivo en mejores resultados en el desempeño escolar.

Karine Santos aclaró también que en el programa brasileño existen fuentes de recursos diferenciadas: por un lado, los recursos destinados a la adquisición de alimentos y, por otro, recursos específicos para infraestructura (cocinas, comedores, equipamiento, entre otros). Enfatizó que ambos son financiados por el gobierno, pero a través de distintas fuentes.

Concluyó diciendo que esta política pública es una política integradora con beneficios en términos nutricionales y de educación también.



Karine Santos, coordinadora general del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) de Brasil, ejecutado por el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE)

El trabajo de la Fundación Rockefeller



Andrea Acevedo, directora de operaciones estratégicas de Fundación Rockefeller en ALC, Fátima Juárez, ministra de la Sedesol, Daniela Godoy, oficial superior de políticas de seguridad alimentaria y nutricional de FAO RLC

En seguida, Andrea Acevedo, de la Fundación Rockefeller, empezó su charla explicando por qué la Fundación Rockefeller participa en un evento de alimentación escolar: uno de sus principales objetivos es que todas las personas tengan acceso a alimentos nutritivos y regenerativos. Desde ese enfoque, la alimentación escolar es un tópico importante para la institución.

Señaló que sus iniciativas buscan transformar la forma en que se producen, se compran y se consumen los alimentos.

Destacó como una de sus principales apuestas la alimentación escolar regenerativa. Reiteró que este enfoque no busca solo mejorar la alimentación para las personas, sino también mejorar los sistemas alimentarios en beneficio del planeta, reduciendo su impacto ambiental y su contribución a la crisis climática global. Explicó que, desde la Fundación Rockefeller, consideran que lograr una alimentación escolar más nutritiva puede además catalizar la transición hacia la agricultura regenerativa.

Comentó que el avance de la alimentación escolar regenerativa puede transformar mercados, mejorar la calidad nutricional de las comidas que consumen los estudiantes y transformar mentalidades, ayudando a posicionar la alimentación escolar como una prioridad de política pública a nivel global. Recalcó también que la agricultura regenerativa genera mayor cantidad de comida con los mismos recursos.

Presentó un ejemplo concreto de lo que significa una alimentación escolar regenerativa, usando un plato típico y común en la región (arroz con frijoles, presente en países como Colombia, Brasil y Honduras). Propuso la siguiente transformación:

- Pasar de un frijol de producción comercial a un frijol regenerativo, más alto en nutrientes
- Pasar de arroz blanco a un grano integral fortificado
- Incorporar mayor cantidad de verduras y frutas en los menús escolares

Presentó algunas líneas de trabajo de la alimentación escolar regenerativa, como la posibilidad de brindar asistencia técnica a los países que forman parte del Acelerador del World Food Programme con la Coalición Global de Alimentación Escolar, mencionó los países donde se están desarrollando pruebas de concepto, citando a Brasil como uno de estos casos; comentó del apoyo al desarrollo de mecanismos para catalizar más recursos, diversificando las fuentes de financiamiento, y de la búsqueda por construir un movimiento global para posicionar la alimentación escolar regenerativa como una prioridad de política pública a nivel global.

Presentó ejemplos concretos de cómo se aplica este trabajo en la práctica: en los estados de Mato Grosso, Pará, Pernambuco, Paraná y Río Grande do Sul, colaboran con el aliado "Comida do Amanhã" para establecer el PNAE agroecológico, que conecta el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) de Brasil con productores agroecológicos locales de la agricultura familiar. En estos estados, el aliado está desarrollando modelos municipales que puedan ser replicados posteriormente en otros estados de Brasil.

Finalizó recalcando que todo este trabajo se desarrolla en el marco de la política pública ya existente en Brasil. Enfatizó que el rol de la Fundación es ayudar a conectar y colaborar con aliados que operan dentro de ese marco, con el fin de fortalecer el sistema de alimentación escolar del país.

Mesa de diálogo: Prioridades y estrategias de la RAES

Iniciativas globales en alimentación escolar: posibles contribuciones a la Agenda Regional

- Alessandra Pereira, Universidad Federal del Estado de Río de Janeiro (Unirio), en representación del Consorcio de Investigación para la Salud y Nutrición Escolar
- Charlotte Bilo, líder de conocimiento de la Alianza Global contra el Hambre y la Pobreza y contacto regional para ALC (en video)
- Mauricio Hernández, investigador de la Universidad Iberoamericana de México y en representación del Observatorio del Derecho Humano a la Alimentación (ODA)
- Najla Veloso, especialista senior en alimentación escolar de FAO RLC y secretaria ejecutiva de la RAES
- Nicolas Bidault, representante del Programa Mundial de Alimentos (PMA) en Honduras
- Mauro Brero, asesor sénior en Nutrición para Sistemas Alimentarios para la Infancia de UNICEF (en video)

Posteriormente, hubo un panel sobre alianzas para fortalecer la alimentación escolar en la región. La investigadora Alessandra Pereira, de la Universidad Federal del Estado de Río de Janeiro (Unirio), en representación del Consorcio de Investigación para la Salud y Nutrición Escolar, destacó el papel de las evidencias científicas para demostrar el impacto de la alimentación escolar.



Participantes de la mesa de diálogo de alianzas

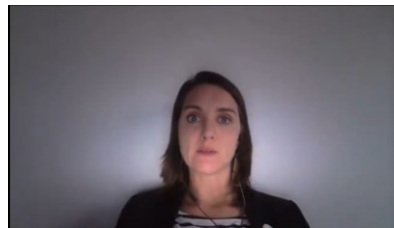
Explicó que el Consorcio de Investigación contribuye generando métricas que ayudan a pensar la alimentación escolar en términos de calidad y costo-efectividad de las políticas. En cuanto a su magnitud, el Consorcio de Investigación para la Salud y Nutrición Escolar reúne actualmente a 130 instituciones de distintos países y cerca de 1.500 profesionales e investigadores colaborando conjuntamente.

Detalló cómo opera el Consorcio de Investigaciones: los gobiernos identifican sus prioridades y necesidades en el contexto nacional, y se recogen las experiencias locales para generar conocimiento. A partir de ahí, se organiza una colaboración con equipos locales para producir evidencias.

El trabajo se inicia identificando los desafíos comunes entre países y fomentando el intercambio de mejores prácticas. El objetivo final es fundamentar las políticas públicas, dando soporte técnico a los gobiernos locales. Otro objetivo es mapear ejemplos de diferentes países: casos consolidados, como el de Brasil, con más de 70 años de programa de alimentación escolar; países que están iniciando sus políticas ahora; y países que aún van a implementar programas similares. Así, se fomenta el intercambio de información.

Concluyó que la idea es construir un panorama que respete las especificidades de cada país y región, pero que también aporte ejemplos prácticos que funcionen y puedan servir de referencia. Así, quedó claro que el Consorcio y la RAES pueden trabajar juntos para generar datos y evidencias, especialmente a nivel regional, buscando trabajos con los países.

La Alianza Global Contra el Hambre y la Pobreza



Charlotte Bilo, líder de conocimiento de la Alianza Global contra el Hambre y la Pobreza y contacto regional para ALC

Por su parte, Charlotte Bilo, líder de conocimiento de la Alianza Global contra el Hambre y la Pobreza y contacto regional para ALC, explicó que el propósito de esta Alianza es articular a gobiernos, organismos y socios en torno a un esfuerzo común. La Alianza reúne actualmente a más de 200 miembros, incluyendo gobiernos, organismos internacionales, instituciones financieras, academia y sociedad civil. La RAES forma parte de esta membresía. Todos los miembros tienen el objetivo de ayudar a los países a escalar las políticas que ya han demostrado funcionar.

Charlotte destacó la "cesta de políticas" como una de las principales herramientas de la Alianza para organizar este apoyo. La cesta es un conjunto de instrumentos y programas con evidencia, disponible en la página web de la Alianza, que incluye ejemplos de políticas exitosas, entre las cuales los programas de alimentación escolar.

La Alianza conecta los gobiernos con bancos multilaterales de desarrollo, donantes, fondos ya existentes y socios filantrópicos interesados en invertir, siempre complementando los recursos nacionales.

Agregó que la RAES ocupa un lugar estratégico en el intercambio de conocimiento sobre el tema de alimentación escolar. En ese sentido, hizo una invitación a compartir experiencias y políticas en el ámbito de la alimentación escolar a través de la cesta de la Alianza. En resumen, subrayó que la Alianza ofrece acceso a socios, vías de financiamiento, evidencia e intercambio de conocimiento. De esa manera, se quedó claro que la experiencia magistral de la RAES y el trabajo de la Alianza pueden ser cada vez más complementarios y que más diálogos entre ambas instancias son importantes para construir caminos conjuntos.

Señaló que este diálogo da a los gestores la confianza necesaria para impulsar los cambios que necesitan. Reafirmó que el trabajo conjunto busca alcanzar los objetivos de cada país, respetando siempre la realidad y la soberanía de cada uno, en una cooperación sostenida con el apoyo de la FAO. Expresó el compromiso de generar mayor visibilidad para experiencias que muchas veces no logran documentarse, mencionando como ejemplo el esfuerzo por lograr un mayor involucramiento de autoridades como el presidente de Honduras en este tipo de eventos.

Observatorio del Derecho Humano a la Alimentación

Mauricio Hernandez, investigador de la Universidad Iberoamericana de México y en representación del Observatorio del Derecho Humano a la Alimentación (ODA), explicó que el ODA es una red académica al servicio del derecho a la alimentación, compuesta por 112 universidades en América Latina y el Caribe, con alrededor de 300 investigadores que estudian temas de seguridad alimentaria y nutricional, así como del derecho a la alimentación adecuada. La red está presente en 17 países.

Señaló que el Observatorio mantiene alianzas con el sector académico (como el Observatorio del Derecho a la Alimentación de España y el Grupo de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la FAO), con parlamentos (el Frente Parlamentario contra el Hambre para América Latina y el Caribe) y con organismos de derechos humanos.

El ODA busca incidir en políticas públicas, normativas y leyes, de manera basada en evidencia científica. Busca colaborar con Frentes Parlamentarios contra el Hambre. Entre sus principales líneas de trabajo mencionó: la gestión del conocimiento científico (estudios académicos, seminarios, congresos, talleres y capacitaciones); la incidencia política, vinculándose con parlamentarios para desarrollar indicadores, recomendaciones y aportes a proyectos de ley que fortalezcan la legislación y las políticas públicas en los tres niveles de gobierno; y la organización de encuentros regionales anuales para fortalecer las capacidades de su red académica.

Anunció que el Observatorio definió áreas de enfoque técnico en su plan de trabajo: género, justicia y acceso al derecho a la alimentación adecuada; alimentación escolar; pesca y sistemas alimentarios acuáticos; y monitoreo de programas e implementación de leyes. Informó que próximamente lanzarán su 14ª convocatoria de investigación.

Comentó que, si desde la RAES surgen necesidades específicas de investigación, estas puedan incorporarse a la convocatoria, de modo que los investigadores de la red contribuyan generando evidencia o estudios específicos sobre programas de alimentación escolar. Concluyó que, frente a desafíos globales como el hambre, la cooperación y la coordinación entre los actores son indispensables. Por lo tanto, RAES y ODA pueden trabajar juntos para generar más evidencias y buscar incidir en políticas, divulgar datos en los países y destacar temas necesarios.



Dr. Mauricio Hernández, en representación del Observatorio del Derecho Humano a la Alimentación (ODA)

El trabajo de UNICEF

El UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) fue representado por un video de Mauro Brero, asesor senior de nutrición, quien lidera la agenda de UNICEF en sistemas alimentarios para la niñez. Mauro Brero destacó el liderazgo de Brasil a nivel global en temas de seguridad alimentaria y nutricional, señalando que su experiencia en alimentación escolar es un referente por vincular de forma integral los programas con la agricultura local, las dietas saludables y la sostenibilidad.

Agregó que con la contribución de la Cooperación Sur-Sur Brasil-FAO y de la RAES, dicha experiencia se ha proyectado a escala regional. Dijo que el trabajo de UNICEF tiene alto potencial para complementar y potenciar los esfuerzos de la cooperación.

Mauro Brero presentó las cinco prioridades de la guía estratégica de UNICEF para la nutrición de niños, niñas y adolescentes en el ámbito escolar: alimentos nutritivos, entornos alimentarios saludables, suplementación, educación nutricional integrada al currículo escolar, y prácticas alimentarias saludables mediante el cambio social y de comportamiento.

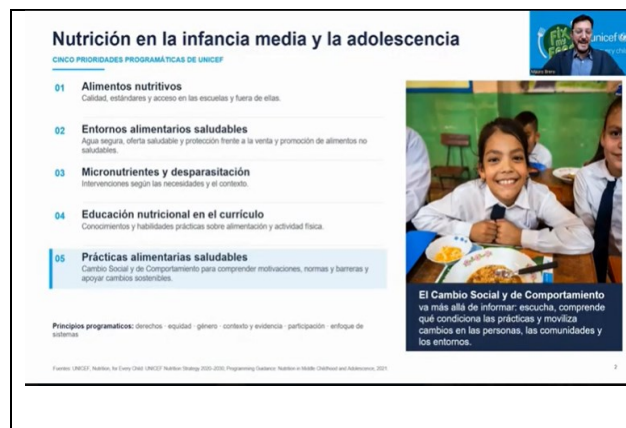


Mauro Brero, asesor senior de nutrición de UNICEF

Sobre el cambio social y de comportamiento, explicó que no se reduce a informar, sino a comprender qué motiva, qué limita y qué barreras enfrentan las personas en la práctica. Aplicado a la alimentación escolar, esto implica asegurar que los estudiantes comprendan la importancia de una alimentación adecuada, e identificar los ajustes necesarios, principalmente a nivel de política y de alimentación, para garantizar este derecho.

Finalmente, mencionó el proyecto "Fix My Food" como una iniciativa de UNICEF, liderada por jóvenes, orientada a transformar entornos alimentarios no saludables. El proyecto parte de la idea de que una alimentación saludable no depende únicamente de la voluntad individual. Los entornos, las políticas y las prácticas comerciales condicionan lo que se puede elegir. Mediante prácticas de *storytelling*, que es la parte central de esta estrategia, los jóvenes muestran cómo viven en sus entornos y ayudan a cambiar la historia, a contar una historia diferente, positiva y coherente sobre cambios que mejoran la salud.

Los jóvenes definen metas, mensajes, campañas y acciones. Ellos son el corazón y la voz del proyecto. UNICEF únicamente aporta las herramientas necesarias y amplifica esa luz. El objetivo de Fix My Food es transformar entornos no saludables, reconocer que los alimentos nutritivos son un derecho y no un privilegio, y también generar apoyo social para cambios en políticas y programas.



Por fin, señaló que la RAES aporta un liderazgo fundamental y experiencias técnicas en una plataforma regional única. Desde UNICEF, expresó su interés en complementar estas fortalezas con la presencia de la organización en los países, su trabajo en entornos alimentarios saludables, sus enfoques de cambio social y de comportamiento, y la participación significativa de docentes y jóvenes, en articulación con los gobiernos y otras agencias de Naciones Unidas.

La Coalición Global de Alimentación Escolar

Nicolas Bidault, representante del PMA en Honduras, abordó el trabajo de Coalición Global de Alimentación Escolar, lanzada en septiembre de 2021 durante la Cumbre de Sistemas Alimentarios de las Naciones Unidas como respuesta a la pandemia, cuando el cierre de escuelas dejó a millones de niños sin acceso a los servicios de alimentación escolar.

La coalición reúne el compromiso de más de 110 gobiernos líderes y más de 160 socios, entre organizaciones internacionales, sector privado, agencias de Naciones Unidas y organismos nacionales. La

coalición es liderada por Francia, Finlandia y Brasil. Sobre el enfoque de trabajo, señaló dos objetivos principales:

- Alcanzar a los niños y niñas más vulnerables en los países de ingresos bajos y medianos bajos.
- Mejorar la calidad y la eficiencia de los PAE existentes en todos los países, facilitando un entorno alimentario saludable y promoviendo alimentos seguros, nutritivos y producidos de manera sostenible, así como dietas diversas y equilibradas vinculadas a la producción local y estacional.

Explicó que los programas de alimentación escolar se encuentran entre los programas públicos más grandes y de más rápido crecimiento en el mundo. En los últimos años creció el número de estudiantes atendidos y también la inversión en esta política pública. Comentó que hay 466 millones de niños y niñas que reciben alimentación escolar a través de los programas gubernamentales en todo el mundo. Por fin, enfatizó la necesidad de seguir trabajando juntos y buscar sinergias.



Nicolas Bidault, representante del Programa Mundial de Alimentos (PMA) en Honduras

Conclusiones del panel: ¿cómo la RAES se beneficia y puede contribuir con las alianzas?

Najla Veloso, secretaria ejecutiva de la RAES, presentó una mirada de cómo la Red podría beneficiarse de todo lo compartido en el panel. Contó que, a partir de una decisión colectiva de buscar alianzas, se sostuvieron diálogos con varias instancias, tales como el Consorcio de Investigación, la Alianza Global contra el Hambre y la Pobreza, la UNICEF, el PMA, la Fundación Rockefeller, entre otros. Describió este proceso como una etapa de diálogos que ahora busca convertirse en un compromiso más consolidado.

Recordó que la RAES no surgió como una red desde el inicio, sino que se consolidó como tal gracias a la confianza generada entre sus miembros y fruto de un trabajo de cooperación internacional en alimentación escolar iniciado en el año 2009.



Participantes presenciales de la mesa de diálogo de las alianzas

¿Por qué es importante trabajar en red?

Najla Veloso explicó que el valor está en el diálogo técnico y en el apoyo mutuo. A través de la red se intercambian experiencias en temas que van desde lo macro hasta lo más micro. Destacó que este tipo de intercambio fortalece la toma de decisiones a nivel nacional, al mostrar que varios países avanzan en una misma línea de trabajo. Que las alianzas pueden ayudar a enfrentar los desafíos de cada país, así como a encontrar soluciones e innovaciones fase a los problemas comunes en nuestra región.

Panel 1: Soluciones en alimentación escolar

Moderador: Israel Ríos, oficial de nutrición de FAO

Paraguay: Reveca Chávez, directora general de planificación para el desarrollo del Ministerio de Desarrollo Social de Paraguay

Uruguay: Ana Maria Novo,

República Dominicana: Yenny Isaura Aristy, encargada de la división de evaluación nutricional del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE)



Los participantes del panel: Israel Ríos, Ana Novo, Yenny Isaura y Rebeca Chávez

El Panel 1 reunió las experiencias de Paraguay, República Dominicana y Uruguay, destacando diferentes estrategias para fortalecer los PAE y responder a desafíos específicos de cada contexto. Las experiencias presentadas evidenciaron cómo los avances en alimentación escolar requieren soluciones técnicas y también de condiciones institucionales, normativas, financieras y políticas que permitan consolidar y ampliar las políticas públicas.

Paraguay, representado por la Rebeca Chávez, directora general de planificación para el desarrollo del Ministerio de Desarrollo Social, presentó la transformación del programa de alimentación escolar, que pasó de una cobertura limitada e inestable a alcanzar el 100 % de las instituciones educativas y de la matrícula autorizada.



Rebeca Chávez, directora general de planificación para el desarrollo del Ministerio de Desarrollo Social de Paraguay

Este proceso estuvo acompañado por un importante fortalecimiento del marco normativo e institucional, incluyendo la creación del FONAE (Fondo Nacional de Alimentación Escolar) y el establecimiento de mecanismos de coordinación interinstitucional para la planificación, implementación y seguimiento del programa.

Detalló dos marcos normativos específicos. La aprobación de la Ley N° 7264/2024 que creó FONAE para garantizar el financiamiento y la universalización equitativa de la alimentación en las escuelas y el Decreto N° 1584/2024, reglamentación pone en marcha las acciones del PAE a nivel nacional, garantizando la provisión del servicio a todos los estudiantes.

Asimismo, se destacó el compromiso político y la movilización de recursos financieros como condiciones fundamentales para garantizar la expansión y sostenibilidad de la política, especialmente la creación del Programa Hambre Cero en las Escuelas.

La experiencia paraguaya también puso de relieve la necesidad de adaptar la alimentación escolar a las diferentes realidades territoriales y culturales del país. En este sentido, se resaltó la incorporación de la agricultura familiar y de las MIPYMES (micro, pequeñas y medianas empresas) a la cadena de provisión, así como la atención a la diversidad cultural, incluida la población indígena.

La experiencia mostró además la importancia de fortalecer la transparencia, la comunicación y el uso de herramientas tecnológicas para generar confianza y legitimidad social, al mismo tiempo que se amplía la cobertura y se consolidan mecanismos de gestión más sostenibles.

En República Dominicana, un laboratorio gastronómico para fortalecer la alimentación escolar



Yenny Isaura Aristy, encargada de la división de evaluación nutricional del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) de República Dominicana

República Dominicana, representada por Yenny Isaura Aristy, encargada de la división de evaluación nutricional del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE), compartió la experiencia del Laboratorio Gastronómico, creado en el marco de las acciones para fortalecer el entorno escolar saludable.

La iniciativa surgió ante la necesidad de contar con un espacio especializado para la creación, formulación, validación y estandarización de recetas, así como para fortalecer las capacidades de los proveedores y manipuladores de alimentos.

De esta manera, el laboratorio permitió abordar de forma más sistemática aspectos relacionados con la calidad, la pertinencia y la innovación de las preparaciones ofrecidas en el marco del programa de alimentación escolar.

Entre los principales resultados, se destacó el desarrollo y estandarización de más de 80 recetas y formulaciones, la capacitación de más de 2.000 proveedores y manipuladores de alimentos y la elaboración de materiales educativos y recursos audiovisuales. La experiencia evidenció el potencial de la innovación gastronómica como herramienta para mejorar la alimentación escolar y destacó la importancia de fortalecer las capacidades de los equipos técnicos y proveedores. Asimismo, se subrayó el valor de la cooperación internacional y de las alianzas con la academia para generar conocimientos, metodologías y soluciones que contribuyan al fortalecimiento de los programas.

Uruguay



Ana Maria Novo, directora del PAE de Uruguay

Uruguay, representado por Ana María Novo, directora del PAE, presentó los avances en la extensión de la alimentación escolar a la educación media. A partir de 2025, se inició la implementación de 60 aulas-comedor en 19 departamentos, como parte de una estrategia orientada a acompañar las trayectorias educativas de los adolescentes y contribuir a su permanencia en el sistema educativo.

Para ello, se incorporaron equipos técnicos, equipamiento y profesionales vinculados a la alimentación y la nutrición, con el objetivo de garantizar el funcionamiento de estos espacios en los centros educativos. La experiencia uruguaya destacó, además, la necesidad de fortalecer la visión de la alimentación escolar como mucho más que la entrega de una comida.

Las aulas-comedor buscan constituirse en espacios educativos y de convivencia, donde la alimentación contribuya también al desarrollo de valores, vínculos y hábitos saludables, de modo a reforzar su valor como factor que contribuye a sostener procesos educativos. En este sentido, uno de los principales desafíos identificados es superar la percepción de la alimentación como una prestación meramente asistencial y consolidarla como parte integral de la experiencia educativa y de las estrategias de apoyo a las trayectorias escolares.

Según el moderador Israel Ríos, en conjunto, las tres experiencias reafirmaron la importancia de la voluntad política, el financiamiento sostenible, los marcos normativos, la articulación multisectorial, la innovación y la adaptación a los contextos territoriales y culturales. Los casos presentados demostraron que, aunque los desafíos y las soluciones pueden variar entre países, existen elementos comunes que contribuyen al fortalecimiento y sostenibilidad de las políticas de alimentación escolar.



Israel Ríos, oficial de nutrición de FAO SLM

Asimismo, el panel puso en valor el aprendizaje entre pares como una herramienta fundamental de la RAES para compartir experiencias, conocimientos y soluciones que puedan ser adaptados a las diferentes realidades de los países de la región. Las experiencias de Paraguay, República Dominicana y Uruguay mostraron, desde perspectivas distintas, cómo la cooperación, el intercambio y la construcción colectiva pueden contribuir a avanzar hacia programas de alimentación escolar más integrales, sostenibles y pertinentes.

Día 2 - Visita de campo

En el segundo día, en la mañana del 26 de agosto, las delegaciones participantes visitaron la Escuela Herminio Velázquez, en el municipio de Lamaní, Comayagua, para conocer de cerca la alimentación escolar en terreno. La delegación fue recibida por autoridades locales como la Ministra de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), Fátima Juárez; la Gobernadora Departamental de Comayagua, Celeste Martínez, y la alcaldesa de Lamaní, Nelly María Bonilla.

La ministra Fátima Juárez destacó la importancia del intercambio de experiencias promovido durante el Encuentro de la RAES. E dijo que eso también es importante para Honduras ya que se puede conocer cómo otros países de la región gestionan sus programas de alimentación escolar y aprovechar esas experiencias para fortalecer las políticas hondureñas. “Estamos contentos de tenerles, de recibir y vivir las experiencias que tienen otros países, para que nosotros también podamos incorporarlas a nuestras experiencias, así como para que ellos se lleven las experiencias que tenemos en nuestro país”, afirmó.

Allá, pudieron dialogar con estudiantes de varios centros educativos, al igual que con profesionales y representantes de distintas escuelas. También hubo distintas presentaciones culturales realizadas por estudiantes de diferentes centros educativos. La visita, realizada después de las sesiones de apertura y de las discusiones técnicas del encuentro, reunió a representantes de 14 centros educativos de la región. Durante la jornada, los participantes conocieron iniciativas que integran alimentación, educación, agricultura y sostenibilidad en el día a día de los estudiantes.

Agradecimiento a la Cooperación Sur Sur Brasil-FAO

Fátima Juárez también agradeció el apoyo de la cooperación entre Brasil y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Fátima Espinal, representante de la FAO en Honduras, resaltó asimismo el papel de instituciones brasileñas como el FNDE y la ABC en la promoción de la cooperación técnica entre los países. “Ellos tienen una característica especial en la forma en que entregan asistencia técnica: promover el aprendizaje y el intercambio de experiencias”, señaló.



Participantes en la visita técnica al centro escolar



Estudiantes de la Escuela Herminio Velázquez, en el municipio de Lamaní, Comayagua



Fátima Espinal, Representante de FAO en Honduras



Fátima Juárez, Ministra de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL)

En las escuelas, la alimentación también se convierte en aprendizaje

La visita permitió conocer la perspectiva de los estudiantes hondureños sobre la importancia de la alimentación escolar y de los huertos educativos. Entre las experiencias presentadas estuvieron los huertos escolares, utilizados como espacios de aprendizaje sobre nutrición, alimentación saludable y cuidado del medio ambiente. Los participantes entraron en el huerto y hablaron con las personas que los mantienen, como madres y padres voluntarios, así como estudiantes, maestros y profesionales de la escuela.

Para la estudiante Nazareth Argueta, del centro Herminio Velásquez, contar con un huerto en la escuela representa una oportunidad para aprender más allá de contenidos tradicionales. “Tener un huerto es súper importante porque vamos a aprender materias y también sobre agricultura, que es muy importante en la vida”, explicó. La estudiante destacó el papel de la alimentación escolar en el bienestar y el aprendizaje. “La alimentación escolar es muy importante porque nos ayuda a tener una buena alimentación. Nos ayuda a tener más fortaleza y a reforzar nuestro estudio”, afirmó.

Degustación y experiencias locales

La jornada incluyó además una degustación de alimentos y preparaciones tradicionales que forman parte de la cultura gastronómica hondureña y de las opciones ofrecidas en las escuelas. La actividad permitió a los participantes conocerlos productos y sabores característicos de la región. Entre los alimentos presentados estuvieron los tamales, baleadas, catrachitas y pupusas, además de otras preparaciones locales.



Estudiantes em baile cultural típico de Honduras.



Alimentación escolar servida durante el día de la visita.



Madres y padres de familia que trabajan en los centros escolares de Honduras.



Familias locales ofrecieron alimentos tradicionales a los participantes.

Más allá de ofrecer alimentos

La experiencia mostró, en la práctica, cómo los programas de alimentación escolar pueden ir más allá de la oferta de comidas, convirtiéndose en herramientas para promover hábitos saludables, fortalecer los vínculos con la agricultura local y generar aprendizajes dentro y fuera del aula.

Día 2 - Panel 2: Innovaciones mediante la inclusión de productos acuáticos en la alimentación escolar



Moderador: Francisco García, coordinador del proyecto FVC 'Incorporando alimentos acuáticos de pescadores locales y productores acuícolas en los programas de alimentación escolar en América Latina y el Caribe' FAO/Proyecto FVC: Daniela Godoy, oficial superior de políticas de seguridad alimentaria y nutricional en FAO RLC

Secretaría Ejecutiva de la RAES: Najla Veloso, especialista sénior en alimentación escolar en FAO RLC y secretaria ejecutiva de la RAES

FAO Honduras: Fátima Espinal, representante de FAO en Honduras

Honduras: Nelson Castellanos, gerente de unidad técnica intermunicipal del Consejo de Municipios de Sur de Santa Bárbara (CODEMUSSBA)

Belice: Cathleen Juan, coordinadora de alimentación escolar/FAO Belice

Francisco García, coordinador del proyecto 'Incorporando alimentos acuáticos de pescadores locales y productores acuícolas en los programas de alimentación escolar en América Latina y el Caribe' Daniela Godoy, oficial superior de políticas de seguridad alimentaria y nutricional en FAO RLC	Bolivia: Adriana Zubieta Moreno, Jefe de la Unidad de Alimentación y Nutrición del Ministerio de Salud y Deportes de Bolivia/ Marcelo Añez, técnico Nacional experto en Acuicultura de FAO en Bolivia Chile: Lilian Toro, Encargada Regional del PAE de Valparaíso de la Junta Nacional de Auxilio y Becas (JUNAEB) de Chile Brasil: Karine Santos, coordinadora general del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) de Brasil, ejecutado por el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE)
---	--

El Panel 2, realizado en la tarde del 26 de agosto de 2026, tuvo como propósito compartir experiencias de América Latina y el Caribe sobre la incorporación de pescado y otros productos acuáticos en los programas de alimentación escolar. La sesión buscó mostrar que esta incorporación puede contribuir a mejorar la calidad nutricional de las dietas escolares, diversificar los menús, fortalecer la producción y las economías locales y avanzar hacia sistemas alimentarios más sostenibles e inclusivos.

Apertura y contexto del panel

La apertura estuvo a cargo de Francisco García, coordinador del proyecto 'Incorporando alimentos acuáticos de pescadores locales y productores acuícolas en los programas de alimentación escolar en América Latina y el Caribe' y moderador del panel, seguida de las intervenciones de Fátima Espinal, representante de FAO Honduras, Najla Veloso, coordinadora regional del proyecto de alimentación escolar de la Cooperación Sur Sur Trilateral Brasil-FAO y especialista sénior en alimentación escolar, y Daniela Godoy, oficial superior de políticas de seguridad alimentaria y nutrición de FAO RLC y LTO del proyecto mencionado.

Este proyecto reúne a Honduras, Belice y Bolivia, para promover la incorporación de pescado y productos pesqueros y acuícolas en los programas de alimentación escolar, contribuyendo al mismo tiempo al fortalecimiento de las economías locales y de sistemas agroalimentarios sostenibles. Esta iniciativa cuenta con el apoyo del Instrumento de Contribuciones Voluntarias Flexibles (ICVF) de la FAO y de los gobiernos de Flandes, Noruega, Catar (Qatar Fund for Development), el Principado de Mónaco y Suecia.

Fátima Espinal destacó que el pescado todavía no suele estar en el centro de las conversaciones sobre alimentación saludable, a pesar de ser una fuente importante de proteína y omega-3. Desde la experiencia hondureña, señaló que la incorporación de pescado puede aportar diversidad a las dietas escolares, pero exige resolver aspectos como inocuidad, cadena de frío, manipulación, transporte y capacidad de abastecimiento. También destacó el proceso de Honduras, que comenzó con pruebas piloto en el 2019 y posteriormente avanzó hacia una estrategia de escalamiento nacional.

Por su parte, Najla Veloso vinculó el tema con las prioridades regionales de la RAES: gobernanza, marcos regulatorios, educación alimentaria y nutricional, monitoreo y evaluación, compras públicas, financiamiento y dietas saludables. Subrayó especialmente la necesidad de que las dietas escolares estén conectadas con la cultura alimentaria y las características territoriales de cada país.

Presentación del proyecto FVC - 'Incorporando alimentos acuáticos de pescadores locales y productores acuícolas en los programas de alimentación escolar en América Latina y el Caribe'

Por su parte, Daniela Godoy presentó el proyecto regional orientado a incorporar alimentos acuáticos locales en los programas de alimentación escolar. El proyecto tiene dos grandes objetivos: mejorar las dietas de los estudiantes mediante el consumo de alimentos acuáticos e impulsar la pesca artesanal y los productores locales, fortaleciendo sus cadenas de valor.

La propuesta se sustenta en la idea de que los programas de alimentación escolar tienen capacidad para transformar los sistemas agroalimentarios: generan demanda, pueden fortalecer la producción local e influir en los hábitos alimentarios de los niños y sus familias.

Daniela destacó los beneficios nutricionales de los alimentos acuáticos, particularmente su aporte de proteínas de alta calidad, omega-3, vitaminas y minerales, además de su potencial para contribuir a sistemas alimentarios más sostenibles. También señaló que la incorporación del pescado puede apoyar la ‘transformación azul’, fortaleciendo cadenas de valor, promoviendo una producción acuática sostenible y reduciendo pérdidas y desperdicios.

El proyecto busca adoptar elementos de la metodología de Escuelas Sostenibles, desarrollada por la Cooperación Brasil-FAO, incorporando elementos como educación alimentaria y nutricional, menús saludables y adecuados al territorio, articulación interinstitucional, participación comunitaria, compras públicas e infraestructura e inocuidad. Entre sus principales productos se encuentran estudios de factibilidad, actualización de registros de productores y pescadores, fortalecimiento de capacidades, sitios demostrativos, mejoras en cocinas e infraestructura, formación de la comunidad educativa y desarrollo de recetas y menús.

Comentó que la incorporación del pescado no comienza simplemente comprando pescado. Antes es necesario conocer la oferta y demanda, las capacidades productivas, los registros de productores, la cadena de frío, las condiciones de transporte, la infraestructura escolar y las capacidades de preparación.

Primera parte del panel: experiencias de los países

Belice



Cathleen Juan, coordinadora de alimentación escolar/FAO Belice

Belice, representado por Cathleen Juan, coordinadora de alimentación escolar de FAO Belice, presentó una experiencia todavía en fase inicial, centrada en la tilapia producida localmente y su articulación con el programa National Healthy Start Feeding Program.

El país busca conectar a pequeños productores de tilapia con las escuelas y desarrollar un modelo más inclusivo y sensible a la nutrición. La experiencia piloto se concentra en tres distritos del norte, donde ya existen escuelas con sistemas de acuaponía, incluyendo estanques de tilapia integrados con huertos escolares.

El diagnóstico mostró importantes desafíos. El pescado tiene un precio elevado, aproximadamente tres veces el precio del pollo por libra, y el presupuesto escolar disponible es limitado. También existen preocupaciones relacionadas con las espinas, el trabajo adicional para preparar pescado y, especialmente, la ausencia de una cadena de frío nacional para este producto. A esto se suman brechas en procesamiento, empaque, inocuidad, almacenamiento e infraestructura.

El proyecto plantea avanzar progresivamente mediante: estudios de productores y escuelas; identificación de brechas; apoyo en infraestructura y equipamiento; capacitación de productores y cocineras; formación en manipulación, almacenamiento y preparación segura; capacitación gastronómica; educación nutricional dirigida también a la comunidad.

Un elemento especialmente interesante fue la experiencia de las escuelas con estanques de tilapia: los propios estudiantes participan en la pesca y posteriormente consumen el producto, generando una conexión directa entre producción, educación y alimentación escolar.

Honduras



Nelson Castellanos (a la derecha), gerente de unidad técnica intermunicipal del Consejo de Municipios de Sur de Santa Bárbara (CODEMUSSBA)

Nelson Castellanos (a la derecha) presentó el trabajo desarrollado por CODEMUSSBA, una mancomunidad de diez municipios del departamento de Santa Bárbara. La principal idea presentada por el, que es gestor de unidad territorial intermunicipal, fue que incorporar pescado en la alimentación escolar no significa simplemente agregar un alimento al menú, sino que es una estrategia para mejorar la alimentación de los estudiantes, fortalecer la producción local y generar desarrollo económico en los territorios.

Explicó que el modelo se basa en la articulación de múltiples actores: gobiernos municipales, comunidad educativa, docentes, comités de alimentación escolar, productores organizados, autoridades de educación y salud, además de organizaciones de cooperación. La experiencia destaca la importancia de la gobernanza territorial y de la voluntad política local.

El caso hondureño, que cuenta con 62 escuelas recibiendo tilapia semanalmente, con cadena de frío establecida, mostró que una experiencia piloto puede transformarse progresivamente en un modelo territorial con producción local, capacitación de productores, articulación institucional, cadena de frío y apropiación comunitaria.

Bolivia



Marcelo Añez, técnico Nacional experto en Acuicultura de FAO en Bolivia.
Gabriela Aro, técnica en Nutrición y responsable por la Alimentación escolar.

Bolivia, representada por Marcelo Añez, técnico Nacional experto en Acuicultura de FAO en Bolivia, y Gabriela Aro, técnica en Nutrición y responsable por la Alimentación escolar, presentaron una experiencia en una etapa más temprana de desarrollo. El proyecto se concentra en Santa Cruz, específicamente en el municipio de San Carlos y la localidad de Santa Fe de Yapacaní.

Se identificó un grupo de mujeres productoras de pescado con experiencia en producción, procesamiento y cadena de frío, que podrían convertirse en aliadas importantes para el proyecto. También existe infraestructura municipal disponible que podría utilizarse como centro de procesamiento.

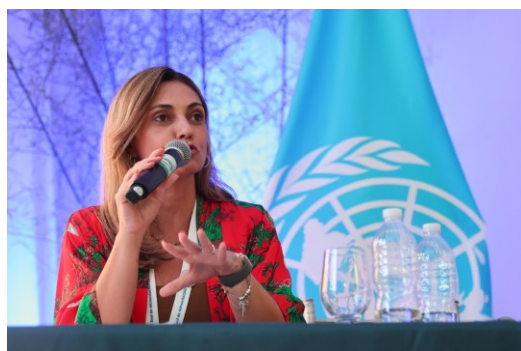
La propuesta contempla inicialmente tres escuelas. Sin embargo, existen importantes desafíos de infraestructura escolar, presupuesto y continuidad del programa de alimentación escolar. Al momento de la presentación, el programa había funcionado solamente durante dos meses en el año y se encontraba suspendido debido a restricciones presupuestarias y a un proceso de reestructuración nacional.

A pesar de encontrarse en una fase inicial, Bolivia cuenta con elementos favorables: productoras organizadas, infraestructura municipal, equipos técnicos de nutrición y acuicultura y autoridades locales comprometidas.

Segunda parte del panel 4: Brasil y Chile

Después de las experiencias del proyecto FVC, el panel pasó a presentar casos nacionales de Brasil y Chile, con experiencias de mayor escala y con distintos niveles de institucionalización. La agenda contempló las presentaciones de Brasil y Chile y posteriormente un espacio de diálogo.

Brasil



Karine Santos, coordinadora general del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) de Brasil, ejecutado por el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE)

Karine Silva dos Santos, coordinadora general del PNAE Brasil, presentó la experiencia brasileña y destacó que 2026 fue definido como el año del pescado en la alimentación escolar en el país.

Uno de los principales puntos fue el papel de las nutricionistas responsables técnicas del PNAE. Brasil cuenta con cerca de 8.000 nutricionistas para aproximadamente 150.000 escuelas públicas. Ellas tienen responsabilidades centrales en la elaboración de menús, definición de compras, articulación con agricultores familiares y adecuación nutricional de la alimentación escolar.

La presentación también mostró una estrategia interinstitucional, con acuerdos entre distintas áreas del gobierno para fortalecer los mercados locales, la pesca artesanal y la incorporación del pescado en las escuelas.

Un elemento central fue el diagnóstico nacional realizado con nutricionistas y municipios. De más de 5.500 municipios brasileños, alrededor de 2.300 respondieron el cuestionario utilizado para conocer la situación de la oferta de pescado en las escuelas. El diagnóstico mostró que 64% de los municipios participantes no ofrecían pescado, mientras que solamente 36% lo ofrecían.

Entre los principales obstáculos identificados, se destacan el alto costo, la preocupación por las espinas y la logística de abastecimiento local. El estudio señala que existe un gran potencial inexplorado, ya que muchos municipios tienen pescadores artesanales registrados que aún no suministran a las escuelas. Por último, se recomienda el apoyo técnico y la capacitación institucional como fundamentales para fortalecer la seguridad alimentaria, así como campañas de comunicación y sensibilización de gestores, nutricionistas, pescadores y acuicultores.

Chile



Lilian Toro, Encargada Regional del PAE de Valparaíso de la Junta Nacional de Auxilio y Becas (JUNAEB) de Chile

Chile, representado por Lilian Toro, encargada regional programa de alimentación escolar en la región de Valparaíso, presentó una experiencia más consolidada en la incorporación de productos del mar a la alimentación escolar. El PAE chileno exige que los prestadores incorporen productos del mar cinco veces al mes. Entre ellos se incluyen filetes sin espinas, productos enlatados y pescado apanado. También existen experiencias con mejillones y algas, adaptadas a las preparaciones escolares.

La estrategia combina criterios nutricionales, sanitarios, territoriales y culturales. Son puntos de atención los siguientes temas: ausencia de espinas; mantenimiento de la cadena de frío; controles físicos, químicos y microbiológicos; sistemas de gestión de calidad; inocuidad; aceptación sensorial; adaptación de las recetas a las distintas regiones; logística en zonas aisladas.

Chile también busca fortalecer la participación de pescadores artesanales y recolectores locales, facilitando su formalización y cumplimiento de requisitos sanitarios para que puedan convertirse en proveedores del programa. Las bases de licitación establecen un porcentaje de compras locales y existe una intención de aumentarlo progresivamente.

Un aspecto destacado fue la necesidad de adaptar las preparaciones a los hábitos y preferencias territoriales. El pescado puede presentarse de distintas maneras dependiendo de la región: horneado, con tomate y queso, en sándwiches, como parte de pastas, purés u otras preparaciones.

La experiencia chilena también mostró que la innovación gastronómica es fundamental. La infraestructura de las escuelas no siempre permite preparar pescado de la manera ideal, debido a requerimientos de espacio, equipamiento y control de olores. Por ello, el programa ha debido desarrollar continuamente nuevas recetas y formatos.

Finalmente, Chile identificó como uno de sus principales desafíos los hábitos alimentarios familiares. A pesar de la extensa costa del país, muchas familias no tienen incorporado el pescado en su dieta, lo que puede generar rechazo entre los estudiantes. Las degustaciones y la participación de padres y apoderados forman parte de las estrategias para mejorar la aceptación.

Principales aprendizajes del panel

Aunque las experiencias se encuentran en diferentes niveles de desarrollo, el panel permitió identificar cinco grandes aprendizajes comunes:

1. Incorporar pescado es una estrategia del sistema alimentario

La inclusión de productos acuáticos puede conectar alimentación escolar, nutrición, producción local, pesca artesanal, compras públicas, desarrollo económico y sostenibilidad.

2. La producción local es fundamental

Los casos mostraron la importancia de conectar la demanda de las escuelas con pescadores artesanales, pequeños acuicultores y productores locales. Esto permite que el gasto público contribuya simultáneamente a la alimentación de los estudiantes y al desarrollo económico territorial.

3. La inocuidad y la logística son condiciones indispensables

La cadena de frío, procesamiento, almacenamiento, transporte, fileteado, ausencia de espinas y capacitación de las cocineras aparecen como desafíos recurrentes en prácticamente todas las experiencias.

4. La aceptación de los niños requiere innovación

No basta con disponer del producto. Es necesario trabajar sobre recetas, presentación, educación alimentaria, degustaciones y sensibilización de las familias y comunidades educativas. La experiencia brasileña mostró que la aceptación puede ser mayor entre niños pequeños, mientras que Chile y Belice mostraron la importancia de adaptar las preparaciones para hacerlas más atractivas.

5. El escalamiento requiere evidencia y planificación

El contraste entre los países fue especialmente útil: Honduras mostró un proceso de escalamiento, mientras que Belice y Bolivia se encuentran desarrollando estudios de factibilidad y están en condiciones más iniciales. El proyecto regional plantea precisamente apoyar estos procesos en cada uno de sus puntos de desarrollo.

Día 3 – Últimos paneles y reunión de la RAES



Joselino Pacheco en la charla que abrió el tercer día de la misión.

El tercer día inició con una reflexión sobre la descentralización de la seguridad alimentaria y nutricional en Honduras, presentada por Joselino Pacheco. La experiencia destacó la importancia del fortalecimiento de las capacidades municipales, la articulación entre gobierno, municipios, escuelas, productores y organizaciones locales, y el uso de evidencia para orientar las inversiones y acciones en los territorios.

También se resaltó la importancia de la apropiación municipal, la voluntad política y las alianzas entre distintos niveles y sectores, reconociendo que la implementación de las políticas de seguridad alimentaria se concreta principalmente en los territorios.

Posteriormente, se abordó el empoderamiento de las mujeres rurales, destacando su contribución a los sistemas agroalimentarios, las economías locales y la seguridad alimentaria. Se hizo énfasis en incorporar esta perspectiva en las políticas públicas y en las compras de productos de la agricultura familiar, la pesca y la acuicultura, promoviendo la participación de organizaciones lideradas por mujeres.

Como mensaje central, el inicio del tercer día reforzó que la transformación de los sistemas alimentarios requiere capacidades locales fortalecidas, articulación institucional, participación comunitaria y mayor protagonismo de las mujeres rurales.

Día 3 - Panel 3: Avances y desafíos de los Programas de Alimentación Escolar

Moderador: Carolina Ramírez, Coordinadora de proyectos de Mejor Nutrición en FAO Perú

El Salvador: Carolina Mejía, Directora de Bienestar Estudiantil y Programas Sociales del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Guatemala: Lesly de León, Directora General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala,

Costa Rica: Kattia Hidalgo, Nutricionista del Departamento de Alimentación y Nutrición del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica

Bolivia: Adriana Zubieta, Jefe de la Unidad de Alimentación y Nutrición del Ministerio de Salud y Deportes de Bolivia



Participantes del panel 4

El Panel 3 permitió conocer experiencias de El Salvador, Guatemala y Costa Rica, complementadas por una reflexión de Bolivia, abordando diferentes dimensiones de la sostenibilidad del PAE. El intercambio partió de la premisa de que la sostenibilidad requiere una visión multidimensional que integre institucionalidad, marcos normativos, calidad nutricional, educación alimentaria y ambiental, infraestructura, compras locales, sostenibilidad ambiental, gestión del servicio y articulación intersectorial.

La dinámica con los participantes permitió identificar como condiciones importantes para la sostenibilidad el compromiso, la voluntad política, la disponibilidad presupuestaria, la vinculación con la producción local, la participación comunitaria, la gobernanza y la existencia de marcos legales adecuados.

El Salvador, representado por Carolina Mejía, directora de Bienestar Estudiantil y Programas Sociales del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, abordó la relación entre la sostenibilidad de los PAE y los desafíos derivados del cambio climático. Señaló que los fenómenos climáticos extremos pueden afectar la disponibilidad, los precios y la calidad de los alimentos, además de generar dificultades en el transporte, el acceso al agua y la infraestructura escolar.

Frente a este escenario, Carolina Mejía presentó dos estrategias principales: el fortalecimiento de sistemas de abastecimiento local y resiliente, promoviendo la vinculación entre la producción local y el consumo en los centros educativos, y la construcción, adaptación y mejora de infraestructura escolar para responder a las condiciones climáticas.



Carolina Mejía, directora de Bienestar Estudiantil y Programas Sociales del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador

La experiencia salvadoreña destacó la necesidad de fortalecer la agricultura familiar y las metodologías de producción sostenibles, acompañándolas con procesos permanentes de capacitación y articulación con instituciones especializadas.

En materia de infraestructura, el país está incorporando cocinas, bodegas, acceso al agua y espacios dignos para el consumo de alimentos en el marco de la modernización educativa. También se resaltó el desafío de superar la fragmentación entre educación, salud, agricultura y medio ambiente, así como la desigualdad territorial y la dificultad de escalar experiencias piloto para convertirlas en políticas públicas. En este sentido, se destacó la incorporación de criterios climáticos en la planificación y los planes de contingencia, así como los avances en compras públicas y en el trabajo con productores, procesadores y comunidades educativas.

Guatemala



Leslly de León, directora general de la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa (DIGEFOCE) del Ministerio de Educación de Guatemala

Guatemala, representada por Leslly de León, directora general de la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa (DIGEFOCE) del Ministerio de Educación, presentó los avances en la institucionalización y el fortalecimiento normativo del PAE. Destacó la aprobación, en 2017, de la Ley de Alimentación Escolar, que significó un cambio fundamental al reconocer la alimentación escolar como un derecho garantizado por el Estado. La experiencia guatemalteca se estructura en pilares como la intersectorialidad regulada entre Educación, Salud y Agricultura; la ejecución descentralizada mediante las organizaciones de padres de familia, a quienes se transfieren directamente los recursos; y la progresividad de la cobertura hacia diferentes niveles educativos.

Al mismo tiempo, Guatemala identificó importantes desafíos para lograr que el marco normativo responda de manera efectiva a las realidades del territorio. Entre ellos se encuentran la rigidez presupuestaria frente a la inflación y las barreras fiscales y administrativas que dificultan la participación

de la agricultura familiar, pese a que la normativa establece que una parte significativa del presupuesto debe destinarse a estas compras.

Como respuesta, se han promovido mesas técnicas interinstitucionales para simplificar procesos, facilitar la formalización de productores locales y mejorar los mecanismos de rendición de cuentas de las organizaciones de padres de familia. Para el futuro, se planteó avanzar hacia mecanismos de actualización flexible del presupuesto, la digitalización de los sistemas de monitoreo y una mayor articulación entre las normas del PAE y las políticas de cambio climático.

Costa Rica



Kattia Hidalgo, nutricionista del Departamento de Alimentación y Nutrición del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica

Costa Rica, representada por Kattia Hidalgo, nutricionista del Departamento de Alimentación y Nutrición del Ministerio de Educación Pública, abordó la calidad nutricional de los menús y su vinculación con las guías alimentarias nacionales. Destacó que el desafío no consiste únicamente en cumplir con una lista de alimentos, sino en transformar las recomendaciones de las guías en experiencias cotidianas de alimentación saludable y sostenible que puedan convertirse en hábitos. En este sentido, el menú escolar constituye una herramienta para promover una alimentación variada y equilibrada, considerando las necesidades nutricionales, los grupos de edad, la pertinencia cultural y las características del contexto nacional.

La experiencia también resaltó la importancia de traducir las orientaciones nutricionales en prácticas concretas, como la inclusión de alimentos de diferentes grupos, la oferta de frutas y vegetales y la promoción del consumo de agua. Asimismo, se señaló que la calidad del menú debe estar acompañada de una adecuada implementación y seguimiento en los centros educativos. El trabajo conjunto entre los equipos técnicos, administrativos y quienes ejecutan el servicio resulta fundamental para garantizar los recursos, organizar el servicio, realizar las compras correspondientes y ajustar los menús cuando sea necesario. De esta manera, las guías alimentarias dejan de ser solo un documento orientador y se convierten en una práctica cotidiana que contribuye a la salud, el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Bolivia



Adriana Zubieta, jefa de la Unidad de Alimentación y Nutrición del Ministerio de Salud y Deportes de Bolivia

Bolivia, representada por Adriana Zubieta, jefa de la Unidad de Alimentación y Nutrición del Ministerio de Salud y Deportes, realizó una reflexión integradora a partir de las experiencias compartidas durante el panel. Entre los principales aspectos destacados estuvo la necesidad de contar con personal capacitado para el diseño de menús, particularmente profesionales de nutrición, así como fortalecer las capacidades de quienes participan directamente en la preparación de los alimentos. También señaló la importancia de considerar la transición de los patrones alimentarios y los diferentes problemas nutricionales que coexisten en la región al momento de diseñar los menús escolares.

Asimismo, la reflexión de Bolivia puso énfasis en la necesidad de simplificar las regulaciones para facilitar el acceso de los productores locales a las compras públicas, destacando nuevamente la importancia de la decisión política y el compromiso de las autoridades. En conjunto con las experiencias presentadas, se

reforzó la idea de que la sostenibilidad de los PAE debe abordarse de manera multidimensional, articulando gobernanza, marcos regulatorios, financiamiento, dietas saludables, compras locales, sostenibilidad ambiental y capacidades técnicas. La interacción final con los participantes confirmó que la educación alimentaria, nutricional y ambiental, las compras públicas a la agricultura familiar y el financiamiento se encuentran entre las áreas que requieren fortalecimiento en la región.

Día 3 – Panel 4: Avances y desafíos de los Programas de Alimentación Escolar en el Caribe

Moderadora: Yolanda Góngora, directora de educación de Belice
Cuba: Alexander Manso Díaz, viceministro de Educación de Cuba
St. Kitts and Nevis: Leon Williams, coordinador del programa de alimentación escolar de St. Kitts and Nevis
St. Lucia: Cherry Ann, coordinadora del programa de alimentación escolar de St. Lucia
Suriname: Daniela Rosario, directora adjunta de Asuntos Internacionales del Ministerio de Educación



Foto conjunta de los participantes del panel

El Panel 4 permitió conocer las experiencias de Cuba, St. Kitts and Nevis, St. Lucia y Suriname, con especial atención a los avances, desafíos y soluciones desarrolladas en el contexto caribeño. El intercambio evidenció que, aunque existen diferencias importantes entre los territorios, los países enfrentan desafíos comunes relacionados con el financiamiento, los costos y disponibilidad de alimentos, la dependencia de importaciones, la producción local, la infraestructura, la logística, la calidad y diversidad de los menús y las capacidades de monitoreo y gestión. La discusión reafirmó además que los PAE constituyen una inversión en la educación, la salud, el bienestar y las oportunidades futuras de los estudiantes.

Cuba



Alexander Manso Díaz, viceministro de Educación de Cuba

Cuba, representada por Alexander Manso Díaz, viceministro de Educación, presentó un programa de alimentación escolar con aproximadamente 50 años de trayectoria y una cobertura universal para los niños que requieren este servicio, financiada por el Gobierno central e integrada a la red de protección social.

Entre los principales avances destacó la participación gubernamental a diferentes niveles, combinando políticas centralizadas con la participación de actores locales y las comunidades.

También resaltó el enfoque educativo y nutricional, mediante el cual se busca que los estudiantes no solo reciban los alimentos, sino que comprendan qué comen y la importancia de una alimentación saludable, incorporando estos contenidos en actividades curriculares y extracurriculares con participación de las familias y comunidades.

En materia de sostenibilidad y resiliencia, Cuba destacó el potencial de la producción local para generar alimentos frescos destinados a las escuelas, incluyendo la participación de los propios estudiantes en actividades productivas como parte de su formación.

Entre los principales desafíos se señalaron las dificultades de acceso a financiamiento y combustible, con impactos sobre el transporte y el funcionamiento del sistema educativo, así como la necesidad de garantizar la suficiencia y diversidad de los menús. Frente a ello, se plantearon alternativas basadas en la descentralización y el fortalecimiento de la autonomía local, el desarrollo de pequeñas y medianas empresas y productores familiares, el uso de huertos institucionales, la cooperación multilateral y la planificación nutricional basada en normas.

St. Kitts and Nevis



Leon Williams, coordinador del programa de alimentación escolar de St. Kitts and Nevis

St. Kitts and Nevis, representado por Leon Williams, coordinador del programa de alimentación escolar, presentó la transformación del programa desde una iniciativa de menor escala hacia un programa nacional que atiende a más de 5.000 niños diariamente. El país cuenta con un sistema centralizado de preparación y distribución de alimentos y ha fortalecido la articulación con agricultores locales, las orientaciones nutricionales y la educación alimentaria.

Entre los avances señalados se encuentra la consolidación de un sistema de producción y distribución, con tiempos reducidos de entrega a las escuelas, así como la incorporación de productos frescos y la colaboración con productores locales.

El principal desafío identificado fue garantizar un suministro constante de alimentos nutritivos y accesibles frente al crecimiento de las necesidades del programa y al aumento de los costos asociados a los alimentos, la producción y el transporte. En este contexto, se destacó la importancia de mantener el apoyo gubernamental, fortalecer las alianzas con agricultores y socios de desarrollo, invertir en sistemas modernos de producción y transporte y continuar promoviendo la educación nutricional.

Para hacer frente a estos desafíos, se han fortalecido las alianzas con agricultores locales que suministran productos frescos a precios asequibles, contribuyendo así a apoyar tanto al programa como al sector agrícola local. Las escuelas también han desarrollado huertos escolares que proporcionan ingredientes frescos y, al mismo tiempo, enseñan a los estudiantes sobre nutrición, agricultura y sostenibilidad.

El apoyo continuo del Gobierno, la colaboración con socios para el desarrollo, la inversión en sistemas centralizados de producción y transporte de comidas, y un fuerte enfoque en la educación nutricional han permitido que el programa se amplíe y siga siendo eficaz a lo largo del tiempo.

Santa Lucía



Cherry Ann, coordinadora del programa de alimentación escolar de St. Lucia

St. Lucia, representada por la Sra. Cherry Ann, coordinadora del PAE del Ministerio de Educación, presentó un programa iniciado en 1983 que, desde 2000, es asumido y financiado principalmente por el Gobierno. Actualmente, el programa alcanza estudiantes en los niveles infantil y primario y también se extiende a parte de la educación secundaria.

Entre sus avances se destacaron la asunción de la responsabilidad gubernamental, la capacitación de agricultores en producción y seguridad alimentaria, los resultados positivos en matrícula y asistencia, la existencia de directrices obligatorias y la necesidad reconocida de fortalecer la coordinación entre los ministerios de Salud, Educación y Agricultura.

El país también ha incorporado soluciones vinculadas con la producción y tecnología agrícola en las escuelas, incluyendo invernaderos, sistemas de irrigación, estanques y agricultura vertical, además de contar con la participación de organizaciones privadas. Entre los principales desafíos se señalaron las limitaciones presupuestarias, los efectos de fenómenos climáticos sobre la disponibilidad de productos frescos, la poca diversidad de algunos menús y la presencia de bebidas azucaradas y otros alimentos poco saludables en los alrededores de las escuelas.

Como respuesta, se planteó fortalecer la oferta agrícola local y reducir la dependencia de importaciones, capacitar a los cocineros para diversificar las preparaciones, reforzar las directrices nutricionales, fortalecer la coordinación interinstitucional, ampliar los huertos escolares y mejorar los sistemas de monitoreo y evaluación.

Surinam



Daniela Rosario, directora adjunta de Asuntos Internacionales del Ministerio de Educación de Surinam

Surinam, representado por Daniela Rosario, directora adjunta de Asuntos Internacionales del Ministerio de Educación, presentó los avances recientes en la transformación del programa de alimentación escolar. El principal avance señalado fue el tránsito desde un modelo tradicional de distribución de alimentos hacia un enfoque más estructurado y sostenible. Este proceso ha contado con un mayor fortalecimiento del programa, buscando consolidar una política con mayor alcance y sostenibilidad.

Entre los desafíos de Surinam se destacaron el financiamiento, la capacidad de monitoreo y la falta de infraestructura y cocinas en las escuelas, lo que implica depender de proveedores externos para la preparación y distribución de las comidas. Las grandes distancias entre las escuelas, especialmente en las zonas del interior, incrementan los costos y generan dificultades logísticas. También se identificó la necesidad de fortalecer la integración con la agricultura local, considerando la diversidad cultural y alimentaria de las diferentes regiones del país. Como camino de avance, se planteó una mayor planificación conjunta, el fortalecimiento institucional y la creación de una unidad especializada en alimentación escolar, incorporando además la educación alimentaria como parte del proceso educativo.

En conjunto, las experiencias del Caribe reafirmaron el creciente compromiso de los países con la consolidación de los PAE y mostraron que, pese a las diferencias de escala y contexto, existen desafíos comunes que pueden ser abordados mediante soluciones compartidas.

La articulación entre educación, salud y agricultura, el fortalecimiento de las capacidades institucionales, la sostenibilidad del financiamiento, la transparencia y la rendición de cuentas, así como la adaptación de los programas a las características de cada territorio, fueron identificados como elementos esenciales. El panel reforzó especialmente el mensaje de que los países no están solos frente a estos desafíos y que el intercambio regional puede contribuir a identificar soluciones, adaptar experiencias y avanzar hacia programas más sostenibles, inclusivos y resilientes.



Yolanda Góngora, directora de educación de Belice, quien fue la moderadora del panel.

Construcción de la Hoja de ruta de la agenda regional de alimentación escolar sostenible - RAES 2026 - 2030

En el marco del evento, se desarrolló un ejercicio orientado a avanzar en la implementación de la Agenda Regional de Alimentación Escolar Sostenible 2026 – 2030, mediante la identificación de prioridades, acciones y necesidades de apoyo para el período 2026 – 2030. La construcción de las hojas de ruta de la Agenda Regional – RAES se desarrolló con un ejercicio de trabajo por país. Previamente, la herramienta metodológica fue compartida con las delegaciones para facilitar su conocimiento y preparación.

El ejercicio contó con la participación de delegaciones de los **17 países presentes en el encuentro: Belice, Bolivia, Brasil, Cuba, Costa Rica, Chile, El Salvador, Ecuador, Guatemala, Honduras, Perú, Paraguay, República Dominicana, Uruguay, Santa Lucía, Surinam, St. Kitts and Nevis**, integradas por representantes gubernamentales, puntos focales y equipos técnicos vinculados con la alimentación escolar.

Metodología

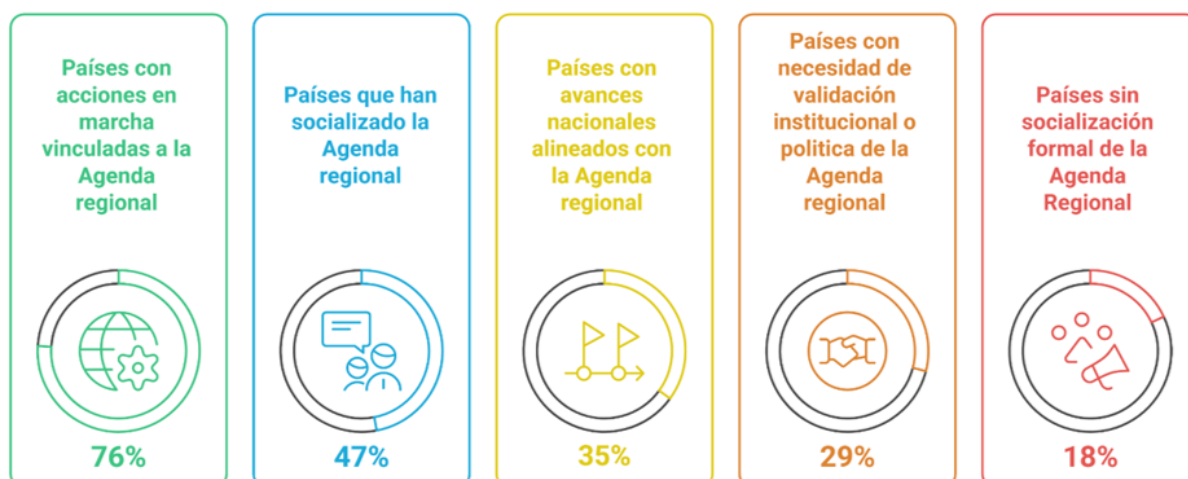
Cada delegación analizó la situación de su país frente a la Agenda Regional RAES 2026–2030, identificando capacidades, actores relevantes, prioridades, desafíos, acciones para 2026–2027, necesidades de apoyo y oportunidades de cooperación regional.

El ejercicio se desarrolló mediante hojas de trabajo con componentes y preguntas orientadoras, completadas directamente por las delegaciones. En los casos sin representación gubernamental, los puntos focales de la FAO aportaron insumos técnicos para su posterior socialización con las instituciones nacionales.

Las hojas de ruta constituyen insumos técnicos y orientativos, no compromisos políticos vinculantes, y buscan facilitar el diálogo, la articulación institucional y la definición de posibles acciones de seguimiento por parte de los gobiernos, la RAES, la FAO y los socios de cooperación.

Los resultados muestran que la mayoría de los países ya cuenta con una base de acción sobre la cual avanzar: 13 de 17 países (76%) identifican acciones en marcha que podrían vincularse al Plan de Acción RAES 2026–2027. Esto indica que la implementación de la Agenda Regional no parte de cero, sino que puede apoyarse en iniciativas, programas y procesos nacionales existentes.

Gráfica 1. Porcentaje del estado de socialización de la Agenda Regional



Fuente: Hoja de trabajo para la construcción hoja de ruta de la Agenda Regional

Cuadro 1. Priorización de líneas de acción de la Agenda Regional – RAES

La matriz siguiente ordena las seis líneas de acción según el número de países que las marcaron como prioridad Alta, de mayor a menor consenso regional. El color identifica tres franjas de consenso:

Verde: mayor frecuencia de priorización – nivel alto
Azul: nivel intermedio
Naranja: menor frecuencia de priorización

Línea de acción de la Agenda RAES	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo	Sin dato
Calidad nutricional, alimentación saludable y educación alimentaria y nutricional (EAN)	13	2	1	1
Compras públicas, agricultura familiar y desarrollo territorial	12	3	1	1
Monitoreo, evidencia, comunicación y rendición de cuentas	10	5	1	1
Gobernanza, institucionalidad y articulación intersectorial	9	5	2	1
Sostenibilidad ambiental y sistemas agroalimentarios sostenibles	8	5	3	1
Cooperación Sur-Sur, intercambio de experiencias y fortalecimiento de capacidades	8	5	3	1

La priorización realizada por los 17 países identifica tres líneas de acción de mayor interés regional: calidad nutricional, alimentación saludable y educación alimentaria y nutricional (EAN), priorizada por 13 países; compras públicas, agricultura familiar y desarrollo territorial, por 12 países, y monitoreo, evidencia y rendición de cuentas, por 10 países. Esta última constituye, además, la principal necesidad de asistencia técnica, señalada por 13 países. Por su parte, la gobernanza, institucionalidad y articulación intersectorial fue priorizada por 9 países. Estos resultados permiten orientar las acciones de acompañamiento, cooperación y fortalecimiento de capacidades de la RAES durante 2026–2027, considerando las prioridades y necesidades identificadas por los países.

Conclusiones

- **Los países cuentan con una base importante para implementar la Agenda Regional**, a partir de marcos normativos, programas, capacidades técnicas y experiencias existentes. El desafío consiste en articular, fortalecer y ampliar estas iniciativas.
- **Existe una tendencia regional en torno a prioridades comunes**, principalmente calidad nutricional y educación alimentaria y nutricional, compras públicas vinculadas con la agricultura familiar, y monitoreo y generación de evidencia, considerando las particularidades de cada país.
- **El financiamiento y la sostenibilidad presupuestaria** constituyen el principal desafío regional, señalado por 12 de los 17 países, lo que limita la capacidad de mejorar, ampliar y sostener los programas de alimentación escolar.
- **La gobernanza y la articulación intersectorial** son fundamentales para fortalecer los programas, mediante mecanismos de coordinación entre instituciones, sectores y actores territoriales.
- **El fortalecimiento del monitoreo y la generación de evidencia** representa una necesidad compartida, que requiere mejorar los sistemas de información, evaluación y seguimiento para orientar decisiones y demostrar resultados.

- **Los países demandan una cooperación regional práctica y adaptada a sus necesidades**, mediante asistencia técnica, talleres, visitas de estudio, intercambio entre pares y experiencias demostrativas que faciliten el aprendizaje y la aplicación de soluciones.
- **La diversidad de capacidades y experiencias nacionales** constituye una oportunidad para fortalecer la cooperación Sur-Sur, aprovechando las fortalezas de los países para responder a necesidades comunes y específicas.
- **El ejercicio de construcción de la Hoja de Ruta constituye un paso hacia la implementación de la Agenda Regional**, al identificar prioridades, acciones, responsables y necesidades de apoyo. Sus resultados servirán como insumos técnicos y orientativos para avanzar progresivamente en cada país, sin constituir compromisos políticos vinculantes.



Delegaciones en el ejercicio de construcción de la Hoja de Ruta de la Agenda Regional – RAES



Delegación de Belice, trabajando en la Herramienta de construcción de la Hoja de Ruta de la Agenda Regional - RAES

Día 4 - Visita a Santa Bárbara

En el último día de la misión, una parte de la delegación, compuesta por Belice, Honduras y Bolivia, además de la representante de Saint Lucia, colegas de la FAO y un representante de la RAES, fueron a visitar la Escuela República de Perú, ubicada en la comunidad de Teoxinte, municipio de Santa Rita, departamento de Santa Bárbara. Eso permitió conocer de cerca las distintas etapas del proceso de alimentación escolar y las prácticas que contribuyen a garantizar la calidad e inocuidad de las preparaciones ofrecidas a los estudiantes. Ese momento de la misión fue organizado específicamente por el proyecto FVC 'Incorporando alimentos acuáticos de pescadores locales y productores acuícolas en los programas de alimentación escolar en América Latina y el Caribe'.

Durante el recorrido, se observó el proceso de recepción del pescado, desde su llegada al establecimiento educativo, así como las medidas adoptadas para asegurar un adecuado manejo de la cadena de frío y preservar la calidad del alimento hasta el momento de su preparación. También se acompañó la elaboración y el consumo de la ración escolar con pescado, evidenciando la importancia de incorporar fuentes diversas de proteína y alimentos nutritivos.

En la escuela se visitó el huerto escolar pedagógico, utilizado como espacio de aprendizaje sobre producción de alimentos, alimentación saludable y relación con el entorno, así como la lombricompostera, que contribuye al aprovechamiento de residuos orgánicos y al fortalecimiento de prácticas de economía circular dentro de la comunidad educativa.

Estas iniciativas complementan la entrega de la alimentación escolar al convertir la escuela en un espacio donde los estudiantes pueden aprender, de manera práctica, sobre el origen de los alimentos, la

producción sostenible, el cuidado del ambiente y la importancia de mantener hábitos alimentarios saludables. Asimismo, se observaron preparaciones de inspiración local, acompañadas de jugos y elaborados por madres de los escolares. La participación de las familias permite fortalecer el vínculo entre la alimentación escolar, los conocimientos y productos disponibles en las comunidades y las prácticas culturales locales, favoreciendo una alimentación más pertinente y cercana a los estudiantes.

Posteriormente, el grupo se trasladó hacia la comunidad El Jengibral, donde se desarrolló el intercambio con el grupo de productores JENGIPEZ. La visita permitió conocer los sistemas de producción acuícola, las etapas de reproducción, cría y engorde, así como los procesos de cosecha, procesamiento y empaque del pescado destinado al abastecimiento de la alimentación escolar. Este espacio permitió comprender de manera práctica la cadena que vincula la producción local con el servicio de alimentación escolar.

Finalmente, la delegación se trasladó hacia Tencoá, donde se realizó un espacio de evaluación de la jornada, conclusiones y reflexiones finales. Los participantes compartieron aprendizajes, aspectos destacados de la experiencia hondureña y elementos que podrían ser considerados para su adaptación en otros países y territorios. Posteriormente se realizó el traslado de regreso de Santa Bárbara a Comayagua, dando por finalizada la gira de intercambio.



Participantes de la visita técnica a Santa Bárbara



Visita técnica a Santa Bárbara para conocer la producción de pescado local



Visita técnica a la Escuela República de Perú, comunidad de Teoxinte, municipio de Santa Rita, Santa Bárbara, Honduras



Plato con pescado servido a los estudiantes



Visita técnica a un centro escolar en Santa Bárbara



Cocinera agregando pescado al plato de alimentación escolar

Comentarios finales

Es importante destacar que el **Encuentro Presencial de la Red de Alimentación Escolar Sostenible (RAES) 2026 alcanzó los objetivos propuestos**, especialmente en lo relacionado con la generación de un espacio de encuentro presencial entre los países miembros de la Red, la promoción del intercambio de experiencias y buenas prácticas, así como la identificación y definición de acciones de seguimiento para fortalecer el trabajo conjunto. Asimismo, el evento permitió profundizar en temas de especial relevancia para la región, con énfasis en el papel de las mujeres rurales en las compras públicas de alimentos provenientes de la agricultura familiar y en la inclusión de pescado y productos pesqueros en los programas de alimentación escolar.

La realización del encuentro en el territorio anfitrión constituyó un aporte significativo, particularmente por la participación de las autoridades nacionales y locales, que evidenció el compromiso institucional y político con el fortalecimiento de la alimentación escolar. De igual manera, permitió conocer experiencias, lecciones aprendidas y buenas prácticas desarrolladas a nivel nacional y territorial, cuyos resultados y aprendizajes son de gran relevancia para los demás países de América Latina y el Caribe.

En este sentido, los resultados del encuentro contribuyeron al cumplimiento de los objetivos establecidos en la Declaración de Compromisos de la RAES, suscrita por los 18 países miembros, así como a los objetivos del Programa de Cooperación Sur-Sur Trilateral Brasil-FAO, y especialmente en el enfoque de Mejor Nutrición. De esta manera, el evento reafirmó la importancia de la cooperación, el intercambio de conocimientos y la articulación entre los países como mecanismos fundamentales para fortalecer los programas de alimentación escolar y promover el acceso de la población estudiantil a una alimentación saludable y nutritiva.

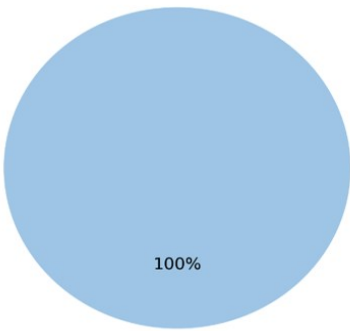
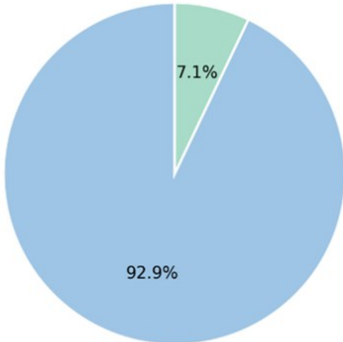
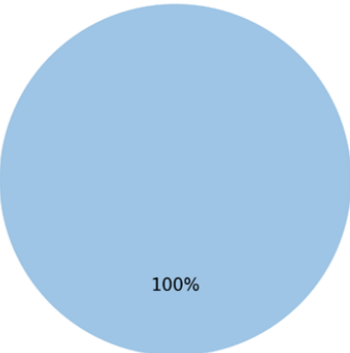
Cabe mencionar que la Conferencia Regional de la FAO para América Latina y el Caribe, celebrada en 2026 en Brasilia, Brasil, reconoció el papel de la Organización en el fortalecimiento de los programas de alimentación escolar, mediante la mejora de sus mecanismos de gobernanza, el incremento del valor nutricional de los alimentos ofrecidos y la promoción de las compras públicas de productos provenientes de la agricultura familiar y la pesca artesanal. Asimismo, destacó la importancia de facilitar la cooperación Sur-Sur como mecanismo para contribuir a la seguridad alimentaria y a la lucha contra el hambre en la región.

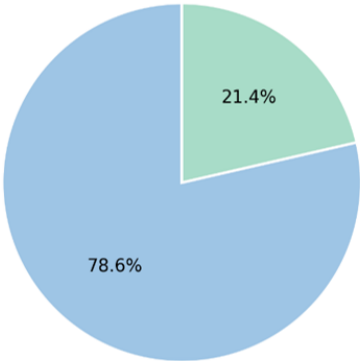
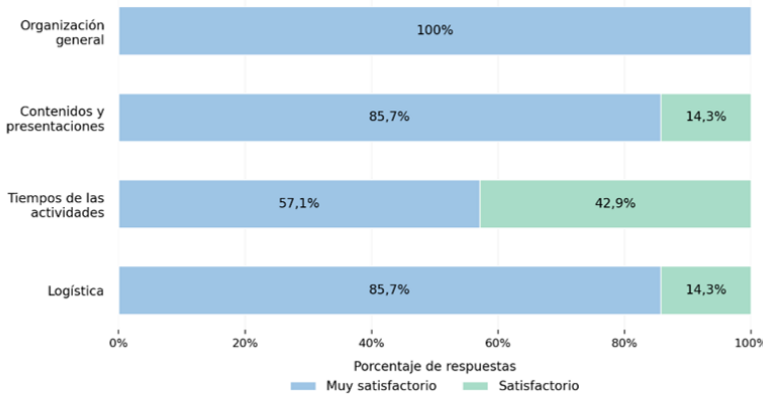
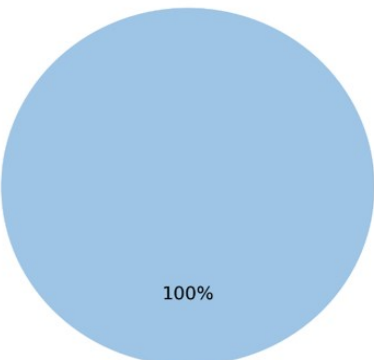
En consonancia con lo anterior, el Encuentro Presencial de la RAES 2026 contribuyó a concretar las orientaciones y recomendaciones establecidas en dicha Conferencia Regional, particularmente aquellas relacionadas con el apoyo técnico y la orientación en materia de políticas públicas para el fortalecimiento de los programas de alimentación escolar. Estas recomendaciones destacan la importancia de fortalecer dichos programas para contribuir a mitigar los efectos del incremento de los precios de los alimentos y las dificultades de acceso a dietas saludables, especialmente en los hogares de menores ingresos, en concordancia con el Decenio de las Naciones Unidas de Acción sobre la Nutrición (2016-2025), prorrogado hasta 2030.

En conclusión, el encuentro reafirmó el valor de la **RAES** como un potente espacio de cooperación, articulación e intercambio de experiencias entre los países de América Latina y el Caribe. Asimismo, permitió visibilizar avances, aprendizajes y oportunidades de colaboración que contribuyen al fortalecimiento de los programas de alimentación escolar, en correspondencia con los compromisos asumidos por los países miembros y con los esfuerzos regionales orientados a garantizar una alimentación escolar más saludable, sostenible e inclusiva.

El próximo paso es definir las acciones y actividades para el año 2027 tomando por referencia las condiciones actuales de la Red y los mecanismos indicados por los países en este encuentro presencial.

Evaluación general del evento

1. De manera general, ¿Cómo usted valora el Encuentro Regional de la RAES?	 100% Muy satisfactorio — 100 % Satisfactorio — 0 % Poco satisfactorio — 0 %
2. ¿Cómo valorar la pertinencia de los temas abordados para el fortalecimiento de la alimentación escolar en su país?	 92.9% Muy pertinentes — 92,9 % Pertinentes — 7,1 % Poco pertinentes — 0 %
3. ¿Cómo valorar los espacios de intercambio de experiencias entre los países?	 100% Muy útiles — 100 % Útiles — 0 % Poco útiles — 0 %

4. ¿Cómo valorar la metodología utilizada durante el encuentro (paneles, mesas de diálogo y trabajos grupales)?	 Muy adecuada — 78,6 % Adecuada — 21,4 % Poco adecuada — 0 %
5. ¿Cómo valorar los siguientes aspectos del encuentro?	 Porcentaje de respuestas Muy satisfactorio Satisfactorio
6. ¿En qué medida considera que el encuentro contribuyó a identificar prioridades y acciones para fortalecer la alimentación escolar sostenible en su país?	 En gran medida — 100 % En alguna medida — 0 % En ninguna medida — 0 %

Visibilidad en la prensa

El Encuentro de la RAES tuvo amplia repercusión en medios de comunicación de la región. La cobertura del evento alcanzó más de 40 medios de prensa nacionales e internacionales, con noticias, entrevistas y reportajes sobre el tema.

La visibilidad del encuentro también trascendió los medios de comunicación. Los contenidos y mensajes fueron difundidos y retomados por instituciones y autoridades gubernamentales de los países participantes, ampliando el alcance de la agenda regional y reforzando el posicionamiento de la política de alimentación escolar. A continuación, se presentan algunos de estos contenidos.

El sitio del Proceso Digital destaca la cooperación internacional



A su vez, el diario El Herald menciona las acciones acordadas para mejorar la alimentación escolar



Listado de medios que publicaron contenidos sobre la misión

- 1 - FAO propone institucionalizar la ración fresca que alimenta a 1.3 millones de escolares en Honduras
<https://www.infobae.com/honduras/2026/08/25/fao-propone-institucionalizar-la-racion-fresca-que-alimenta-a-13-millones-de-escolares-en-honduras/>
- 2 - Honduras será sede de encuentro de la Red de Alimentación Escolar Sostenible
<https://www.latribuna.hn/2026/08/22/honduras-sera-sede-de-encuentro-de-la-red-de-alimentacion-escolar-sostenible/>
- 3 - Honduras será sede del encuentro de la Red de Alimentación Escolar Sostenible
<https://www.laprensa.hn/honduras/encuentro-regional-alimentacion-escolar-sostenible-comayagua-FM31790555>
- 4 - Honduras reunirá a 19 países para impulsar una alimentación escolar más sostenible
<https://www.infobae.com/honduras/2026/08/24/honduras-reunira-a-19-paises-para-impulsar-una-alimentacion-escolar-mas-sostenible/>
- 5 - Honduras reúne a 18 países para fortalecer la alimentación escolar sostenible
<https://proceso.hn/honduras-reune-a-18-paises-para-fortalecer-la-alimentacion-escolar-sostenible/>
- 6 - Presidente Asfura: "Vamos a llevar lo mejor a nuestros niños" con nuevo plan de alimentación escolar y apoyo a municipios
<https://stnhn.com/presidente-asfura-vamos-a-llevar-lo-mejor-a-nuestros-ninos-con-nuevo-plan-de-alimentacion-escolar-y-apoyo-a-municipios/>
- 7 - Comayagua sera sede del encuentro de alimentación escolar
https://web.facebook.com/RadioNacionalHonduras/posts/-nacionales-honduras-reunir%C3%A1-en-comayagua-a-representantes-de-19-pa%C3%ADses-durante-1865759091482525/?_rdc=1&_rdr#
- 8 - Representantes de 18 países discuten en Honduras el futuro de la alimentación escolar
<https://proceso.hn/representantes-de-18-paises-discuten-en-honduras-el-futuro-de-la-alimentacion-escolar/>
- 9 - ¡Más de mil millones! Gobierno anuncia millonaria inversión en alimentación escolar
<https://hch.tv/mas-de-mil-millones-gobierno-anuncia-millonaria-inversion-en-alimentacion-escolar/>
- 10 - Países de América Latina y el Caribe acuerdan acciones para mejorar la alimentación escolar
<https://www.elheraldo.hn/honduras/paises-america-latina-el-caribe-acuerdan-acciones-para-mejorar-alimentacion-escolar-1031848303>
- 11 - LA URGENTE NECESIDAD DE ALIMENTAR BIEN A NUESTROS NIÑOS
<https://www.latribuna.hn/2026/08/29/la-urgente-necesidad-de-alimentar-bien-a-nuestros-ninos/>
- 12 Países de América Latina y el Caribe refuerzan la cooperación para ampliar y mejorar la política de alimentación escolar
<https://proceso.hn/paises-de-america-latina-y-el-caribe-refuerzan-la-cooperacion-para-ampliar-y-mejorar-la-politica-de-alimentacion-escolar/>

13 - Países de América Latina y el Caribe refuerzan la cooperación para ampliar y mejorar la política de alimentación escolar
https://web.facebook.com/confidencialhn.news/posts/pa%C3%ADses-de-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-refuerzan-la-cooperaci%C3%B3n-para-ampliar-y-mej/122347017584231722/?_rdc=1&_rdr#

14 - Más inversión, producción local y mejor nutrición: Presidente Asfura marca ruta para la alimentación escolar
<https://stnhn.com/mas-inversion-produccion-local-y-mejor-nutricion-presidente-asfura-marca-ruta-para-la-alimentacion-escolar/>

15 - Más inversión, producción local y mejor nutrición: Presidente Asfura marca ruta para la alimentación escolar
<https://www.latribuna.hn/2026/08/26/mas-inversion-produccion-local-y-mejor-nutricion-marcen-la-ruta-para-la-alimentacion-escolar/>

16 - Más inversión, producción local y mejor nutrición: Presidente Asfura marca ruta para la alimentación escolar
<https://tiempo.hn/honduras/2026/08/25/presidente-asfura-anuncia-inversion-alimentacion-escolar/>

17 - Asfura anuncia más inversión y compras a productores para fortalecer alimentación escolar
<https://www.laprensa.hn/honduras/presidente-asfura-anuncia-inversion-compras-productores-fortalecer-alimentacion-escolar-KI31823485>

18 - Más inversión, producción local y mejor nutrición, marcan la ruta para la alimentación escolar
<https://www.exploranewshn.com/mas-inversion-produccion-local-y-mejor-nutricion-marcen-la-ruta-para-la-alimentacion-escolar>

19 - Más inversión, producción local y mejor nutrición, marcan la ruta para la alimentación escolar
<https://www.traslanoticiahn.com/mas-inversion-produccion-local-y-mejor-nutricion-marcen-la-ruta-para-la-alimentacion-escolar>

20 - Televisión Nacional de Honduras - Presidente anuncia fortalecimiento de la alimentación escolar
<https://www.instagram.com/p/DcfC18MzYEW/>

21 - Go TV Honduras - Presidente marca la ruta para garantizar alimentación escolar y mejorar atención a estudiantes
https://web.facebook.com/gotvhonduras/videos/presidente-marca-la-ruta-para-garantizar-la-alimentaci%C3%B3n-escolar-y-mejorar-la-at/1061205766897976/?_rdc=1&_rdr#

22 - Radio Nacional Honduras
¡Honduras fortalece la alimentación escolar!
<https://web.facebook.com/RadioNacionalHonduras/videos/-honduras-fortalece-la-alimentaci%C3%B3n-escolar-carlos-oberholzer-director-del-progr/1529411425158667/>

23 - HCHNoticias El presidente Nasry Asfura anunció que se destinarán 1,020,000 millones de lempiras para la ración alimenticia de niños y niñas del sistema educativo a nivel nacional.
<https://www.instagram.com/reel/DceRQ33CCK/>

24 - Honduras reúne a 18 países para discutir el futuro de la alimentación escolar
<https://www.hondudiario.com/2026/08/26/honduras-reune-a-18-paises-para-discutir-el-futuro-de-la-alimentacion-escolar/>

25 - Honduras reúne a 18 países para discutir el futuro de la alimentación escolar sostenible
<https://www.vtv.com.hn/noticia/honduras-busca-expandir-la-inversion-en-meriendas-escolares-en-un-foro-de-18-naciones/>

26 - Honduras propone unir alimentación escolar y producción local ante 18 países de la región
<https://elmundo.hn/honduras-propone-unir-alimentacion-escolar-y-produccion/>

27 - Honduras impulsa proyecto en el que incorpora pescado en la alimentación escolar
<https://www.laprensa.hn/honduras/honduras-impulsa-proyecto-en-el-que-incorpora-pescado-en-la-alimentacion-escolar-FM31863556>

28 - Honduras le apuesta a incluir pescado en la merienda escolar
<https://www.latribuna.hn/2026/08/28/honduras-le-apuesta-a-incluir-pescado-en-la-merienda-escolar/>

29 - Honduras apuesta por pescado para nutrir a escolares
<https://mntv.hn/honduras-apuesta-por-pescado-para-nutrir-a-escolares.html>

30 - Durante el Encuentro Latinoamericano y del Caribe de la Red de Alimentación Escolar Sostenible, el presidente Nasry Asfura anunció un nuevo plan de alimentación escolar

<https://www.instagram.com/reel/DcgbrhWxSP2/>

31 - Honduras exporta la idea de un menú escolar con sabor a pescado

<https://www.tunota.com/honduras-hoy/honduras-exporta-la-idea-de-un-menu-escolar-con-sabor-a-pescado-2026-08-30>

32 Mas noticias TV - ¡HONDURAS LLEVA PESCADO A LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y PRESENTA EL MODELO A 5 PAÍSES!

<https://web.facebook.com/masntvhn/posts/mntv-honduras-lleva-pescado-a-la-alimentaci%C3%B3n-escolar-y-presenta-el-modelo-a-5-p/1091968817045539/?rdc=1&rdr#>

33 Honduras le apuesta a incluir pescado en la merienda escolar

<http://www.hondurasensusmanos.info/2026/08/29/honduras-le-apuesta-a-incluir-pescado-en-la-merienda-escolar/>

34 - Honduras presenta modelo de alimentación escolar con pescado

<https://www.instagram.com/p/Dcm2p0EDnIH/>

35 - Canal 6 Honduras - Se desarrolla encuentro de la Red de Alimentación Escolar Sostenible con representantes de 18 países

<https://www.youtube.com/watch?v=BUu3SLjKQqM>

36 - Semana a Semana HN

<https://www.youtube.com/watch?v=2aYbk0xsEzE>

37 - FAO impulsa la incorporación de pescado local en los programas de alimentación escolar de América Latina y el Caribe

<https://canal6hn.com/2026/09/01/fao-impulsa-la-incorporacion-de-pescado-local-en-los-programas-de-alimentacion-escolar-de-america-latina-y-el-caribe/>

38 - FAO impulsa la incorporación de pescado local en los programas de alimentación escolar de América Latina y el Caribe

<https://proceso.hn/fao-impulsa-la-incorporacion-de-pescado-local-en-los-programas-de-alimentacion-escolar-de-america-latina-y-el-caribe/>

39 - FAO impulsa la incorporación de pescado local en los programas de alimentación escolar de América Latina y el Caribe

<https://confidencialhn.com/fao-impulsa-la-incorporacion-de-pescado-local-en-los-programas-de-alimentacion-escolar-de-america-latina-y-el-caribe/>

40 - Mejoran política de alimentación escolar

<https://www.agrodiario.hn/mejoran-politica-de-alimentacion-escolar/>

41 - FAO e instituciones de Honduras avanzan en la inclusión de pescado local en la alimentación escolar

https://girasolmultimedios.com/portal/fao-e-instituciones-de-honduras-avanzan-en-la-inclusion-de-pescado-local-en-la-alimentacion-escolar/?fbclid=IwDGRjCAUGoZ5wZG9mBWZkaWQWUNsrwRME5ZcNowbWmjIV2O3Tdt6hWWV4dG4DYWVtAjExAHNydgMGGYXBwX2lkCjY2Mjg1NjgzNzkAAAR6yTCbrDlr2ApofXhY6eaS5RvzZGd3Sii3q0G1AgmZaoNlg11McbSDriaAoFQ_aem_K4bpFOcxTo-EMZ1gQWOo0g

42 Incorporan pescado en la alimentación escolar

<https://www.latribuna.hn/2026/09/03/incorporan-pescado-en-la-alimentacion-escolar/>

Visibilidad en los países

Bolivia participa en encuentro regional para fortalecer programas de alimentación escolar

<https://www.minsalud.gob.bo/9411-bolivia-participa-en-encuentro-regional-en-honduras-para-fortalecer-los-programas-de-alimentacion-escolar-sostenible>

Programa de Alimentación Escolar: avances y desafíos

<https://www.dgeip.edu.uy/prensa/5660-programa-de-alimentaci%C3%B3n-escolar-avances-y-desaf%C3%ADos/>

“Hambre Cero” se destaca en encuentro internacional

<https://www.cronica.com.py/2026/08/27/hambre-cero-se-destaca-en-encuentro-internacional/>



Paraguay destaca avances de “Hambre Cero” en encuentro regional sobre alimentación escolar

<https://mediosdelestado.gov.py/ip/2026/08/27/paraguay-destaca-avances-de-hambre-cero-en-encuentro-regional-sobre-alimentacion-escolar/>

Paraguay expuso avances de Hambre Cero y ratificó meta de cobertura total

<https://www.latribuna.com.py/politica/2026/08/28/paraguay-expuso-avances-de-hambre-cero-y-ratifico-meta-de-cobertura-total/>

Valoran exitosa expansión en Paraguay del Programa “Hambre Cero” durante encuentro regional sobre Alimentación Escolar

<https://mds.gov.py/valoran-exitosa-expansion-en-paraguay-del-programa-hambre-cero-durante-encuentro-regional-sobre-alimentacion-escolar/>

ONU Brasil: Países da América Latina e Caribe fortalecem cooperação em políticas de alimentação escolar

<https://brasil.un.org/pt-br/321961-pa%C3%ADses-da-am%C3%A9rica-latina-e-caribe-fortalecem-coopera%C3%A7%C3%A3o-em-pol%C3%ADticas-de-alimenta%C3%A7%C3%A3o-escolar>

Uruguay participó en encuentro de la Red de Alimentación Escolar Sostenible (RAES)

<https://www.dgeip.edu.uy/prensa/5676-uruguay-particip%C3%B3-en-encuentro-de-la-red-de-alimentaci%C3%B3n-escolar-sostenible-raes/>