

Visita técnica de República Dominicana a Brasil y Paraguay

Alimentación escolar para sistemas agroalimentarios más sostenibles

14 a 18 de septiembre de 2026

BRASIL | **REPÚBLICA DOMINICANA** | **PARAGUAY**

RAES
Red de Alimentación Escolar Sostenible
Rede de Alimentação Escolar Sustentável
Sustainable School Feeding Network

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura | FNDE | ABC Agencia Brasileña de Cooperación | Ministerio de la Educación | Ministerio de Relaciones Exteriores

Ministerio de Educación – Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil – INABIE | Gobierno del Paraguay | Consejo Nacional de Alimentación Escolar

Programa de Cooperación Sur-Sur Trilateral Brasil-FAO
Proyecto Agenda Regional para Alimentación Escolar en América Latina y el Caribe

Red de Alimentación Escolar Sostenible - RAES

Organizadores

<u>República Dominicana</u>
Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE)
Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)

<u>Brasil</u>
Agencia Brasileña de Cooperación (ABC)
Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE)
Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)

<u>Paraguay</u>
Ministerio de Desarrollo Social
Ministerio de Educación y Ciencias
Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)

Sumario

Acrónimos	04
Presentación	05
Etapa 1 - Visita técnica en Brasil	06
Apertura	07
Avances y desafíos del Programa de Alimentación Escolar en República Dominicana	09
Implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar en Brasil	10
Cooperación Sur-Sur Trilateral Brasil-FAO em AE	11
Las acciones de la Red de Alimentación Escolar Sostenible en América Latina y el Caribe	12
Proceso de adquisición de la agricultura familiar para el PNAE	13
Alimentación, educación y salud del escolar en Brasil	16
Alimentación, educación y salud del escolar en República Dominicana	17
Visitas de campo	19
Recomendaciones para fortalecer los programas de alimentación y salud en la escuela	21
Conclusiones de la visita técnica en Brasil	22
Evaluación de la visita en Brasil	23
Etapa 2 - Visita técnica en Paraguay	24
Apertura	25
Visita de campo a un centro educativo en la cuidad de Areguá	27
Reunión de trabajo para presentar los programas de alimentación escolar en República Dominicana y Paraguay y su vinculación con la salud	27
Visitas técnicas a las empresas COMEPAR y ALTAIR	32
Reunión técnica en la gobernación de Cordillera	34
Reunión Técnica con el Equipo Técnico Interinstitucional (ETI) – Programa "Hambre Cero"	36
Recomendaciones para fortalecer los programas de alimentación y salud en la escuela	44
Conclusiones de la visita técnica en Paraguay	45
Evaluación de la visita en Paraguay	46
Evaluación de la misión	47
Conclusiones generales	49
Apéndices	50



Acrónimos

ABC/MRE - Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio de Relaciones Exteriores de Brasil

BRA - Brasil

DHAA - Derecho Humano a la Alimentación Adecuada

FNDE/MEC - Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación del Ministerio de la Educación de Brasil

FAO - Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

FAO PY: FAO Paraguay

IDEICE - Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa de Republica Dominicana

INABIE - Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil de Republica Dominicana

INAN: Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición

MDS: Ministerio de Desarrollo Social de Paraguay

MEC: Ministerio de Educación de Brasil

MEC: Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay

MIC: Ministerio de industria y Comercio de Paraguay

MAG: Ministerio de Agricultura y Ganadería de Paraguay

MHyE - Ministerio de Hacienda y Economía de Republica Dominicana

MINERD - Ministerio de Educación de Republica Dominicana

MINPRE - Ministerio de Presidencia de Republica Dominicana

MISPAS: Ministerio de Salud y Asistencia Social de la República Dominicana

MITIC: Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicación de Paraguay

MS: Ministerio de Salud de Brasil

PAE - Programa de Alimentación Escolar

PAE-H0 - Programa de Alimentación Escolar Hambre Cero en las escuelas

PY - Paraguay

RAES - Red de Alimentación Escolar Sostenible

RD - República Dominicana

SE - secretaria ejecutiva

SISVANE - Sistema de Vigilancia Nutricional

SNS - Servicio Nacional de Salud de Republica Dominicana

SOFI - Informe sobre el estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo

UTGS: Unidad Técnica del Gabinete Social

Presentación

Este documento presenta un resumen de las actividades realizadas durante la visita técnica de la República Dominicana y dos representantes (observadores) de Honduras para conocer el programa de alimentación escolar y salud en Brasil y Paraguay.

República Dominicana, a través del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE), desarrolla el Programa de Alimentación Escolar (PAE), que es una importante inversión social más importante del gobierno dominicano y garantiza la provisión gratuita de desayuno y almuerzo a más de 2 millones de beneficiarios, entre ellos estudiantes, docentes y personal administrativo del sistema de educación pública. Por otro lado, el instituto de cara a la implementación del Programa de Salud Escolar tiene como propósito coordinar e implementar acciones enfocadas a la promoción y educación sobre prevención y salud, dirigidas a la comunidad educativa, con el fin de crear capacidades y destrezas que impulsen un estilo de vida sano y equilibrado a nivel individual, familiar y comunitario.

El INABIE implementa en colaboración con la FAO el proyecto "Escuelas Saludables y Sostenibles - Innovación y fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar", cuyo objetivo es vincular la producción agrícola local con la nutrición escolar, promover hábitos saludables, reducir la desnutrición y beneficiar a los estudiantes del sistema de educación pública.

En el marco de este proyecto, a solicitud del gobierno de República Dominicana se planificó una misión a Brasil y Paraguay, con el acompañamiento del líder técnico del proyecto de cooperación Brasil-FAO en alimentación escolar, el Sr. Israel Ríos, con el objetivo general de adquirir conocimientos sobre las experiencias de los programas de alimentación escolar en los países anfitriones, incluyendo los programas de salud escolar, con el fin de desarrollar un diálogo con los actores nacionales y subnacionales, y extraer lecciones aplicables al fortalecimiento del programa de alimentación escolar dominicano, especialmente en aspectos de gestión, implementación, logística, infraestructura, calidad del menú, salud escolar y el proceso de adquisición de alimentos de la agricultura familiar.

Desde el año 2009, la FAO trabaja junto a Brasil para potenciar la implementación de buenas prácticas y experiencias en la región. El Programa de Cooperación Sur-Sur Trilateral Brasil-FAO, promovido por la Agencia Brasileña de Cooperación (ABC/MRE), el Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación (FNDE/MEC) y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), por medio de la Red de Alimentación Escolar Sostenible (RAES), promueve espacios de intercambio y cooperación entre países para fortalecer los programas de alimentación escolar en la región.

La Cooperación Trilateral Sur-Sur Brasil-FAO apoya a los países de la región en el fortalecimiento de sus PAE mediante asistencia técnica, generación de evidencia, fortalecimiento de los marcos regulatorios, mejora de los componentes nutricionales y logísticos, educación alimentaria y nutricional, y promoción de la compra pública de la agricultura familiar, entre otras acciones.

En este contexto, Brasil se ha consolidado como una referencia regional a partir de la experiencia del PNAE, que cuenta con financiamiento público obligatorio, cobertura universal en la educación pública, teniendo en cuenta que presta servicio directo a aproximadamente 40 millones de estudiantes diariamente, junto con 26 departamentos, el Distrito Federal y 5.570 municipios brasileños. Su marco regulatorio define que al menos el 45% de los recursos federales deben ser destinados a las compras de la agricultura familiar, promoviendo alimentos frescos, locales y culturalmente adecuados.

Por su parte, el Gobierno de Paraguay implementa el programa "Hambre Cero en las Escuelas", una iniciativa gubernamental orientada a erradicar el hambre en la etapa escolar mediante la universalización del almuerzo escolar nutritivo y de calidad. Además, busca mejorar la retención escolar, reducir la deserción y asegurar la provisión de alimentos hasta el noveno grado, beneficiando cerca de un millón de estudiantes. La iniciativa implementa un modelo inclusivo para integrar a productores y emprendedores locales en la cadena de suministro de alimentos de las escuelas. De este modo, no solo se garantiza productos frescos y de calidad para los estudiantes, sino que también se abren oportunidades económicas y comerciales para distintos sectores.

Para acceso a fotos, presentaciones e informe de comunicación de la misión de RD

ETAPA 1

VISITA TÉCNICA EN BRASIL

14 y 15 de septiembre de 2026



Participantes de la misión en el primero día de actividades en el Palacio del Itamaraty

Apertura

14 de septiembre de 2026 – mañana

La apertura oficial de la misión técnica de la República Dominicana en Brasil se llevó a cabo el 14 de septiembre de 2026 en el Palacio del Itamaraty (Brasilia), con el propósito de generar un intercambio de experiencias sobre los modelos de alimentación escolar entre los países de la región y contó con el respaldo del Gobierno de Brasil (a través del Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE y de la Agência Brasileira de Cooperação (ABC), de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y de la Red de Alimentación Escolar Sostenible (RAES).



Palacio del Itamaraty

La ministra Andréia Cristina Nogueira Rigueira, jefe de gabinete de la Agencia Brasileña de Cooperación (ABC), destacó la importancia de la cooperación entre países y del intercambio de conocimientos impulsado por la FAO, la ABC y el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación de Brasil para fortalecer los programas de alimentación escolar en América Latina y el Caribe. Resaltó que la creación de la Red de Alimentación Escolar Sostenible (RAES) ha permitido que los países conozcan diversas experiencias exitosas y mejoren sus propios programas de alimentación escolar.



Finalmente, invitó a los participantes de la misión a conocer la experiencia brasileña para identificar buenas prácticas y adaptar estas lecciones a la realidad de sus propios países, con el objetivo de fortalecer las políticas de alimentación escolar y avanzar en la erradicación del hambre.



Luis Lizardo, director de Salud y Nutrición del INABIE, señaló que a través del programa de alimentación escolar es posible llegar a una mejor alimentación y a una mejor nutrición a todos los ciudadanos de la República Dominicana.



El representante de FAO Brasil, Jorge Meza, destacó que el tema de la alimentación escolar fue importante y significativo para la salida de Brasil del mapa del hambre. “Es uno de los elementos más importantes en el esfuerzo de Brasil” de salir del mapa y que tomando como referencia la experiencia de Brasil, señaló que la alimentación escolar ha sido uno de los pilares fundamentales para alcanzar este resultado, al garantizar el acceso de niñas, niños y adolescentes a una alimentación adecuada y contribuir al desarrollo social.

Asimismo, enfatizó cuatro factores clave para el éxito de las políticas públicas de alimentación escolar y lucha contra el hambre:

1. Liderazgo político al más alto nivel, que garantice compromiso institucional y continuidad de las acciones.
2. Articulación intersectorial e intergubernamental, involucrando a distintos ministerios y niveles de gobierno en torno a objetivos comunes de desarrollo social y erradicación del hambre.
3. Disponibilidad de recursos financieros suficientes, ya que incluso las mejores políticas requieren financiamiento para ser implementadas eficazmente.
4. Participación permanente de la sociedad civil, promoviendo el diálogo con las instituciones públicas y fortaleciendo el compromiso social con la seguridad alimentaria.



El Coordinador subregional FAO Mesoamérica, Adoniram Sanches hizo referencia al SOFI 2026 destacando la Alimentación Escolar como uno de los aspectos relevantes para lograr que un país salga del mapa del hambre, sin olvidar el gran desafío del sobrepeso y la obesidad.



Por parte de FNDE, Karine Santos, coordinadora del PNAE, señaló que desde 2018, a través de la RAES "compartimos experiencias, desafíos y estrategias para construir programas de Alimentación Escolar más sostenibles, justos, equitativos y nutritivos en nuestra región".

La comitiva dominicana estuvo compuesta por profesionales del **Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE) y del Ministerio de Salud**. También participaron representantes de Honduras, consolidando un enfoque de Cooperación Sur-Sul regional.

Las mesas de trabajo y la agenda iniciada en el Palacio del Itamaraty se concentraron en los pilares estratégicos de los programas de alimentación escolar:

- Gestión, financiamiento y sostenibilidad presupuestaria.
- Logística de distribución y monitoreo de calidad.
- Salud escolar y nutrición, destacando el rol de estas políticas para erradicar el hambre y mejorar la seguridad alimentaria en América Latina.
- Compras públicas a la agricultura familiar para alimentación escolar

El bloque central de la jornada estuvo dedicado a revisar a fondo la gobernanza, el financiamiento y el marco normativo del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) de Brasil. Los participantes profundizaron en cómo se estructuran los presupuestos públicos y los marcos legales que orientan y sostienen la distribución de la alimentación escolar a gran escala en las escuelas de todo Brasil.



Avances y desafíos del Programa de Alimentación Escolar en República Dominicana



Yomaira Tejeda

Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE)

En la presentación, se destacó que el Programa de Alimentación Escolar de República Dominicana constituye una de las principales políticas sociales del país, con cobertura nacional y más de dos millones de beneficiarios, orientada a garantizar una alimentación adecuada para los estudiantes, contribuir a la permanencia escolar y responder a los crecientes desafíos de malnutrición.

Asimismo, se destacaron los aportes de la cooperación técnica de la FAO para fortalecer la calidad nutricional, la educación alimentaria, la vinculación con la agricultura familiar y los sistemas de monitoreo y gestión del programa.

Puntos clave

- El PAE es uno de los principales programas sociales del país y alcanza aproximadamente al 20 % de la población.
- Se han implementado mejoras nutricionales significativas, incluyendo reducción de azúcar y sodio, nuevos productos más saludables e incorporación universal de frutas frescas.
- El programa incorpora educación alimentaria y un Sistema de Vigilancia Nutricional (SISVANE) para prevenir y atender la malnutrición escolar.
- La Cooperación Brasil-FAO ha fortalecido áreas como agricultura familiar, educación alimentaria, infraestructura escolar e innovación en la gestión del programa.

Desafíos

- Mejorar la diversidad y calidad nutricional de los menús.
- Escalar el SISVANE y la educación alimentaria a nivel nacional.
- Consolidar las compras públicas a la Agricultura Familiar.
- Fortalecer el monitoreo y control de calidad del servicio.
- Lograr la aprobación del marco regulatorio definitivo.



Implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar en Brasil



Renata Mainenti
Coordinadora-general sustituta del PNAE
Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE)

El Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) de Brasil, es un programa de carácter universal, consolidado como una política de Estado, funciona de manera descentralizada para garantizar el derecho constitucional a la alimentación escolar de todos los estudiantes matriculados en la red pública de enseñanza. El programa atienda a:

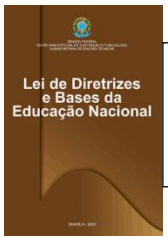
- Más de 146,000 centros educativos.
- Más de 38 millones de estudiantes activos.
- Más de 50 millones de raciones preparadas diariamente en las propias cocinas escolares.

Marcos legales

El PNAE cuenta con más de 70 años de trayectoria, evolucionando de un modelo centralizado a una política de Estado robusta y descentralizada. Su estabilidad institucional y permanencia frente a los cambios políticos o económicos radica en un marco jurídico supralegal consolidado-



Eleva la alimentación escolar a un derecho constitucional de los estudiantes.



Garantiza la alimentación como condición esencial para una educación de calidad.



Establece la obligatoriedad de la compra a la agricultura familiar y los principios rectores de la seguridad alimentaria escolar.

Organización y estructura Institucional

- El PNAE opera bajo reglas estrictas alineadas con la Guía Alimentaria para la Población Brasileña del Ministerio de Salud, prohibiendo refrescos, jugos artificiales, chocolates y alimentos ultraprocesados en polvo.
- El PNAE exige que al menos el 45% de los fondos federales transferidos se utilicen para la compra directa a pequeños productores, lo que representa cerca de R$ 3 mil millones invertidos en el campo en 2026. La adquisición se realiza mediante convocatoria pública, un procedimiento formal simplificado con dispensa de licitación.
- Existen más de 8 mil Consejos de Alimentación Escolar (CAE), espacio de control social entre la sociedad civil y el gobierno, movilizando a casi 80 mil consejeros voluntarios que supervisan el presupuesto y la calidad de la comida.
- Alianza estratégica con 23 universidades federales (Red CECANE) que brindan apoyo técnico y operativo al FNDE, realizan auditorías, desarrollan investigaciones y capacitan a nutricionistas y consejeros.
- Brasil colidera junto a Francia y Finlandia, a Coalición Mundial para la Alimentación Escolar, con la meta global de garantizar comidas saludables a 724 millones de niños hasta 2030.

Desafíos

- Cerca del 30% de los municipios más vulnerables (especialmente en las regiones Norte y Nordeste) tienen serias dificultades presupuestarias para cofinanciar el programa, dependiendo casi exclusivamente del limitado recurso federal.
- Existe un déficit del 36% en los equipos de nutricionistas necesarios para supervisar los menús locales, además de una sobrecarga de funciones, a pesar del programa contar con 8000 profesionales contratadas en el país.

Cooperación Sur-Sur Trilateral Brasil-FAO en alimentación escolar



Paola Barbieri
Analista de Proyectos
Agencia Brasileña de Cooperación (ABC)

La ponente presentó el rol de la ABC como eje de la Cooperación Sur-Sur (CSS), destacando su sólida trayectoria institucional, sus principios rectores y, de manera primordial, el éxito de sus programas de alimentación escolar en América Latina y el Caribe. Así mismo, explico cómo a través de alianzas bilaterales y trilaterales con organismos internacionales, la ponencia expone cómo las políticas brasileñas se han convertido en un referente global para garantizar el derecho a la alimentación y combatir la pobreza en la región.

Rol y Trayectoria de la ABC

Fundada en 1987, la ABC coordina, planifica, negocia y supervisa las acciones de cooperación técnica y humanitaria de Brasil con el exterior. Hasta el año 2024, registró una trayectoria de 11,000 proyectos desarrollados, colaboración con 110 países en desarrollo y 20 países desarrollados, en alianza con 45 organismos internacionales. Involucra a casi 300 instituciones brasileñas en 47 sectores diferentes.

Principios de la Cooperación Sur-Sur (CSS)

La actuación de la agencia se rige bajo principios estrictos que garantizan una relación horizontal y de respecto a la soberanía de los países. Se actúa según las necesidades del país solicitante; no se establecen exigencias ni se realiza la transferencia directa de recursos financieros, se busca el beneficio mutuo y el desarrollo de capacidades locales mediante el intercambio de conocimientos y tecnologías.

Impacto Regional y Plataformas Internacionales

La alimentación escolar es el área más significativa y el motor de la cooperación trilateral sur-sur con organismos internacionales dentro de la ABC. El trabajo continuo en alimentación escolar en América Latina y el Caribe ha generado tres hitos fundamentales: Escuelas Sostenibles, Red de Alimentación Escolar Sustentable (RAES) y la Agenda Regional de la RAES (2026-2030).



Las acciones de la Red de Alimentación Escolar Sostenible en América Latina y el Caribe



Najla Veloso
Secretaria Ejecutiva
Red de Alimentación Escolar Sostenible (RAES)

¿Qué es la Red de Alimentación Escolar Sostenible?

Es una estrategia institucionalizada oficialmente en 2018, en el marco del Programa de Cooperación Sur-Sur Brasil-FAO, mediante la Agencia Brasileña de Cooperación (ABC) y el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE), con la FAO a cargo de la secretaría ejecutiva, está integrada por 18 países miembros de América Latina y el Caribe. La RAES surgió en el contexto del Decenio de Acción de la Organización de las Naciones Unidas para la Nutrición (2016-2025) con el fin de fortalecer la alimentación escolar, y pasar de un simple programa de asistencia social enfocado en población vulnerable hacia una política pública estratégica de Estado, permanente y basada en el derecho humano a la alimentación adecuada.

Principios

La red opera bajo una línea maestra de prioridades compartidas:



Principales resultados

- El presupuesto total invertido en los Programas de Alimentación Escolar (PAE) en América Latina creció de USD 2,63 mil millones en 2012 a USD 3,59 mil millones en 2022, con 12 países aumentando directamente sus presupuestos.
- A través de la metodología Escuelas Sostenibles se ha logrado beneficiar a 1.6 millones de estudiantes en 23 mil centros educativos distribuidos en 14 países.
- Se brindó apoyo para el desarrollo de marcos normativos en 8 países, mientras que 3 países adicionales se encuentran elaborando sus propias leyes. Además, 13 países ya cuentan con leyes que promueven activamente la participación social.
- Más de 42,000 profesionales de la región han recibido capacitación técnica. Asimismo, se han creado comités interinstitucionales sobre alimentación escolar en 11 países y estructuras de participación social en 14 países.
- Se han desarrollado más de 42 misiones técnicas y eventos de intercambio de experiencias, además de poner a disposición una plataforma virtual trilingüe con más de 130 publicaciones sobre el tema alimentación escolar.

El modelo trilateral entre Brasil, la FAO y los países miembros evidencian el valor del trabajo en red para optimizar recursos y acelerar resultados. Además, el fortalecimiento de la agricultura familiar local a través de compras públicas del Estado que dinamiza las economías rurales y promueve un cambio cultural hacia hábitos alimentarios más saludables y ambientalmente sostenibles, tanto dentro y fuera de escuela.

14 de septiembre de 2026 – tarde

Proceso de adquisición de la agricultura familiar para el PNAE



Daniel Henrique Bandoni
Coordenador de Segurança Alimentar e Nutricional (COSAN)
PNAE Brasil

La ponencia abordó la consolidación de las compras públicas a la agricultura familiar en el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) en Brasil, destacando la transición del modelo histórico centralizado hacia una gobernanza descentralizada y el reciente marco legal que amplió al **45% la inversión mínima obligatoria** en la agricultura familiar. El encuentro promovió un valioso debate sobre los desafíos prácticos de logística, control de calidad, descentralización e inclusión social en la cadena productiva de la alimentación escolar.



A partir de los 10 pasos para la implementación de las compras públicas, se puedes destacar los principales puntos en 04 ejes temáticos:

Eje I - El paradigma de la convocatoria pública y la licitación tradicional

- Burocracia Eliminada - La licitación tradicional (Ley 14.133/2021) se enfoca exclusivamente en el precio más bajo, lo que históricamente favorecía a los intermediarios y a las grandes industrias debido a la alta exigencia documental.
- Convocatoria Pública Simplificada - Regulada por el PNAE (Art. 14 de la Ley n.º 11.947/2009), es un procedimiento administrativo simplificado donde el precio se fija previamente con base en el promedio del mercado productor local. El único documento eliminatorio exigido al productor es el registro de la agricultura familiar (CAF) o, para pueblos tradicionales, el Registro Único (CadÚnico).

Eje II - Matriz de selección, desempate y filtro geográfico

En caso de que exista competencia interna por una misma convocatoria (por ejemplo, múltiples productores de plátano), el PNAE adopta criterios socioambientales estrictos en lugar del precio:

- Prioridad máxima para proveedores locales (municipio de la escuela), seguido por las regiones geográficas inmediata, intermedia y estatal.
- Asentamientos de la reforma agraria, comunidades indígenas, quilombolas, además de grupos formales/informales compuestos por mujeres y jóvenes agricultores.
- Preferencia para proyectos con alimentos orgánicos o agroecológicos, los cuales pueden recibir un bono financiero de hasta el 30% sobre el valor de la lista de precios.
- Las cooperativas y asociaciones (grupos formales) tienen preferencia sobre los productores individuales. Si el empate persiste al término de todas las etapas, se procede a un sorteo.

Eje III - El Rol central de la nutricionista y la gestión de menús

- El menú escolar no es estático; se diseña por los nutricionistas (responsables técnicos) a partir del mapa agrícola local (lo que la región produce en ese momento específico del año).
- Las directrices del programa exigen que como mínimo el 85% de los recursos federales se apliquen en alimentos *in natura* o mínimamente procesados, con un tope máximo del 10% para alimentos procesados/ultraprocesados y la prohibición de productos como galletas rellenas y jugos en polvo.

Eje IV- Modernización y tecnologías de gestión

- Contrata+Brasil[1]- es una herramienta en internet gratuita lanzada recientemente en colaboración con el Ministério da Gestão e da Inovação em Serviços Públicos (MGI) que automatiza la selección pública según los criterios legales. Los agricultores registrados reciben las convocatorias abiertas directamente por WhatsApp, y los municipios cuentan con un sistema transparente libre de errores operativos.

Desafíos

- Falta de capacitación técnica en los municipios para estructurar los edictos de las "Convocatorias Públicas", sumado a la falta de voluntad política en ciertas administraciones locales.
- Los agricultores familiares sufren por la precariedad del transporte en zonas aisladas (como la región amazónica) y por la falta de servicios de inspección municipal/sanitaria para poder vender alimentos procesados de origen animal (carnes, lácteos).



[1] Contrata+Brasil se trata de una plataforma oficial del Gobierno Federal desarrollada para conectar directamente a los microempresarios individuales, los agricultores familiares y las pequeñas empresas con las oportunidades de contratación pública.

Comentarios adicionales:

- La comitiva de la República Dominicana señaló que el modelo de su país se basa en proveedores privados que poseen cocinas industriales y entregan la comida ya preparada a las escuelas. Daniel Bandoni aclaró que Brasil también maneja esta realidad en algunos municipios (cocinas centrales tercerizadas). La recomendación brasileña es que el Poder Público mantenga la compra directa a la agricultura familiar y entregue los insumos a la empresa tercerizada para su preparación, evitando que la empresa privada maximice sus ganancias comprando a grandes mayoristas.
- Se discutió la dificultad de las escuelas para procesar alimentos crudos (ej. yuca con cáscara y tierra). El PNAE superó esto fomentando diálogos a mediano plazo para que las cooperativas se estructuraran para entregar el alimento ya pelado o cortado. También se destacó el uso de camiones frigoríficos públicos para recoger alimentos en centros de distribución municipales, aliviando el costo de transporte del pequeño productor.
- Los agricultores familiares siguen las normas federales comunes (Agência de Vigilancia Sanitária - ANVISA para vegetales y el Ministerio de Agricultura para productos de origen animal, como yogures y carnes). Los equipos de cocina reciben capacitación básica para verificar la temperatura y las condiciones sensoriales en la entrega. La única excepción de dispensa de marcos burocráticos sanitarios estrictos es para el autoconsumo de pueblos tradicionales dentro de sus propios territorios comunitarios.

Recomendaciones para avances en las compras públicas de la agricultura familiar

• Realizar la mapeamiento agrícola local - Identificar la capacidad productiva regional (cantidad, variedad y estacionalidad de los alimentos) antes de diseñar las convocatorias públicas.
• Adecuar cocinas y logística - Equipar las escuelas o centros de distribución con congeladores y camiones refrigerados. Pactar con los productores el suministro de alimentos ya preprocesados (ej. yuca pelada o pulpa de fruta congelada) para optimizar el tiempo del personal de cocina.
• Garantizar flujo de caja y pago a tiempo - Reducir los plazos de pago a los agricultores (meta de 5 a 30 días), ya que las familias pequeñas no poseen capital de giro para soportar retrasos largos.
• Sustituir el criterio del precio más bajo - Adoptar el modelo de convocatoria pública con precio fijo por investigación de mercado, eliminando la competencia depredadora por ofertas y alejando a los intermediarios.
• Flexibilizar documentaciones para poblaciones vulnerables - Admitir registros sociales existentes para desburocratizar la entrada de comunidades indígenas o pueblos originarios.
• Estimular la inclusión de género y juventud - Incluir en la matriz de desempate criterios prioritarios para cooperativas formadas por mujeres y jóvenes, combatiendo el éxodo rural y generando equidad.

Alimentación, educación y salud del escolar en Brasil



Felipe Freddo Breunig
Coordinador de Acciones Intersectoriales en la Atención Primaria de Salud
Ministerio de Salud de Brasil

Ana Valeria Dantas
Coordinadora-General de Estrategia de la Educación Básica
Ministerio de la Educación de Brasil

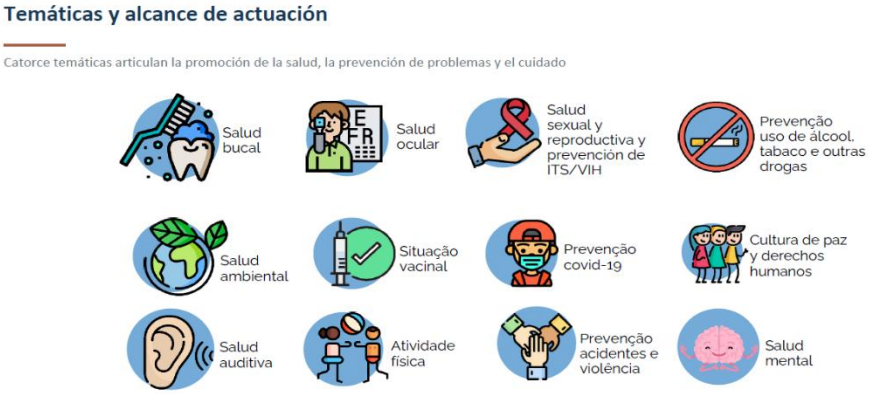


En Brasil, el Sistema Único de Salud (SUS), basado en los principios de universalidad, integralidad y equidad, amplía su alcance más allá de las unidades de salud tradicionales al ocupar espacios estratégicos de interacción social. Dentro de esta perspectiva de descentralización e intersectorialidad, el **Programa Salud en la Escuela** (PSE) emerge como una política interministerial esencial. Establecido para integrar de manera permanente las redes de salud y educación, el PSE materializa las directrices del SUS al utilizar el entorno escolar como un centro para promover la ciudadanía, prevenir problemas de salud y brindar atención integral a niños, adolescentes y jóvenes del sistema de educación pública, mediante una gestión articulada en el territorio.

Funcionamiento	Creado en 2007 mediante el Decreto n.º 6.286 Se organiza a través de los Grupos de Trabajo Intersectoriales (GTI) en tres niveles- federal, estadual y municipal	La escuela no se transforma en una unidad de salud.
Financiamiento descentralizado	Los recursos federales se transfieren directamente bajo la modalidad de "Fondo a Fondo" (del Fondo Nacional de Salud a los fondos municipales).	Los ciclos de adhesión son bienales y el presupuesto se vincula al cumplimiento de indicadores de desempeño.
Alcance	5.544 municipios (99,5 % del país).	Cubre 104.931 escuelas y 26,9 millones de estudiantes.

Desde el Ministerio de Educación de Brasil, se destacó que la salud es un componente esencial para el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes. Explicó que el programa se fundamenta en la formación integral del estudiante, dónde las dimensiones de la salud deben estar incorporadas de forma obligatoria en la trayectoria educativa desde los años iniciales hasta la educación media.

Uno de los principales ejes del Programa es el enfoque en la alimentación saludable - de los 14 ejes temáticos prioritarios del programa, la alimentación saludable representa casi el 10% del total de las actividades a nivel nacional, registrando 285.259 acciones en su plataforma.



Desafío

El mayor reto y, al mismo tiempo, uno de los principales impactos que busca alcanzar el programa es lograr el salto de la acción puntual a su incorporación en el currículo escolar. El objetivo es evitar que el PSE sea percibido por las instituciones como un evento episódico o aislado (restringido a visitas médicas ocasionales o charlas de salud). La meta final es consolidar una articulación real y efectiva entre el sector salud y el educativo, integrando estos aprendizajes de forma permanente en la Base Nacional Común Curricular.

Alimentación, educación y salud del escolar en República Dominicana



Ana Zabala
Encargada del Departamento de Salud
Instituto de Bienestar Estudiantil – INABIE

Patrícia Grullón
Encargada de Nutrición
Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social



República Dominicana presentó los avances en la construcción de un modelo integral de salud escolar, liderado por el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE), que combina servicios especializados de salud visual, auditiva, bucal, psicológica y epidemiológica con acciones de promoción, prevención y seguimiento de estudiantes.
El objetivo es avanzar desde intervenciones puntuales hacia un programa permanente e interinstitucional que contribuya al bienestar integral de la comunidad educativa y a la reducción de barreras para el aprendizaje.

Puntos clave

- El Departamento de Gestión de Salud Escolar de INABIE está organizado en cinco áreas: salud visual, salud auditiva, salud bucal, psicología y epidemiología e investigación.
- Los programas brindan servicios especializados gratuitos, incluyendo diagnósticos, entrega de lentes correctivos, atención odontológica, evaluación auditiva, dispositivos auditivos y apoyo psicológico para estudiantes del sistema público.
- Se realizan jornadas integrales de salud y campañas nacionales de desparasitación, además de actividades de prevención, promoción y vigilancia de la salud escolar.
- El Programa de Salud Escolar se concibe como una estrategia interinstitucional permanente para vincular educación y salud, incorporando acciones de salud colectiva, atención individual, fortalecimiento de capacidades docentes y promoción de entornos escolares saludables.
- La propuesta contempla integrar progresivamente la salud al currículo escolar y establecer mecanismos sistemáticos de identificación, referimiento y seguimiento de estudiantes que presentan condiciones de salud que afectan el aprendizaje.



Uno de los aspectos centrales expuestos fue la gobernanza interinstitucional del programa, que involucra al Ministerio de la Presidencia, Ministerio de Educación (MINERD), Ministerio de Salud Pública (MISPAS), Servicio Nacional de Salud (SNS), INABIE, Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) y a las entidades responsables del financiamiento público. Esta articulación busca garantizar que la salud escolar sea una política de Estado y no una iniciativa sectorial aislada.

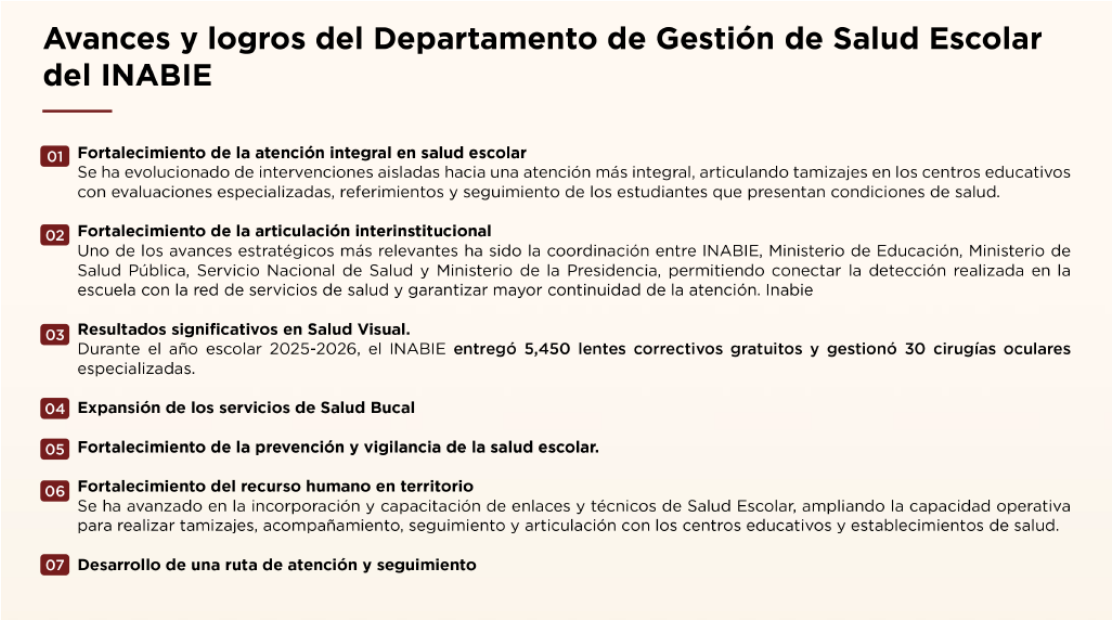
La presentación destacó también la necesidad de fortalecer el primer nivel de atención en salud, reconocido como uno de los principales desafíos del sistema. La visión es que los servicios preventivos y de seguimiento a la población escolar sean asumidos progresivamente por la red pública de salud, mientras que el INABIE continúe desempeñando un papel estratégico de apoyo y articulación.

En relación con la vigilancia nutricional, se señaló que históricamente el país ha dependido de encuestas puntuales para generar información sobre el estado nutricional de la población escolar. Sin embargo, aunque el INABIE ha impulsado el desarrollo del sistema SISVANE, su cobertura y capacidad aún son limitadas. Por ello, el Programa de Salud Escolar busca fortalecer la toma de medidas antropométricas en las escuelas, mejorar los sistemas de información y establecer mecanismos de referencia de los casos detectados hacia servicios especializados de salud.

Asimismo, se explicó que el modelo propuesto contempla una ruta de atención escalonada: detección temprana en los centros educativos, evaluación de casos con riesgo nutricional o sanitario, derivación al primer nivel de atención y, cuando corresponda, referencia a servicios de mayor complejidad, incluidos hospitales y especialistas.

Finalmente, se destacó que el Programa de Salud Escolar forma parte de una de las metas prioritarias del Gobierno dominicano orientadas a mejorar la calidad de vida y la esperanza de vida de la población. Por ello, cuenta con respaldo político, institucional y financiero, constituyéndose en una plataforma estratégica para fortalecer la coordinación entre salud, educación, alimentación escolar y protección social.

República Dominicana está transitando hacia un modelo de salud escolar más integral y sostenible, articulado e interinstitucional, que busca fortalecer la atención primaria, así como la prevención y promoción de la salud, mejorar la vigilancia nutricional, establecer una conexión más efectiva entre las escuelas y la red de servicios de salud, contribuyendo así al aprendizaje y al bienestar de niños, niñas y adolescentes.



Desafíos identificados

- Fortalecer la vigilancia nutricional y mejorar la disponibilidad de información sistemática sobre malnutrición, obesidad y otros indicadores de salud escolar.
- Consolidar la articulación entre el sistema educativo y el primer nivel de atención en salud para lograr una cobertura más amplia y sostenible.
- Avanzar desde intervenciones realizadas mediante jornadas hacia servicios permanentes e institucionalizados dentro del sistema nacional de salud escolar.

Visitas de campo

15 de septiembre de 2026 - Mañana

El segundo día de la agenda incluyó una visita al ***Centro Educacional Profesor Carlos Ramos Mota***, ubicado en una zona rural de Brasilia, que atiende a cerca de 720 estudiantes de educación primaria, secundaria, educación de jóvenes y adultos y jornada escolar integral.

Además del recorrido por las instalaciones de la escuela, incluyendo la cocina, el comedor, la bodega y el huerto escolar, los participantes asistieron a presentaciones realizadas por los responsables de la gestión del programa en el Distrito Federal y por los equipos de asistencia técnica que acompañan a los agricultores familiares proveedores de alimentos para la alimentación escolar.



El Programa de Alimentación Escolar del Distrito Federal opera bajo las directrices del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) de Brasil. Su propósito fundamental es garantizar la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) y el Derecho Humano a la Alimentación Adecuada (DHAA) de los estudiantes de la red pública de enseñanza.

A diferencia de otros estados brasileños, donde las competencias están distribuidas entre municipios y la gobernación, el Distrito Federal unifica toda la gestión de la educación básica desde guarderías hasta educación de jóvenes y adultos.

El Gobierno Federal a través del FNDE), aporta el 35% del presupuesto, destinado exclusivamente a la compra de alimentos. Por su parte, el gobierno del Distrito Federal financia el 65% restante del costo alimentario, además del 100% de los costos de personal más de 3,000 manipuladores de alimentos/cocineras, así como la infraestructura de cocinas y logística avanzada.

De los 83 productos del catálogo escolar, 46 corresponden a hortalizas y frutas, de los cuales 37 provienen directamente de la agricultura familiar. Esta dinámica beneficia a aproximadamente 1,000 productores locales.

El proceso logístico se organiza en dos cadenas de suministro:

- **Bienes no perecederos** (géneros Secos): se adquieren de manera centralizada y en grandes volúmenes para su almacenamiento en el depósito central (prevista para un periodo de 2 a 5 meses). Posteriormente se distribuyen de forma consolidada a las escuelas cada 7 semanas, optimizando los costos de transporte.
- **Bienes perecederos y congelados**: incluye carnes (pollo, res, cerdo y tilapia), lácteos, huevos, frutas y hortalizas. Estos productos Se gestionan mediante contratos directos con cooperativas de agricultura familiar y procesos de licitación convencionales, con entregas semanales directas en cada centro escolar.



Cocina de la escuela



Fresas orgánicos



Cocineras de la escuela



Almuerzo del día

15 de septiembre de 2026 - tarde

Los participantes también pudieron conocer el trabajo de la Empresa de Asistencia Técnica y Extensión Rural do Distrito Federal (Emater-DF) y visitar la propiedad del Sr. José Smithe que produce alimentos orgánicos.



Productor José Smithe

La Emater-DF es una empresa pública creada en 1978, vinculada a la Secretaría de Agricultura. Su misión es promover el desarrollo económico, social y ambiental a través de asistencia técnica gratuita y extensión rural. Funciona como un puente y un elemento estructural entre la capacidad productiva de la agricultura familiar y las necesidades nutricionales de las escuelas públicas de la Ciudad de México, atendiendo a casi 400.000 estudiantes.



Vanessa Lira
Tecnica da Emater-DF

El éxito de la acción se basa en un ecosistema de gobernanza integrado, donde los resultados dependen de la colaboración entre: investigación/universidades (innovación), extensión rural (Emater-DF), cooperativas/ agricultores, nutricionistas, gestores públicos y órganos de control.

Ciclo de acción de Emater-DF:

- Antes de la Convocatoria Pública: realiza el mapeo de los agricultores, la planificación de la producción y acompaña la emisión del Registro Nacional de Agricultores Familiares (CAF).
- Durante la Convocatoria Pública: participa en el Grupo de Monitoreo del PNAE, junto con los Ministerios de Educación y Agricultura y contribuye a Ajustar el calendario de compras de acuerdo con la estacionalidad de los alimentos producido localmente.
- Con los Agricultores: promueve la organización de los productores en asociaciones/cooperativas, brinda capacitación en buenas prácticas y apoya la preparación de proyectos de venta para facilitar su participación en los procesos de compras públicas.
- Después de la Convocatoria Pública: mantienen un proceso de mediación y acompañamiento continuo. En caso de eventos climáticos imprevistos que pueden afectar la producción en los campos, apoya en el reajuste de los plazos de entrega con el Ministerio de Educación con el fin de evitar pérdidas para los productores y posibles interrupciones en el abastecimiento de alimentos en las escuelas.







Recorrido a la finca del Sr. José Smithe en su producción orgánica

Recomendaciones para fortalecer los programas de alimentación y salud en la escuela

Gobernanza y coordinación intersectorial

- Formalizar espacios de diálogo entre los ministerios o secretarías de Educación, Agricultura, Salud y Abastecimiento, garantizando que los cuellos de botella agrícolas reciban apoyo técnico especializado.
- Crear consejos con participación de la comunidad escolar (padres, madres y maestros), transformando el programa en una política de Estado inmune a los cambios de gobierno.
- Generar alianzas con las universidades públicas nacionales para descentralizar la asistencia técnica, contar con auditorías independientes de los menús y capacitar continuamente a los actores del territorio.
- Profundizar la articulación entre alimentación escolar, salud, educación y protección social para una respuesta integral a la malnutrición infantil.

Fortalecimiento legal e institucional

- Integrar la alimentación escolar a la constitución o a una ley nacional de base para blindar el presupuesto y la operación contra crisis económicas o cambios de gobierno.
- Mantener la regulación técnica y la fiscalización bajo la coordinación de un ente nacional centralizado, pero descentralizar la gestión de compras y preparación en los municipios o escuelas para respetar la cultura y estacionalidad local.

Sostenibilidad y desarrollo económico local

- Establecer un porcentaje mínimo obligatorio de compra directa a pequeños productores agrarios. Esto dinamiza la economía rural, genera empleo formal en el campo y asegura el suministro diario de alimentos frescos.
- Sustituir las licitaciones tradicionales (donde gana el menor precio) por procesos simplificados que fijen valores de mercado justos. Esto permite priorizar criterios sociales, de género (mujeres rurales) y de sostenibilidad (productos agroecológicos).

Calidad nutricional y salud pública

- Disminuir el ingreso de ultraprocesados dañinos (refrescos, jugos industriales y golosinas) en los entornos escolares.
- Integrar la alimentación y la salud en el currículo, tener el comedor escolar como un servicio logístico aislado y transformarlo en un espacio pedagógico de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN), donde se enseñe sobre salud, historia alimentaria y sostenibilidad y desarrollar prácticas de higiene y salud.

Salud en las escuelas

- Profundizar el intercambio técnico entre Brasil, República Dominicana y otros países miembros de la RAES sobre gobernanza, mecanismos de adhesión territorial, financiamiento y monitoreo del programa de salud escolar.
- Fortalecer la articulación entre salud escolar, alimentación escolar, nutrición y protección social, involucrando a otras instituciones como los ministerios de desarrollo social y salud.
- Avanzar hacia modelos de atención más integrales, con rutas claras de detección, referimiento y seguimiento de estudiantes.
- Promover la participación de estudiantes, familias y comunidades como actores centrales para la construcción de entornos escolares saludables.

Conclusiones de la visita en Brasil

A partir de las actividades desarrolladas por la RAES y de las experiencias presentadas por países, como Brasil y Republica Dominicana se puede reafirmar que la desnutrición infantil y la pobreza rural son desafíos que requieren una respuesta integral, basados en una gobernanza que exigen voluntad política, marcos jurídicos estables y financiamiento sostenible. En ese sentido, resulta fundamental Para el tanto, es necesario fortalecer la convocatoria y el compromiso de los ministerios y organismos internacionales de la región para asumir la alimentación escolar como una prioridad nacional absoluta.

Garantizar comida saludable, fresca y, siempre que sea posible, de origen local en cada escuela es, ya que constituye el camino más efectivo, sostenible y transformador para asegurar la soberanía alimentaria, la equidad social y el futuro de las próximas generaciones en América Latina y el mundo.

La experiencia acumulada por el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) de Brasil ha sido clave para la exclusión del país del Mapa de la Hambre, y sirve como referencia para la agenda global de desarrollo. Al blindar este programa como una política de Estado a nivel constitucional, el modelo brasileño demuestra o que es posible romper los ciclos intergeneracionales de la pobreza, impulsando de manera simultánea tres motores fundamentales para el desarrollo de cualquier nación: la garantía de la seguridad alimentaria, el fortalecimiento de la calidad educativa y la reactivación de la economía rural mediante el apoyo directo a la agricultura familiar.

La alimentación escolar no debe ser gestionada como un servicio logístico aislado o un gasto asistencialista temporal, sino como una inversión estratégica e intersectorial de alta rentabilidad social y económica. Garantizar comida saludable, fresca y de origen local en cada escuela es, en última instancia, el camino más efectivo, sostenible y transformador para asegurar la soberanía alimentaria, la equidad social y el futuro de las próximas generaciones en América Latina y el mundo.

Además de la alimentación escolar, en la agenda fue posible conocer los modelos de salud escolar de Brasil y República Dominicana, destacando la importancia de la articulación entre salud y educación para promover el bienestar integral de los estudiantes. Se evidenció que ambos países buscan avanzar desde intervenciones aisladas hacia sistemas integrados que vinculen promoción de la salud, atención preventiva, monitoreo y apoyo al aprendizaje. De esas presentaciones, se pueden destacar los siguientes puntos clave:

- Brasil presentó el *Programa Saúde na Escola (PSE)*, creado en 2007, como una estrategia nacional de articulación entre los sectores de salud y educación, con una sólida estructura de gobernanza intersectorial y multinivel (federal, estadual y municipal), que alcanza cerca de 26,9 millones de estudiantes.
- La alimentación saludable es una de las 14 temáticas del programa y se promueve mediante una integración entre currículo escolar, atención primaria de salud y alimentación escolar, evitando acciones aisladas y fortaleciendo un enfoque educativo permanente.
- República Dominicana presentó el modelo impulsado por el INABIE, que incluye servicios de salud visual, auditiva, bucal, psicología y epidemiología, con atención directa a estudiantes mediante tamizajes, diagnósticos, referimientos y seguimiento.
- Entre los avances destacados del INABIE se encuentran el fortalecimiento de la atención integral, la articulación interinstitucional, la expansión de los servicios de salud bucal y visual, y el desarrollo de rutas de atención y seguimiento de casos.

La experiencia brasileña demuestra que la sostenibilidad de la salud escolar depende de una fuerte institucionalización, gobernanza intersectorial y vinculación con el currículo educativo. Por su parte, República Dominicana presenta avances significativos en la provisión de servicios especializados para estudiantes ya que se encuentran en una etapa de consolidación de un modelo integral de salud escolar.

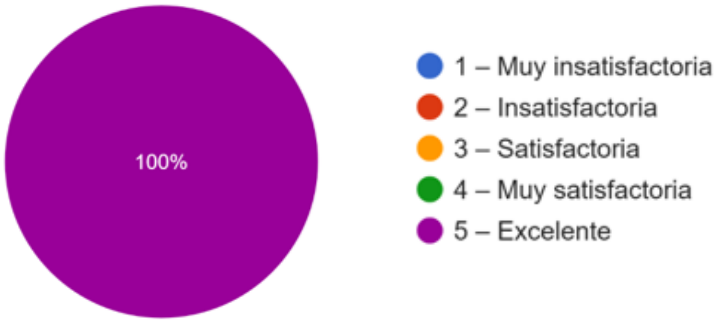
Para finalizar, los resultados de la misión reflejan un amplio consenso en torno a tres pilares fundamentales observados en el modelo de gestión: la articulación institucional, el impacto socioeconómico de la agricultura familiar y la firme voluntad política necesaria para garantizar la sostenibilidad de los programas de alimentación escolar.

El intercambio también permitió identificar amplias oportunidades de cooperación para fortalecer la articulación entre salud, educación y alimentación escolar en ambos contextos.

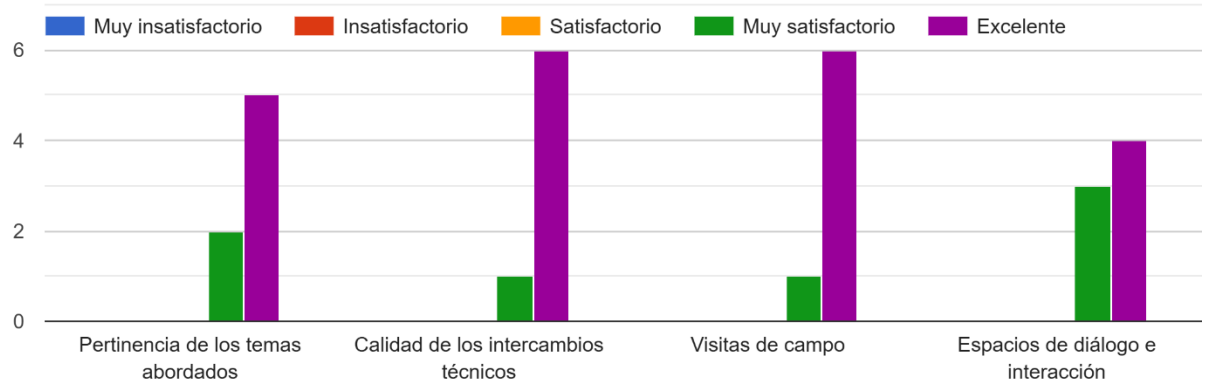
Evaluación de la visita en Brasil

Con el objetivo de conocer la percepción sobre las experiencias realizadas en la visita técnica en Brasil, fue solicitado a los participantes una breve evaluación de la actividad. En resumen, a continuación, se presenta los resultados:

1 - En términos generales la experiencia de la misión técnica en Brasil fue:



2 - Cómo se evalúa los siguientes aspectos de la experiencia en Brasil



3 - ¿Qué fue lo más importante que aprendió durante la experiencia en Brasil?

- ✓ Conocer la vinculación del PAE y los programas de salud
- ✓ La metodología implementada en la Escuela del plan de alimentación escolar
- ✓ La vocación de servicio de los diferentes actores involucrados con el programa.
- ✓ Conexión entre agricultura familiar con alimentación escolar
- ✓ Que es posible el cambio y la sostenibilidad del programa con la articulación interinstitucional e intersectorial
- ✓ La experiencia fue satisfactoria de manera general, considero que fue un espacio sin desperdicio. La integración de agricultura familiar, la experiencia en los centros educativos y en la asociación de productores revelan claramente el impacto positivo sobre la población educativa, las familias y productores traduciéndose todo esto en una mejora de la calidad de vida de estos actores.
- ✓ El modelo de gestión y el apoyo a la economía local

Síntesis: Los participantes identificaron como principal aprendizaje la integración efectiva entre la agricultura familiar y la alimentación escolar, respaldada por una articulación institucional. Asimismo, valoraron el modelo de gestión brasileño y el compromiso de los actores involucrados como elementos fundamentales para garantizar la sostenibilidad y el impacto del programa.

ETAPA 2

VISITA TÉCNICA EN PARAGUAY

17 y 18 de septiembre de 2026



Participantes de la misión en el primero día de actividades en Asunción

Apertura

El acto de apertura de la **Misión Técnica Internacional de Intercambio de Experiencias** (con la participación de la delegación de República Dominicana y observadores de Honduras) se llevó a cabo el **17 de septiembre de 2026** a las 08:30 horas, en el Salón Auditorio de la Unidad Técnica del Gabinete Social (UTGS).

El encuentro contó con la presencia de **31 participantes**, entre ellos ministros del Poder Ejecutivo, viceministros, directores generales, equipos técnicos y representantes internacionales de República Dominicana, Honduras y Brasil, abordando de forma integral la gestión y consolidación de la alimentación escolar.

- **Fabiola Alcorta** | *Oficial a Cargo de la FAO en Paraguay*

La Sra. Alcorta dio la bienvenida oficial a la delegación de la República Dominicana y a los observadores de Honduras, destacando que el Paraguay atraviesa una *"ventana de oportunidad histórica"* impulsada por un compromiso político al más alto nivel. Resaltó la envergadura del programa **Hambre Cero en las Escuelas**, orientado a universalizar el acceso a una alimentación nutritiva para más de 1 millón de estudiantes.

Entre los pilares clave señalados, enfatizó la sólida articulación intersectorial (MDS, MAG, MEC, INAN, gobernaciones y municipios), el impulso a la Agricultura Familiar Campesina mediante compras públicas obligatorias, la educación alimentaria y la logística de distribución a nivel nacional. Finalmente, subrayó el valor de la Cooperación Sur-Sur y la alianza FAO-Brasil-RAES para posicionar la experiencia paraguaya como un modelo de aprendizaje regional en beneficio de la niñez y adolescencia.



- **Israel Ríos** | *Oficial de Nutrición de la FAO para América Latina y el Caribe*

El Sr. Ríos inició destacando el rol transformador de la **Red de Alimentación Escolar Sostenible (RAES)** —desarrollada en el marco de la Cooperación Internacional Brasil-FAO— como un espacio privilegiado para el intercambio técnico entre naciones. Valoró el interés de las delegaciones visitantes por conocer de primera mano la experiencia paraguaya y contextualizó el escenario regional: si bien América Latina y el Caribe han logrado reducir los niveles de subalimentación, aún 32 millones de personas sufren de hambre y persiste una severa preocupación por la doble carga de la malnutrición.

Alertó que entre el 20% y el 40% de la población escolar en la región padece de exceso de peso, lo que convierte a la promoción de dietas saludables y al acceso a alimentos frescos e *in natura* en prioridades de salud pública. Concluyó felicitando al Paraguay por su avance hacia la cobertura universal, enfatizando cómo su modelo conecta la nutrición infantil con la agricultura familiar y los circuitos cortos de comercialización, mitigando el impacto del cambio climático y dinamizando la economía local.

- **Najla Veloso** | *secretaria ejecutiva de la Red de Alimentación Escolar Sostenible (RAES)*



En representación de la Cooperación Sur Trilateral (Brasil, FNDE, ABC, FAO y los 18 países miembros de la red), Najla Veloso felicitó el recorrido histórico de Paraguay, calificándolo como un *"país estrella"* capaz de pasar de programas focalizados a una ley nacional reglamentada en tiempo récord. Resaltó la diversidad de la mesa autoridades presentes, señalando que el éxito de la alimentación escolar depende indispensablemente del diálogo interministerial.

Posteriormente realizó una presentación sobre la RAES y su trabajo en la región de América Latina y el Caribe (ALC).

Veloso expuso los **7 pilares fundamentales** de la Agenda Regional de la RAES:

1. Gobernanza y gestión intersectorial participativa.
2. Ambientes escolares saludables y "comida real" (erradicando productos ultraprocesados).
3. Marcos regulatorios e institucionales sólidos.
4. Financiamiento público garantizado.

5. Compras públicas a la Agricultura Familiar Campesina.
6. Educación Alimentaria, Nutricional y Ambiental (EANA) articulada con el cuerpo docente.
7. Monitoreo y evaluación continua de las políticas públicas.

Reiteró que la alimentación escolar debe ser una política de Estado y no de un gobierno de turno. Instó a erradicar la "ignorancia alimentaria" en las nuevas generaciones y concluyó señalando que el salto cualitativo de Paraguay no solo aporta aprendizajes técnicos a la región, sino que representa una profunda fuente de esperanza para toda América Latina.

- **Luis Fernando Ramírez** | *Ministro de Educación y Ciencias (MEC)*



El ministro Ramírez comparó el avance de Paraguay con un coche de Fórmula 1, al haber pasado *"de 0 a 100 en menos de un año"*, logro atribuido al liderazgo articulador del presidente de la República, Santiago Peña, quien rompió los celos institucionales e impulsó el trabajo en equipo. Aclaró que, aunque el hábitat natural de la escuela pertenece al MEC, el corazón, motor y liderazgo operativo del programa recaen con acierto en el Ministerio de Desarrollo Social (MDS).

Bajo la premisa de que *"comer no es alimentarse"*, enfatizó que el rol de la escuela es educar el paladar de la **Generación Hambre Cero**, enseñando sobre la calidad de los alimentos, la nutrición y la disciplina en la mesa frente a la cultura de los ultraprocesados. Resaltó que la comida en Paraguay es un acto de afecto y dignidad humana que debe transformar también a la comunidad, evitando tener "escuelas ricas en entornos empobrecidos". Concluyó alabando la capacidad de innovación continua del proyecto y la importancia del financiamiento garantizado para sostener esta política pública.

- **Tadeo Rojas** | *Ministro de Desarrollo Social (MDS) y Presidente del CONAES*



El ministro Rojas tuvo a su cargo las palabras de cierre del acto institucional. Inició ratificando que la adhesión de Paraguay a la RAES fue una decisión prioritaria desde la concepción del programa para aprender de las mejores prácticas internacionales. Marcó como hito histórico la sanción de la ley que creó el **Consejo Nacional de Alimentación Escolar (CONAES)** y el **Fondo Nacional de Alimentación Escolar (FONAE)** a inicios de 2024, respaldo político y presupuestario que permitió pasar de 90 distritos priorizados en agosto de 2024 a la **cobertura del 100% universal** a inicios del periodo lectivo 2025.

Subrayó el carácter multidimensional del programa, señalando que *Hambre Cero* es una herramienta estratégica de protección social que incide directamente en la reducción de la pobreza monetaria (según datos del Instituto Nacional de Estadística - INE), la formalización del empleo y el fortalecimiento de las Mipymes y de la Agricultura Familiar. Finalmente, enfatizó que la calidad, inocuidad y puntualidad en la entrega de los alimentos son **innegociables**, recordando las multas e intervenciones inéditas aplicadas a empresas proveedoras incumplidoras bajo la premisa contundente de que *"con la comida de los niños no se juega"*.

Visita de campo a un centro educativo en la cuidad de Areguá – Departamento Central



Tras la conclusión del acto de apertura, la delegación internacional y la comitiva nacional se trasladaron a la ciudad de Areguá para realizar una visita técnica a la **Escuela Básica N° 87 "Juan de la Cruz Gaona"**. Esta institución cuenta con cobertura del programa de alimentación escolar desde el nivel inicial hasta el noveno grado, bajo la modalidad de provisión por *catering*.

La jornada en el establecimiento educativo inició con un momento cultural, en el cual las alumnas y alumnos presentaron expresiones artísticas locales y exhibieron productos alimenticios tradicionales del Paraguay. Posteriormente, la delegación observó y participó del servicio del almuerzo escolar, constatando en terreno la operativa, la logística y la calidad de la ración servida bajo la modalidad de *catering*.







Reunión de trabajo para presentar los programas de alimentación escolar en República Dominicana y Paraguay y su vinculación con la salud

La siguiente actividad planificada en la agenda del primer día fue la presentación de los programas de Alimentación escolar en República Dominicana y Paraguay.

Presentación de los avances del PAE en República Dominicana

Yomaira Tejada
Encargada del departamento de Nutrición del INABIE

La presentación del INABIE abordó de manera integral la estructura, financiamiento, alcance, avances nutricionales y desafíos del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en la República Dominicana, destacando la evolución de este servicio de bienestar hacia una política de Estado orientada a garantizar la permanencia escolar, la salud y la equidad social.

1. Marco Institucional, Inversión Pública y Alcance

- Naturaleza e impacto: El INABIE (adscrito al Ministerio de Educación y creado por la Ley 66-97) gestiona el programa social más grande y complejo del Estado dominicano, impactando directamente al 20% de la población nacional a través de tres ejes: Alimentación Escolar, Salud Escolar y Utilería/Kits Escolares.
- Presupuesto e inversión por estudiante: Del presupuesto educativo nacional (más de 5.000 millones de USD), el INABIE ejecuta el 13%, destinando el 83% de este monto (más de 618 millones de USD) exclusivamente al PAE. La inversión social anual por estudiante oscila entre $438 USD (alimentación básica y utilería) hasta más de $3.000 USD si el estudiante requiere atención especializada de salud (oftalmología, odontología o dispositivos de apoyo).
- Cobertura: El programa cubre a más de 2 millones de beneficiarios (1,9 millones de escolares y más de 100.000 docentes y personal administrativo) distribuidos en 18 regionales, 122 distritos educativos y más de 7.000 centros escolares a nivel nacional.

2. Modalidades Operativas y Cadena de Valor

- Modalidades del PAE: Se adaptan a la jornada escolar:
    1. *PAE Urbano/Jornada Tanda Extendida:* Provee desayuno, almuerzo y postre (cubre el 60% de los requerimientos nutricionales diarios).
    2. *PAE Raciones Sólidas/Lácteas:* Para centros sin cocina industrial instalada.
    3. *PAE Preparatoria/Adultos y Jóvenes (14-24 años):* Provee alimentación los fines de semana y turnos nocturnos.
- Red de Proveedores y Economía Local: Opera mediante un modelo mayoritariamente tercerizado con más de 1.998 proveedores locales: más de 1.500 cocinas industriales/unidades productivas, 200 panaderías, 19 empresas lácteas y 137 proveedores de alimentos crudos. Solo un 17% de los centros educativos cocina directamente en sus instalaciones.

3. Innovaciones Nutricionales y Hábitos Saludables

- Reducción de Azúcares y Sodio: Desde 2021 se implementó una reforma nutricional que eliminó 9 millones de libras de azúcar al año en las raciones escolares, redujo el sodio en las recetas y sustituyó la leche azucarada por bebidas fortificadas y lácteos bajos en azúcar.
- Incorporación de Frutas Frescas de la Agricultura Familiar: Con el proyecto iniciado en el ciclo 2023-2024, se han distribuido más de 230 millones de raciones de frutas frescas de producción nacional como postre, vinculando la nutrición infantil con el desarrollo económico de los pequeños productores locales.
- Educación Alimentaria y Nutricional (EAN): Campañas masivas dentro y fuera de las aulas (como la campaña pública *"Date Vida, Come Sana"*) para fomentar hábitos de vida saludables de forma voluntaria y reducir el desperdicio de comida.

4. Vigilancia Nutricional, Garantía de Calidad y Cooperación Regional

- Sistema de Vigilancia (SISVAN-E) y Comités CADE: Monitoreo del estado nutricional (que refleja un 31% de sobrepeso/obesidad y 3% de bajo peso). Los estudiantes con bajo peso reciben suplementación por 3 meses, mientras que en cada escuela operan los Comités de Alimentación y Nutrición Escolar (CADE) integrados por docentes, familias y estudiantes para auditar la calidad.
- Laboratorio Gastronómico y de Análisis: Creación de una cocina industrializada de estandarización en la sede central del INABIE para desarrollo/testeo de recetas y formación de proveedores, junto con laboratorios universitarios para análisis microbiológico de los alimentos.
- Apoyo FAO - RAES: Logros alcanzados con el acompañamiento de FAO y la red regional, incluyendo:
    - Instalación de sistemas de captación de agua de lluvia (SCALL) en provincias priorizadas.
    - Implementación de 50 huertos escolares y adecuación de 36 cocinas.
    - Depósito en el Congreso Nacional del anteproyecto de Ley de Alimentación y Nutrición Escolar.

Conclusión del INABIE: *"El estudiante no debe adaptarse al programa; el programa de alimentación escolar debe adaptarse a la realidad nutricional del estudiante para convertirse en una herramienta preventiva y de desarrollo integral."*

El PAE República Dominicana y su vinculación con Salud



Ana Zabala – Encargada del Departamento de Salud del INABIE y
Patricia Gullón – Encargada de Nutrición del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

La exposición de Ana Zabala enfatizó el principio institucional de que "el INABIE es más que alimentación", destacando la gestión de la Dirección de Salud y Nutrición. Esta área operativa ejecuta mandatos del Ministerio de Educación de la República Dominicana para brindar asistencia médica preventiva y especializada a la población escolar a través de 5 pilares o divisiones fundamentales:

1. Pilares del Programa de Salud Escolar

- **Salud Visual:**

Opera mediante la capacitación de docentes para la detección temprana de patologías visuales en el aula. Optómetras y oftalmólogos del INABIE confirman los diagnósticos y proveen lentes correctivos de forma 100% gratuita. Para casos complejos que requieren intervenciones de mayor escala, la institución gestiona y financia cirugías y tratamientos especializados sin costo para la familia.

- **Salud Bucal:**

Cuenta con una red de 75 módulos odontológicos a nivel nacional (con meta de expansión a cada distrito educativo), funcionando tanto en la sede central como en centros escolares estratégicos que reciben a alumnos locales y de escuelas aledañas. Incluye atención clínica, entrega de kits de higiene y talleres de educación oral.

- **Salud Auditiva:**

Brinda consultas en sede y cuenta con unidades móviles que se desplazan a comunidades de difícil acceso. Ofrece diagnóstico, medicamentos, tratamientos y la entrega gratuita de auxiliares auditivos (audífonos) a estudiantes con hipoacusia o deficiencia auditiva.

- **Epidemiología e Investigación:**

Aborda afecciones desatendidas pero muy frecuentes en el ámbito escolar (como afecciones dermatológicas y pediculosis/piojos), combinando prevención y entrega directa de medicamentos. Asimismo, ejecuta:

  - Jornadas Integrales de Salud: Despliegue de equipos médicos durante una semana completa en escuelas para atender a la comunidad educativa local y periférica.
  - Jornadas de Desparasitación**:** Se realizan dos veces al año (abril y octubre) en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y la OPS/OMS para reducir enfermedades gastrointestinales.

- **Psicología y Salud Mental (Nuevas prioridades):**

División de reciente creación (1 año de gestión) enfocado en el abordaje psicoterapéutico de la salud mental asociada a las afecciones físicas y de nutrición que trata el INABIE. Atiende el impacto emocional y psicológico en niños con pérdida visual, auditiva, sobrepeso u obesidad.

2. Logros y Avances Estratégicos

- **Descentralización y Cobertura Territorial:** Transición de un modelo centralizado en sede hacia la atención directa en escuelas mediante módulos fijos y unidades móviles.
- **Articulación Interinstitucional y Multilateral:** Sólida alianza con el Ministerio de Salud Pública, así como el acompañamiento técnico de organismos internacionales (FAO, PMA, UNICEF y OPS/OMS).
- **Cultura de Prevención:** Enfoque prioritario en la detección temprana en aulas, fortalecimiento del talento humano en territorio y la creación de rutas claras de atención continua para garantizar que ningún estudiante abandone la escuela por barreras de salud.

A continuación, Patricia Gullón continuó la ponencia y se centró en explicar el rol rector del Ministerio de Salud Pública y la arquitectura interinstitucional que sostiene el Programa de Salud Escolar, destacando que no se trata de acciones aisladas, sino de una política pública de carácter permanente diseñada para remover barreras y garantizar el derecho a la educación y al desarrollo integral de la niñez y adolescencia.

3. Enfoque Integral: Salud Colectiva e Individual

- **Articulación sin superposición de roles:** El programa busca que cada institución aplique sus competencias específicas de manera articulada. El Ministerio de Salud actúa como rector (a través del Viceministerio de Salud Colectiva), coordinando estrechamente con el INABIE, el Ministerio de Educación y el Servicio Nacional de Salud.
- **Intervenciones de Salud Colectiva:** Enfocadas en el entorno escolar y comunitario, abarcan la medición de la calidad del agua, programas nacionales de inmunización, campañas masivas de desparasitación, promoción de hábitos saludables y la evaluación constante del entorno escolar.
- **Intervenciones de Salud Individual:** Dirigidas a la detección temprana de interferentes del aprendizaje (problemas visuales, auditivos o nutricionales). Se enfatiza que, a medida que los niños crecen, los padres acuden con menos frecuencia a los centros de primer nivel de atención; por ello, la escuela se convierte en el espacio ideal y diario para identificar patologías de manera oportuna.

4. La Ruta de Atención y el Rol del "Enlace Escolar"

Gullón detalló el mecanismo operativo mediante el cual se despliegan los servicios en los centros educativos públicos:

1. **Detección en el Centro Educativo:** Cada escuela cuenta con un "Enlace de Salud Escolar" (un docente o miembro de la comunidad educativa previamente capacitado por el Ministerio de Salud y el INABIE) encargado de identificar signos tempranos de patologías o dificultades en los estudiantes.
2. **Derivación al Primer Nivel de Atención:** Una vez detectada la necesidad, el caso es remitido al centro de salud local más cercano (Primer Nivel de Atención), donde personal médico y de enfermería confirma el diagnóstico y aplica la intervención correspondiente.
3. **Red de Alta Complejidad:** Si la patología del estudiante requiere mayor especialización, el sistema garantiza su derivación escalonada hacia hospitales municipales o de referencia nacional (articulado con el Servicio Nacional de Salud).

5. Educación Alimentaria y Nutricional (EAN)

- **Políticas de Nutrición:** Se destacó la vinculación directa de las directrices del Ministerio de Salud en materia de nutrición con los menús escolares, utilizando guías alimentarias basadas en sistemas alimentarios sostenibles.
- **Curricularización:** Un objetivo central es que la educación alimentaria y nutricional no se limite a actividades puntuales o talleres aislados, sino que quede formalmente integrada en la currícula educativa nacional.

6. Gobernanza Multisectorial y Sostenibilidad

Para que una política pública de esta magnitud sea exitosa y sostenible en el tiempo, Gullón subrayó que se requiere una estructura de gobernanza de alto nivel respaldada por recursos financieros garantizados:

- **Ministerio de la Presidencia:** Otorga la sombrilla política e interinstitucional.
- **Ministerio de Salud Pública:** Ejerce la rectoría sanitaria.
- **Ministerio de Educación (MINERD):** Proporciona el espacio y la comunidad escolar.
- **Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD):** Asegura la sostenibilidad presupuestaria y la asignación de recursos.
- **Servicio Nacional de Salud (SNS):** Encargado de la red de prestación efectiva de servicios médicos de alta y baja complejidad.
- **INABIE:** Ejecutor operativo del bienestar y la asistencia escolar.

Carlos Paris - viceministro de Políticas Sociales del Ministerio de Desarrollo Social (MDS)



El Sr. Carlos Paris, expuso el modelo operativo, normativo y estratégico del programa emblemático ***Hambre Cero en las Escuelas***. Su disertación se estructuró a través de un recorrido integral por la transformación del sistema paraguayo:

1. Antecedentes y el punto de inflexión de 2024:

El Sr. Carlos Paris inició contextualizando que, si bien en décadas anteriores existieron intentos fragmentados de alimentación escolar administrados descentralizadamente por pequeños municipios, estos adolecían de flujos financieros estables y fuerza política. El verdadero punto de inflexión se gestó a inicios de 2024, cuando informes técnicos de la Contraloría General evidenciaron las fallas del sistema anterior, impulsando al Gobierno del Presidente Santiago Peña a diseñar una política nacional estructural que se convirtió en la prioridad de la gestión.

2. Implementación acelerada y trabajo interinstitucional "sobre la marcha":

Explicó el enorme desafío operativo de arrancar el programa en tiempo récord bajo una lógica de "fundir el hambre de comer con las ganas de hacer". Ante la urgencia de iniciar la provisión durante el periodo escolar fijado por el Ejecutivo, se conformó un equipo multisectorial (MDS, MEC, MAG, MIC, MITIC, Contraloría y DNCP) que comenzó a estructurar la operativa de manera simultánea a su ejecución. Sin sistemas informáticos previos, se debieron unificar bases de datos y coordinar procesos complejos sobre la marcha mediante una férrea voluntad política.

3. Modelo de gobernanza y rediseño de fondos (FONAE):

Detalló la arquitectura de gobernanza liderada por el Consejo Nacional de Alimentación Escolar (CONAES), presidido por el Ministerio de Desarrollo Social e integrado por los ministerios clave, representantes de gobernaciones y municipios. Explicó la reingeniería presupuestaria en la que los recursos de la compensación energética (antiguo FONACYD) fueron reasignados al Fondo Nacional de Alimentación Escolar (FONAE), destinando un 80% al plan de alimentación y un 20% a los gobiernos locales para la construcción y adecuación de cocinas y comedores escolares.

4. Estrategia de escalonamiento y cobertura priorizada:

Señaló que el programa inició en agosto de 2024 cubriendo a más de 400.000 estudiantes en 90 distritos seleccionados estratégicamente a partir del mapa de pobreza del INE (priorizando todo el Chaco y zonas de alta vulnerabilidad), para luego escalar masivamente y alcanzar a inicios de 2025 la cobertura universal en las escuelas públicas del país. Actualmente, el programa atiende a más de 700.000 niños y adolescentes a través de dos modalidades principales: *catering* (concentrado en Asunción y Departamento Central) y *cocina en la escuela* en el resto de los departamentos.

5. Impacto en la retención escolar y la economía local:

Destacó que el programa ha demostrado ser un ancla fundamental para combatir el ausentismo y la deserción escolar, elevando las tasas de retención a medida que avanza la edad escolar. Asimismo, subrayó la articulación con el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) y el MIC mediante ruedas de negocios, integrando a los pequeños productores de la Agricultura Familiar Campesina y a las Mipymes en la cadena de suministro para dinamizar las economías locales.

6. Innovación tecnológica, trazabilidad y control de calidad:

En cuanto a la gestión y transparencia, indicó que se desarrolló un Sistema Informático de Administración Escolar (CIAE) que permite a las escuelas registrar raciones y conectar la trazabilidad directamente con la Dirección Nacional de Contrataciones Públicas (DNCP). Reconoció que aún existen desafíos pendientes, como la gestión del desperdicio de alimentos y la adaptación de menús para adolescentes, pero recalcó que el monitoreo es constante y se apoya fuertemente en la veeduría ciudadana, los comités de padres y los canales de retroalimentación digital.

7. Rigor contractual e innegociabilidad de la calidad:
Para cerrar, Paris enfatizó que la calidad y el cumplimiento de los contratos en tiempo y forma son absolutamente innegociables. Como muestra de firmeza institucional, citó que ante los primeros incumplimientos detectados se aplicaron sanciones y multas ejemplares a empresas proveedoras, enviando un mensaje contundente y público de que el Estado protege con absoluto rigor los recursos y la alimentación de la niñez paraguaya.

Visita Técnica a la Empresa Proveedora de Alimentos (Modalidad Catering) – COMEPAR

La comitiva visitó las instalaciones de **COMEPAR**, la planta procesadora de alimentos más grande de Latinoamérica dedicada a la modalidad de *catering* escolar. Ubicada estratégicamente en un predio que converge entre los municipios de Areguá, Itauguá y Capiatá, la planta opera las 24 horas del día con un plantel de unas 1.000 personas organizadas en tres turnos para abastecer la demanda diaria de miles de estudiantes.



1. Infraestructura, Capacidad y Bioseguridad

- **Escala de Operaciones:** Es una de las 5 fábricas con las que cuenta la empresa a nivel nacional, diseñada bajo estrictos estándares de inocuidad alimentaria y eficiencia logística.
- **Filtros Sanitarios y Normas de Ingreso:** Todo el personal y visitante externo debe cumplir rigurosos protocolos de bioseguridad, que incluyen el cambio de indumentaria en vestuarios, paso por filtros de lavado y desinfección de calzado y manos, así como la restricción absoluta de accesorios metálicos o joyas para evitar cualquier riesgo de contaminación física.
- **Laboratorio Microbiológico Interno:** La planta cuenta con un laboratorio de control de calidad que realiza análisis permanentes en cinco etapas críticas: recepción de materia prima, lavado y desinfección de vegetales, proceso de cocción, puntos de control intermedio y producto terminado listo para el consumo escolar.

2. Cadena de Valor, Procesamiento y Trazabilidad

- **Control de Materia Prima:** El área de recepción evalúa rigurosamente el tamaño, grado de madurez y condiciones sanitarias de los insumos (frutas, verduras, carnes). Cualquier lote que no cumpla con los estándares es rechazado de forma inmediata.
- **Gestión de Stock y Trazabilidad:** Un sistema informatizado permite conocer con exactitud la trazabilidad completa del producto (origen del insumo, fecha de ingreso, lote, cocinero responsable y escuela de destino).
- **Tecnología de Cocción Avanzada:** La planta utiliza ollas y marmitas de cocción indirecta mediante un fluido térmico que evita puntos de ebullición excesiva, optimiza los tiempos operativos y preserva de manera óptima los nutrientes y sabores de los alimentos. Asimismo, los procesos de preparación separan ingredientes clave (como la cocción diferenciada de papas y carnes en estofados) para garantizar la calidad y textura preferida por los estudiantes.

3. Logística de Despacho y "Logística Reversa"

- **Envasado y Precintado (Catering):** Una vez finalizada la cocción y tras la aprobación de calidad por el chef de planta, la comida se descarga en contenedores térmicos y bandejas gastronómicas (*bachas*), asignando de forma exacta la cantidad de porciones, cubiertos y complementos requeridos por cada institución educativa según su matrícula. Los contenedores son **lados y precintados** para garantizar la inviolabilidad durante el transporte.
- **Logística Reversa:** Los camiones que distribuyen los alimentos realizan el trayecto inverso al retornar a la planta, trayendo de vuelta los equipos térmicos y los restos de raciones servidas.
- **Gestión Ambiental y Tratamiento de Efluentes:** La planta dispone de un sistema de gestión de residuos orgánicos y una planta de tratamiento de efluentes con un reactor aeróbico con capacidad para depurar hasta **600.000 litros de agua por día**, asegurando que el agua retornada al arroyo cumpla con los parámetros ecológicos exigidos por el Ministerio del Ambiente y los municipios colindantes.

Visita Técnica a la Distribuidora de Alimentos "ALTAIR S.A." - (Modalidad: Cocinando en la Escuela)



El recorrido por el centro logístico de la empresa **ALTAIR S.A.**, entidad proveedora del programa de alimentación escolar que además ejerce la presidencia de la Cámara de Empresas Proveedoras de Alimentación Escolar del Paraguay.

La jornada contó con el acompañamiento institucional permanente del Gobernador de Cordillera, Denis Lichi, y del viceministro de Políticas Sociales del MDS, Carlos Paris.

Durante la presentación técnica a cargo de los directivos de ALTAIR S.A., se fundamentó la diferenciación operativa entre los dos modelos de entrega del programa *Hambre Cero* en Paraguay:

- **Predominio territorial:** A diferencia de la modalidad de *catering* (focalizada en Asunción y el Departamento Central con unos 200.000 platos diarios), la modalidad de "Cocinando en las Escuelas" representa aproximadamente el 80% de la cobertura nacional, alcanzando a más de 800.000 estudiantes en el resto de los departamentos del país.
- **Capital humano y social (Madres Cocineras):** Solo en esta regional de Cordillera, la empresa contrata a 280 cocineras locales asignadas a 68 instituciones educativas de dos distritos (Caacupé y un distrito colindante). Se destacó estratégicamente que la vinculación de madres de la propia comunidad escolar aporta compromiso, pertinencia cultural y un alto valor afectivo en la preparación de los alimentos.
- **Garantías laborales y formación:** Las cocineras contratadas por la empresa proveedora reciben salario reglamentario, cobertura de seguro social (IPS), uniforme de trabajo, exámenes médicos de aptitud y capacitación continua en manipulación e inocuidad alimentaria.

ALTAIR S.A. opera mediante 5 centros de distribución en el país (ubicados estratégicamente en Cordillera, Central, Concepción, Ciudad del Este y Alto Paraguay). Los aspectos clave de su logística son:

- **Cadena de frío y frecuencia de entrega:** Debido al clima cálido y húmedo, los productos frescos (carnes, frutas y verduras) se distribuyen dos veces por semana (lunes y jueves) desde el centro logístico a las escuelas en camiones refrigerados, garantizando un manejo no mayor a 3 días desde su cosecha o acopio.
- **Adaptación a contingencias:** El sistema logístico opera en coordinación directa con las direcciones escolares. La cantidad de insumos se ajusta quincenalmente según la orden de servicio emitida a partir de las raciones autorizadas por los padres en la matrícula. El esquema cuenta con protocolos de flexibilidad para ajustar envíos ante contingencias como paros docentes, feriados patronales o desfiles comunitarios, canalizando los excedentes en favor de comedores de ancianos o centros de salud locales.
- **Inversión integral por ración servida (Modalidad Llave en Mano):** El Estado paraguayo abona a la empresa exclusivamente por plato servido. En contrapartida, la empresa proveedora asume el 100% de los costos operativos asociados: equipamiento de cocina (heladeras, congeladores, ollas, utensilios), carga de gas/combustible, insumos alimenticios, uniformes y remuneración de cocineras y personal de limpieza en las escuelas. La infraestructura edilicia (aulas/comedores) la aporta el Estado.

Uno de los puntos estratégicos enfatizados durante la visita fue la integración de la cadena productiva y el desarrollo económico regional:

- **Rol de las Mipymes Acopiadoras:** Como empresa de gran envergadura, ALTAIR S.A. se articula con pequeñas y medianas empresas (Mipymes) que actúan como acopiadoras y empaquetadoras de productos primarios.
- **Valorización de Productos Regionales:** Se destacó el encadenamiento con productores locales para la provisión de alimentos típicos adaptados territorialmente, como la industrialización y empaque de la tradicional *chispita* paraguaya en la zona de Cordillera (capital de dicha producción).
- **Adaptación del Menú por Región:** La empresa ajusta el menú según la idiosincrasia y la oferta productiva de cada departamento donde opera (ej. variando la dieta entre Cordillera, Concepción y el Alto Chaco paraguayo).

Control de Calidad, Inocuidad y Gestión Ambiental

- Recepción y Filtros Fisiológicos: En las cámaras de resguardo (con temperaturas controladas entre 7°Cy 8°Cpara carnes y frutas sensibles), se aplican estrictos controles de calidad. Si una materia prima no cumple las fichas técnicas de grado de madurez o inocuidad, es rechazada en la recepción y sustituida por el proveedor bajo supervisión de la Licenciada en Calidad de la regional.
- Acompañamiento al Proveedor: La empresa realiza visitas técnicas a los pequeños productores y Mipymes para brindar soporte en la estandarización de procesos y cumplimiento de buenas prácticas de manufactura (BPM), garantizando una relación contractual de mutualidad ("ganar-ganar").

Síntesis Institucional:

"La visita a la planta de ALTAIR S.A. en Caacupé permitió a la delegación internacional profundizar en el modelo 'Cocinando en las Escuelas', modalidad que concentra el 80% de la cobertura del programa Hambre Cero en Paraguay. El recorrido evidenció cómo el Estado paraguayo transfiere a las empresas adjudicatarias la responsabilidad integral de la cadena logística, el equipamiento de cocinas y la contratación formal de más de 280 cocineras locales (madres de la comunidad) por regional, pagando exclusivamente por plato servido. Asimismo, se constató la articulación efectiva entre la empresa distribuidora y las Mipymes de acopio local para suministrar insumos frescos y alimentos culturalmente pertinentes (como la chispita tradicional), garantizando dos entregas semanales en camiones refrigerados y demostrando la capacidad de respuesta y flexibilidad del programa ante contingencias del calendario escolar."

Reunión técnica en la Gobernación de Cordillera

Posteriormente la delegación se trasladó al local de la Gobernación para participar de una reunión técnica y exposición de productos alimenticios que se sirven en las escuelas con la modalidad de “Cocinado en las Escuelas”.



El Gobernador Denis Lichi dio la bienvenida a la comitiva internacional en la ciudad de Caacupé —capital espiritual del Paraguay—, describiendo al Departamento de Cordillera como una región minifundiaria, rica en historia, tradiciones culturales y con un fuerte arraigo en la producción frutihortícola local y la pequeña artesanía, lo que representa un escenario ideal para evaluar la implementación del programa en zonas no industriales.

Lichi contrastó la situación previa al año 2024 con la actual política impulsada por el Gobierno del Presidente Santiago Peña:

- **Escenario previo:** El almuerzo y desayuno escolar estaban fragmentados y dispersos entre el Ministerio de Educación y Ciencias, las gobernaciones y los municipios. En Cordillera, el desayuno (principalmente leche con banana) solo alcanzaba a 38.399 niños de 332 instituciones, mientras que el almuerzo cubría apenas a 11.444 niños en 136 escuelas (por un periodo reducido de 125 días).
- **Escenario actual (*Hambre Cero*):** Bajo la administración departamental en 15 de los 17 departamentos del país (mientras que el MDS administra Asunción y Central), el programa escaló masivamente. Tras iniciar en agosto de 2024 en municipios priorizados por vulnerabilidad, para los periodos 2025-2026 se logró la **cobertura universal del 100%** en las escuelas públicas del departamento, abarcando 362 instituciones educativas y llegando a más de 44.000 estudiantes con desayuno, almuerzo, merienda y cena (en los niveles inicial, escolar básica y ciclos habilitados).

Gobernanza, Alineación Institucional y Rigor en el Control

- **Liderazgo Presidencial:** El Gobernador enfatizó que el éxito y la velocidad de implementación (*"de 0 a 100"*) no habrían sido posibles sin una fuerte bajada de línea y liderazgo articulador del presidente Santiago Peña, logrando que todas las instituciones del Estado trabajen de forma coordinada y sin exclusiones.

- **Sistema de Veeduría y Control Estricto:** Destacó que el programa cuenta con mecanismos rigurosos de control en los que participan la Contraloría General de la República, la Dirección Nacional de Contrataciones Públicas (DNCP) y los directores escolares mediante un sistema informático de carga de raciones basado en la autorización previa de los padres. Asimismo, se reconoció el manejo transparente y rápido ante denuncias públicas o ciudadanas para garantizar la inocuidad.

Un pilar fundamental resaltado por Lichi es la vinculación de la comunidad:

- En Cordillera, el programa cuenta con 1.312 colaboradores (1.310 mujeres y 2 varones), priorizando la contratación de madres de los propios estudiantes como cocineras locales.
- Este enfoque aporta un alto valor afectivo ("el ingrediente principal es el amor"), mejora la convivencia escolar y genera arraigo comunitario.
- Complementariamente, la Gobernación impulsó un hito a nivel nacional: capacitar a las cocineras no solo en gastronomía (a través del SNPP), sino en primeros auxilios y gestión de riesgos (en articulación con los bomberos voluntarios) para responder ante cualquier eventualidad en el entorno escolar.

El Gobernador detalló cómo el programa actúa como un motor de desarrollo territorial y formalización económica:

- **Demanda Asegurada:** La obligatoriedad por ley de incorporar productos de la Agricultura Familiar Campesina (AFC) estabilizó el mercado local (por ejemplo, equilibrando la oferta y la demanda del tomate y la tradicional banana cordillerana).
- **Formalización y Escalamiento Empresarial:** Se establecieron convenios con instituciones académicas y financieras (Crédito Agrícola de Habilitación, BNF) para formalizar a productores y pequeños empresarios locales. Durante la exposición se presentaron casos de éxito de Mipymes regionales (productoras de miel, chipitas/chipa pirú y panificados) que multiplicaron exponencialmente su facturación anual y su plantel de colaboradores gracias al encadenamiento con el programa *Hambre Cero*.

Lichi concluyó señalando que *Hambre Cero* trasciende la asistencia alimentaria: se integra con la salud escolar (asistencia médica y odontológica coordinada con la Región Sanitaria) y constituye una política pública de desarrollo social, educación y equidad. Para ilustrar el alcance absoluto de la política, se proyectaron evidencias de cómo el programa ha logrado desafiar barreras geográficas extremas, llegando incluso a comunidades insulares y de difícil acceso mediante soluciones logísticas innovadoras (como paneles solares y transporte en lancha) para garantizar que ningún niño paraguayo se quede sin el derecho a una alimentación adecuada.

Concluida la presentación del Gobernador del Departamento de Cordillera, la comitiva fue invitada a realizar una visita guiada y degustación de los alimentos provistos por la empresa ALTAIR S.A. en el marco del programa de alimentación escolar departamental.







Visita a un centro educativo en la cuidad de Caacupé – Departamento Cordillera

En la Gobernación de Cordillera, la comitiva se trasladó a la Escuela Básica N° 254 "Prof. Herminio Machado" de Caacupé, institución beneficiaria de la modalidad "Cocinando en la Escuela".

Durante la visita, la delegación presenció una demostración cultural preparada por los alumnos y participó activamente del espacio de distribución del almuerzo escolar, constatando la dinámica operativa y el impacto del programa en la comunidad educativa local.









Reunión Técnica con el Equipo Técnico Interinstitucional (ETI) – Programa "Hambre Cero"

En este segmento de la misión, la delegación internacional participó en un espacio de intercambio técnico con los representantes de las instituciones públicas que integran el Equipo Técnico Interinstitucional (ETI) del programa Hambre Cero en las Escuelas. Durante la sesión, cada entidad expuso sus funciones estratégicas y operativas dentro del sistema, concluyendo con un espacio de diálogo, preguntas y respuestas que permitió profundizar sobre las experiencias presentadas.

Ponencia 1: INAN y la Vigilancia Nutricional en el Programa "Hambre Cero"

La intervención institucional del Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición (INAN) —a cargo de su directora general, la Sra. Elsy Ovelar, y del Lic. Fernando Romero— profundizó en los mecanismos técnicos, normativos y de vigilancia sanitaria que respaldan el programa Hambre Cero en las Escuelas, destacando cómo el nivel central articula la salud preventiva y nutricional con la ejecución territorial.

1. Control Sanitario e Inocuidad Alimentaria

Para garantizar que los alimentos servidos a los escolares sean seguros y de alta calidad, el INAN establece exigencias normativas previas para todas las empresas proveedoras:

- Registros Obligatorios: Las empresas deben contar con un Registro de Establecimiento para sus plantas/unidades operativas y un Registro Sanitario de Producto Alimenticio para los insumos envasados.
- Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) y Almacenamiento: Se fiscaliza el cumplimiento de normativas específicas según la modalidad (catering, cocinado en escuelas o distribución de secos), asegurando una cadena de frío rigurosa y trazabilidad completa de las materias primas desde su origen.

2. El Modelo SISVAN (Controles Integrados de Salud Escolar)

El Ministerio de Salud, a través del INAN y sus programas especializados, organiza la asistencia en los centros educativos bajo 7 pilares fundamentales:

1. Salud Visual: Capacitación a docentes para la detección de agudeza visual mediante cartillas y derivación oportuna a los servicios de salud (con entrega gratuita de lentes).
2. Salud Bucal: Charlas educativas, distribución de kits de higiene y atención odontológica.

3. Salud Auditiva y Despistaje de Enfermedades Desatendidas: Abordaje de afecciones frecuentes en la infancia (como pediculosis o problemas dermatológicos).
4. Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI): Aplicación de esquemas de vacunación obligatoria directamente en las escuelas.
5. Jornadas de Desparasitación Masiva: Ejecutadas dos veces al año a nivel nacional en articulación con la OPS/OMS.
6. Acceso a Agua Potable: Intervención gradual en infraestructura hídrica escolar (100 escuelas intervenidas en la primera fase, con meta de expansión a 600).
7. Estrategia de Escuelas Saludables: Promoción de la salud en 31 distritos priorizados.

3. El Sistema de Vigilancia Alimentaria y Nutricional (SISBAN)

Para medir científicamente el impacto del programa, el INAN implementa el SISBAN, un estudio observacional de corte transversal validado por el Instituto Nacional de Estadística (INE):

Cobertura y Metodología: El SISBAN evalúa a una muestra representativa de estudiantes de 5 a 18 años en instituciones que implementan Hambre Cero (con una cobertura del 97% de los distritos del país y más de 12.000 niños evaluados en el ciclo 2025).

- Diagnóstico Nutricional (Antropometría): Los datos revelan que la malnutrición por exceso es el problema prevalente:
- 1 de cada 3 niños en Paraguay presenta sobrepeso u obesidad.
- Coexiste la doble carga de malnutrición, registrándose una tasa de desnutrición crónica (talla baja para la edad) en torno al 2,5% y desnutrición aguda cercana al 1,5%.
- Focalización Territorial: El SISBAN permite identificar distritos con tendencias elevadas de malnutrición para orientar intervenciones focalizadas. Asimismo, se complementa con la Encuesta Nacional de Alimentación y Nutrición, que realiza un seguimiento longitudinal de una cohorte de niños (incluyendo evaluaciones bioquímicas, de seguridad alimentaria y visitas domiciliarias durante las vacaciones) para medir el cambio real atribuible al programa Hambre Cero.

4. Nuevas Guías Alimentarias con Enfoque de Sistemas Alimentarios

Como parte de la estrategia nacional, el INAN —en el marco del Comité Técnico Interinstitucional (CTI)— se encuentra en las etapas finales de elaboración de las Guías Alimentarias específicas para la población escolar y adolescente:

- Enfoque Sistémico: A diferencia de las guías tradicionales enfocadas únicamente en el consumidor, estas nuevas recomendaciones integran el entorno alimentario (disponibilidad física, costos, marketing, etiquetado y cadena de suministro).
- Sostenibilidad y Desperdicio: Se incorpora formalmente un mensaje clave sobre la sostenibilidad ambiental y la reducción del desperdicio de alimentos (eje fundamental para trabajar tanto en el aula como en los hogares).
- Acciones Sectoriales: Las recomendaciones técnicas se traducen en responsabilidades claras y sectorizadas para el Ministerio de Educación, Salud, Agricultura y Gobiernos Locales, consolidando una política pública articulada e integral.



Ponencia 2: El Sistema Integrado de Alimentación Escolar (SIAE) – Paraguay

Durante la jornada técnica, el Sr. Ricardo Yorg (director de Investigación del MDS) presentó el Sistema Integrado de Alimentación Escolar (SIAE), definiéndolo como la herramienta tecnológica central que da soporte a la planificación, gestión y transparencia del programa Hambre Cero en las Escuelas.

1. Antecedentes y el Desafío de Innovar "Sobre la Marcha"

Yorg contextualizó que en la etapa inicial del programa (año 2024), la gestión operativa se realizaba de manera rudimentaria a través de planillas de cálculo en Excel heredadas del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), un proceso altamente tedioso y vulnerable. Ante la envergadura del salto a la universalización, el MDS asumió el reto de desarrollar un sistema informático desde cero. Empleando una metáfora automovilística, señaló que el equipo técnico opera "más rápido que un Fórmula 1, cambiando las ruedas con el motor andando", ya que el sistema se ha venido construyendo y perfeccionando en plena fase de implementación territorial y comercialización de la segunda etapa de licitaciones (2027-2030).

2. Naturaleza, Marco Normativo y Acceso Seguro

- Carácter Obligatorio: Si bien en los primeros meses el uso del sistema fue gradual, la promulgación de una resolución del CONAES estableció la obligatoriedad formal del uso del CIAE para todas las gobernaciones y entidades convocantes, consolidándolo como el único canal de gestión oficial.
- Seguridad y Validación: El acceso a la plataforma no constituye un portal abierto, sino que se encuentra estrictamente regulado mediante la identidad electrónica provista por el Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicación (MITIC), garantizando trazabilidad, confidencialidad y perfiles de usuario diferenciados según el rol institucional.

3. Funcionalidades Clave del Módulo de Proyectos y Menús Cíclicos

El SIAE centraliza la arquitectura técnica de los proyectos de alimentación escolar mediante diversos módulos integrados:

- Creación y Configuración: Permite a las gobernaciones y al MDS estructurar los llamados, vincular las instituciones educativas correspondientes a cada lote y proyectar presupuestos plurianuales automatizados.
- Gestión de Menús Cíclicos: El sistema incorpora alertas inteligentes para regular la composición nutricional. Por ejemplo, restringe la repetición sucesiva de proteínas (impidiendo dos menús seguidos de carne porcina) y exige una combinación diversificada de al menos tres tipos de ensaladas y postres, optimizando las cuatro semanas de menú base con miras a ampliarse a ocho ciclos.

4. Automatización de Órdenes de Servicio y Articulación con Contrataciones Públicas

Un aspecto fundamental destacado por Yorg es la digitalización total del proceso contractual, eliminando el uso de papel:

- Órdenes de Servicio Bifactoriales: El sistema genera órdenes electrónicas bimensuales enviadas directamente a los proveedores adjudicados (como COMEPAR o ALTAIR). Esta periodicidad de 15 días permite realizar ajustes dinámicos ante variaciones en la matrícula escolar o reducciones de raciones detectadas por monitoreos en terreno, evitando así el desperdicio de alimentos.
- Interoperabilidad de Sistemas (Trazabilidad): El SIAE se conecta de manera directa en tres niveles institucionales:
  1. *Primer Nivel:* Emisión de la orden de servicio por el convocante en el SIAE.
  2. *Segundo Nivel:* Sincronización con el sistema de Contrataciones Públicas (SICAP/SIC) para el control presupuestario y seguimiento de contratos.
  3. *Tercer Nivel:* Confirmación en tiempo real por parte de los directores de las escuelas sobre las raciones efectivamente recibidas y servidas.

5. Gestión de Insumos y Toma de Decisiones Gerenciales

- Proyección Detallada de Insumos: A diferencia de las estimaciones globales en papel, el sistema procesa de forma automatizada los requerimientos exactos de materias primas (gramajes de tomate, aceite, carnes,

etc.) necesarios para cada menú, desagregándolos por departamento y distrito, lo que facilita la articulación con la producción de la Agricultura Familiar.

- Módulo de Reportes para la Gerencia: El SIAE provee tableros analíticos y reportes de entrega de raciones en tiempo real que sirven como insumo estratégico para la toma de decisiones gerenciales y la fiscalización superior.

Para concluir, el expositor destacó que el éxito y la alta dependencia que hoy genera el SIAE —donde los operadores alertan inmediatamente ante cualquier intermitencia— evidencian la utilidad indiscutible de la herramienta para garantizar la transparencia, la eficiencia logística y el éxito sostenido del programa *Hambre Cero*.

Ponencia 3: Ministerio de Industria y Comercio (MIC) – Encadenamiento de Mipymes en el Programa "Hambre Cero"

La disertación de Gustavo Giménez, Viceministro de Mipymes, expuso el rol estratégico del Ministerio de Industria y Comercio (MIC) dentro del Equipo Técnico Interinstitucional (ETI), destacando cómo la inversión del Estado en el programa *Hambre Cero en las Escuelas* —que moviliza un mercado de compras públicas de gran envergadura— se ha convertido en una plataforma inédita de desarrollo socioeconómico, formalización e innovación para las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas (Mipymes), las cuales representan el 98% del tejido empresarial de Paraguay.

1. Ruptura de Estructuras y Trabajo Interinstitucional Unificado

El viceministro resaltó que uno de los mayores logros intangibles de la política pública ha sido la superación del modelo tradicional de "compartimentos estancos" en la administración pública. Por primera vez, múltiples instituciones (MDS, MEC, MAG, MIC, INAN, DNCP, MITIC y gobiernos locales) se articularon en una misma mesa técnica para diseñar soluciones transversales que conectan el presupuesto social con la capacidad productiva del país.

2. Integración Territorial y Ruedas de Negocios

Para vincular a los proveedores locales con las empresas adjudicatarias de las licitaciones (como COMEPAR, ALTAIR u otras firmes contratistas), el MIC y el MDS desplegaron una estrategia de inserción en territorio mediante Ruedas de Negocios Regionales:

- Apertura de Mercados Locales: Las empresas contratistas descubrieron proveedores territoriales y Mipymes con la capacidad técnica e inocuidad requeridas para integrarse a la cadena de suministro.
- Diversificación de Rubros: Además de los alimentos (insumos sólidos, lácteos, panificados y frutas), el programa ha traccionado de forma indirecta la contratación de Mipymes en sectores no alimentarios, tales como confección de uniformes, fabricación de mobiliario escolar, provisión de productos de limpieza, logística de transporte y recarga de gas.

3. Innovación Financiera e Inclusión: La Plataforma "Adelanta"

Uno de los principales cuellos de botella para el pequeño productor o Mipyme era el flujo de caja y la demora en los plazos de cobro (30 a 60 días). Para resolver este interferente operativo, el MIC desarrolló la plataforma **Adelanta**:

- Factoraje Digital (Factoring): Permite a la Mipyme o pequeño productor cargar su factura emitida a la empresa adjudicataria dentro de la plataforma para que entidades del sistema financiero (bancos, financieras, cooperativas y casas de bolsa) adquieran dicha factura de manera anticipada.
- Reducción de Plazos a 48 Horas: Mediante esta herramienta, los cobros se desembolsan en un plazo no mayor a 48 horas, garantizando liquidez inmediata a las microempresas sin depender del plazo contractual extendido. En sus primeras semanas de funcionamiento, la plataforma procesó rápidamente cientos de millones de guaraníes en favor de pequeños proveedores.

4. Escalamiento Productivo y Financiamiento a la Medida

El salto en la demanda de alimentos (por ejemplo, microempresas que pasaron de producir 5.000 unidades mensuales a 5.000 diarias para abastecer el menú escolar) generó tensiones en la capacidad instalada de los

proveedores. Frente a las rigideces del sistema bancario tradicional para financiar la adquisición de nuevas maquinarias:

- Articulación con el Crédito Agrícola de Habilitación (CAH): El Gobierno canalizó financiamiento flexible orientado específicamente a equipar y expandir a las Mipymes participantes del programa *Hambre Cero*.
- Capitalización y Desarrollo: Se proyecta continuar fondeando a la banca de desarrollo para acompañar el crecimiento industrial de las pequeñas unidades productivas.

5. Nuevas Herramientas Estratégicas: *Marketplace* Institucional

Para consolidar la sostenibilidad y la transparencia del proceso comercial, el viceministro anunció la incorporación de una plataforma de comercio electrónico (*Marketplace*):

- Filtro de Calidad y Curaduría: Las Mipymes que reciben acompañamiento técnico y superan las auditorías de buenas prácticas del MIC se integran a este catálogo digital.
- Compra Directa: Las empresas ganadoras de las licitaciones de *Hambre Cero* pueden adquirir insumos e insumos empaquetados directamente de las Mipymes validadas dentro del portal informático.

Síntesis de la ponencia

"El encadenamiento de las Mipymes al programa Hambre Cero demuestra que la alimentación escolar no es únicamente un instrumento de nutrición y permanencia educativa, sino una palanca transformadora del desarrollo productivo local. Mediante la innovación financiera (Plataforma Adelanta), la formalización de la cadena de valor y el acompañamiento técnico, el Estado paraguayo garantiza que la inversión pública se traduzca en creación de empleo, arraigo comunitario y crecimiento sostenido del sector privado local."





Ponencia 3 (continuación MIC): Análisis de Impacto y Métricas de Encadenamiento de Mipymes (MIC)

La presentación del equipo técnico del MIC ofreció un análisis cuantitativo y operacional profundo sobre la integración de las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas (Mipymes) a la cadena de valor de *Hambre Cero*, demostrando cómo la voluntad política se ha traducido en normativas, herramientas digitales y descentralización económica.

1. Marco Normativo, Ruedas de Negocio y Cuota Obligatoria

- Reglamentación y Registro Especial: Se creó un marco normativo acelerado que estableció una base de datos exclusiva de Mipymes para facilitar su acreditación técnica ante las empresas contratistas del programa.
- Impacto del Incremento de la Cuota Obligatoria: Inicialmente, la normativa exigía a las empresas contratistas dedicadas a las licitaciones una cuota mínima de compra del 5% a Mipymes, porcentaje que se elevó por ley al 10%. Esta duplicación generó un "efecto tracción" que obligó a los grandes adjudicatarios a salir activamente al mercado local a buscar pequeños proveedores.
- Resultados de las Ruedas de Negocios: Se desplegaron 24 Ruedas de Negocios territoriales con la participación de más de 260 actores clave, generando una intención de negocios superior a los USD 50 millones e impulsando la integración obligatoria y formal de proveedores secundarios.

2. Métricas de Impacto Económico y Cobertura Territorial

- Inversión Directa en Mipymes: Al corte analizado (junio de 2026), se registraron USD 35,4 millones en compras directas, logrando el encadenamiento efectivo de 724 empresas a nivel nacional (con una aceleración de más de 250 nuevas incorporaciones en los meses posteriores tras el incremento del cupo legal).
- Distribución por Sector Económico:
  - Sector Terciario (Comercio y Servicios - 52%): Concentra la mayor participación mediante casas comerciales y empresas acopiadoras que empaquetan productos para las grandes contratistas, así como servicios logísticos, insumos de limpieza y mobiliario.
  - Sector Secundario (Industria - 30%): Mipymes dedicadas a la elaboración y empaque de alimentos (panificados, snacks tradicionales como la *chispita*, lácteos).
  - Sector Primario (Agrícola - 18%): Productores agrícolas organizados bajo esquemas empresariales.
- Descentralización y Ciudades Intermedias: El programa ha alcanzado a Mipymes ubicadas en 114 de los 263 distritos del país, abarcando casi la totalidad de los departamentos (con excepción temporal del Alto Paraguay en el Chaco). Destaca la alta densidad de Mipymes en ciudades intermedias y no tradicionales demostrando un vertiginoso "efecto derrame" de la inversión pública fuera de las cabeceras urbanas principales.

3. Efectos Indirectos: Digitalización y Formalización Financiera

- Bancarización y Factura Electrónica: Al realizarse la totalidad de los pagos de las empresas contratistas mediante transferencias bancarias y sistemas digitales, las 724 Mipymes encadenadas se vieron obligadas a bancarizarse y bancarizar sus operaciones, acelerando la adopción de la facturación electrónica y elevando la transparencia del ecosistema comercial.
- Reportes Trimestrales del ETI: El MIC institucionalizó un sistema de reportes técnicos trimestrales para monitorear ante el Equipo Técnico Interinstitucional (ETI).



4. Cuellos de Botella y Desafíos Estratégicos Identificados

El informe técnico identificó con objetividad las barreras operativas a corregir para garantizar la sostenibilidad del modelo:

1. Concentración del Mercado: Se detectó que un grupo de 14 Mipymes concentraba cerca del 50% de las compras totales. El programa trabaja en diversificar la base de proveedores hacia las 111 empresas del segmento siguiente (que absorben el 30%).
2. Brecha de Capacidades y Gestión Empresarial: Se identificó la necesidad urgente de brindar asistencia técnica en gestión administrativa para que las pequeñas empresas puedan negociar en igualdad de condiciones con las "empresas ancla" (contratistas principales).
3. Barreras Sanitarias (Registros y Inocuidad): La falta de registros sanitarios al día (registros de establecimiento y de producto/domisanitarios) sigue representando la barrera de entrada principal para que muchas Mipymes locales puedan cerrar contratos formales con los adjudicatarios de *Hambre Cero*.

Síntesis de la ponencia:

"La presentación del equipo técnico del MIC evidenció la eficacia de las medidas de cuotas obligatorias (elevadas del 5% al 10%) para traccionar el mercado hacia el sector mipyme, alcanzando a junio de 2026 más de USD 35,4 millones ejecutados a través de 724 Mipymes encadenadas en 114 distritos del país. El análisis técnico subraya que el programa ha sido un catalizador de la bancarización y la digitalización fiscal de las pequeñas empresas, mientras que señala como metas prioritarias para el ETI la superación de las barreras de registro sanitario, la desconcentración de los proveedores principales y la formación técnica continua para sostener el crecimiento del ecosistema productivo local."

Ponencia 4: El Rol del MAG y la Inclusión de la Agricultura Familiar Campesina (AFC) en "Hambre Cero"

La presentación del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) expuso cómo una política enfocada primordialmente en la nutrición escolar se ha transformado en un motor de desarrollo rural e inclusión económica directa, generando un impacto real en las comunidades campesinas de Paraguay.

1. El Desafío Institucional y el Cupo Reserva del 10%

- Población Objetivo: El MAG atiende anualmente a aproximadamente 60.000 productores de un universo censado de 300.000 familias de la Agricultura Familiar en todo el país.
- Mandato Normativo del CONAES: Por reglamentación del Consejo Nacional de Alimentación Escolar (CONAES), el MAG tiene la responsabilidad de fiscalizar y velar por el cumplimiento estricto del 10% de compras obligatorias a la Agricultura Familiar por parte de las empresas contratistas del programa.
- Reingeniería de la Asistencia Técnica: La implementación del programa actuó como un catalizador interno dentro del MAG, obligando a reorientar el modelo de extensión rural tradicional (centrado solo en la producción de auto sustento) hacia un enfoque comercial y de inserción en mercados formales de compras públicas.

2. Trazabilidad Digital e Interoperabilidad de Sistemas

Para controlar que las compras adjudicadas beneficien exclusivamente a pequeños productores rurales y evitar intermediaciones irregulares o inscripciones de empresas de fachada:

- Cruzamiento en Tiempo Real: Se logró la interoperabilidad entre el Registro de la Agricultura Familiar (REAF) del MAG, el Sistema Integrado de Alimentación Escolar (SIAE) del MDS y la plataforma de la Dirección Nacional de Contrataciones Públicas (DNCP).
- Validación Automática: Cuando una empresa proveedora carga una factura para justificar la cuota del 10%, el sistema contrasta automáticamente los datos. Si el proveedor primario no está registrado en la base oficial del MAG, el producto es rechazado de inmediato por el sistema.

3. Mecanismos de Vinculación: Ruedas de Negocio Territoriales

Aprovechando la presencia técnica del MAG en todos los distritos del país, las Ruedas de Negocios sirvieron como herramienta estratégica de inclusión financiera y articulación comercial:

- Entrevistas Efectivas: Permitieron conectar directamente a los Comités de Productores de la AFC con las empresas adjudicatarias de las licitaciones (*catering* y cocinado en escuela), adecuando la oferta agrícola local a las necesidades de los menús escolares (tomate, verdeos, frutas, mandioca, etc.).

4. Métricas de Crecimiento y Cifras de Impacto (2024–2026)

La evaluación de los datos reflejó un salto exponencial en el volumen de compras y la formalización de la economía rural:

- Monto Acumulado de Compras: El volumen de transacciones con la AFC alcanzó casi USD 52 millones, respaldados por más de 19.000 facturas emitidas.
- Familias Encadenadas: La cantidad de familias campesinas incorporadas al circuito de ventas públicas creció de forma sostenida:
    - *Año 2024 (Fase inicial):* 202 familias.
    - *Año 2025:* 628 familias.
    - *Año 2026 (al corte de agosto):* 934 familias vinculadas directamente.

Síntesis ponencia:

"La experiencia del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) en el Equipo Técnico Interinstitucional (ETI) demuestra que la interoperabilidad tecnológica entre el SIAE, la DNCP y el Registro de la Agricultura Familiar (REAF) es la clave para hacer cumplir la reserva de mercado del 10%. Más allá de garantizar alimentos frescos y culturalmente pertinentes para los estudiantes, el programa Hambre Cero ha logrado un 'efecto derrame' cuantificable: más de USD 52 millones inyectados directamente en la economía campesina y 934 familias rurales formalizadas, transformando la asistencia técnica tradicional hacia un modelo agro comercial sostenible."

Tras las exposiciones del Equipo Técnico Interinstitucional (ETI), se abrió un breve espacio de diálogo e intercambio de inquietudes entre la delegación internacional y los expositores nacionales, destacándose dos consultas clave:

- Operativa y periodicidad del Sistema de Vigilancia Nutricional (SISBAN):
  - *Consulta (Delegación de Rep. Dominicana):* Se solicitó clarificar si el sistema de vigilancia es un esfuerzo aislado o una herramienta de larga data, así como el método operativo para realizar las mediciones antropométricas en las escuelas.
  - *Respuesta (INAN):* Se aclaró que el SISVAN cuenta con más de 20 años de existencia a nivel país, habiéndose adaptado específicamente para el programa *Hambre Cero* desde el año anterior. Operativamente, las evaluaciones antropométricas no exigen el traslado de los niños a centros de salud; es el personal técnico de salud de los territorios (nutricionistas de las USF) el que se desplaza a las instituciones educativas seleccionadas aleatoriamente para evaluar a una muestra representativa de 30 estudiantes por grado.
- Mecanismos de vinculación e inclusión de pequeños agricultores:
  - *Consulta (Delegación visitante):* ¿Cómo puede un productor local sin grandes extensiones de tierra integrarse formalmente al programa de compras de la agricultura familiar?
  - *Respuesta (MAG):* Se explicó que, al representar la agricultura familiar entre el 70% y 80% de la producción de alimentos del país, el principal reto inicial fue generar confianza con el Estado. Para facilitar la incorporación, se desarrollaron herramientas digitales como el mercado digital de la agricultura familiar y la aplicación de intención de siembra, donde los productores completan fichas técnicas y planifican su oferta. Esto, articulado con el MIC, permite automatizar la interoperabilidad en el SIAE y conectar directamente al productor con las empresas adjudicatarias.

Recomendaciones para fortalecer los programas de alimentación a partir de la experiencia en Paraguay

Innovación y regulación

Fortalecimiento y desconcentración del cupo Mipymes

- Diversificar la base de proveedores para evitar que un grupo reducido (ej. top 14 Mipymes) concentre el 50% de las ventas.
- Replicar el modelo de factoraje digital (Plataforma Adelanta) para garantizar liquidez inmediata (48h) a pequeños productores.

Homologación Sanitaria y Reducción de Barreras de Entrada

- Implementar programas de acompañamiento y "formalización acelerada" para que pequeñas empresas y acopiadores rurales obtengan los registros sanitarios de establecimiento y producto (INAN/SENAVE).

Inocuidad, logística y calidad

Institucionalización del Modelo "Llave en Mano" Contractual

- Mantener la innegociabilidad de la calidad, haciendo responsable 100% a la empresa proveedora por la cadena de frío, equipamiento de cocina, gas, uniformes y salario formal del personal local.

Optimización de la Logística Reversa y Economía Circular

- Estandarizar plantas de tratamiento de efluentes y gestión de residuos orgánicos (reutilización para alimento balanceado o compost escolar) en todas las empresas adscritas a la modalidad catering.

Gobernanza, multisectorial y tecnología

Interoperabilidad de Sistemas en Tiempo Real (SIAE + REAF + DNCP)

- Consolidar el SIAE como herramienta única obligatoria que elimine el papel y valide automáticamente las compras públicas antes del desembolso presupuestario.

Valorización del Capital Humano Comunitario ("Madres Cocineras")

- Mantener la contratación formal de madres de la comunidad escolar e institucionalizar programas continuos de capacitación no solo en gastronomía, sino en Primeros Auxilios y Gestión de Riesgos.

Salud preventiva y reformas nutricionales

Abordaje de la Doble Carga con Enfoque de Sistemas Alimentarios

- Orientar la formulación de los menús escolares a combatir la alta prevalencia de sobrepeso/obesidad (1 de cada 3 niños), adaptando recetas de aceptación pedagógica para adolescentes.

Promoción de la Transparencia y Veeduría Ciudadana

- Potenciar los comités escolares de padres, las redes de control comunitario y los canales digitales de denuncia para garantizar la protección absoluta de las raciones alimentarias de la niñez.

Conclusiones de la visita en Paraguay

La experiencia presentada demuestra que la alimentación escolar no debe concebirse como un mero asistencialismo, sino como una política pública de Estado integral, transversal y multidimensional. Su éxito radica en la combinación de una férrea voluntad política al más alto nivel, un riguroso sistema informático de trazabilidad, la inclusión económica territorial de la agricultura familiar y las Mipymes, y el compromiso humano de las comunidades educativas locales.

La Misión Técnica Internacional constituyó un espacio de intercambio de conocimientos de alto nivel entre Paraguay, República Dominicana y Honduras, respaldado por la Red de Alimentación Escolar de América Latina y el Caribe (RAES) y la FAO. El punto de inflexión del modelo paraguayo se gestó a inicios de 2024 bajo el liderazgo del presidente Santiago Peña, transformando una provisión fragmentada y descentralizada en una política pública estructural y universal mediante la promulgación de la Ley *Hambre Cero*.

La delegación internacional (representada por Republica Dominicana, la red RAES, FAO y observadores de la sociedad civil de Honduras) reconoció que el Paraguay no solo se limitó a mostrar sus logros, sino que se atrevió a visibilizar sus desafíos y aprendizajes sobre la marcha, demostrando una voluntad política excepcional encabezada por la Presidencia de la República y articulada de manera transversal entre ministerios y gobiernos departamentales.

Se valoró especialmente el modelo de gobernanza descentralizada, la interoperabilidad tecnológica (SIAE) y la decisión estratégica de integrar a las madres cocineras y al sector privado (Mipymes y contratistas), demostrando que es posible romper con los compartimentos estancos tradicionales del Estado para colocar al estudiante y el derecho humano a la alimentación en el centro. El programa de Paraguay opera bajo la conducción del Consejo Nacional de Alimentación Escolar (CONAES) y la rectoría del Ministerio de Desarrollo Social (MDS), financiado mediante el Fondo Nacional de Alimentación Escolar (FONAE) (reingeniería de los fondos de compensación energética). Presenta dos modalidades territoriales:

- Modalidad Catering: Administrada en Asunción y el Departamento Central por el MDS (atendiendo a más de 200.000 estudiantes).
- Modalidad "Cocinando en la Escuela": Administrada por las Gobernaciones en los 15 departamentos restantes (cubriendo al 80% del alumnado nacional, más de 800.000 niños).

Los representantes de la FAO y la RAES destacaron que Paraguay se ha convertido en un referente de gobernanza y región replicable para América Latina. Finalmente, tras los agradecimientos a las autoridades locales, equipos técnicos y logísticos, se cerró el encuentro con una invitación mutua a seguir compartiendo innovaciones (como la próxima muestra de la RAES) y un reconocimiento enfático al rol de la escuela no solo como espacio de nutrición, sino como el motor más poderoso de transformación humana, social y comunitaria.

La misión priorizó el aprendizaje y la reflexión sobre la aplicabilidad de las experiencias paraguayas al contexto dominicano, a partir de observaciones e interacciones que se crearon por medio de los espacios de diálogo técnico con instituciones responsables de la formulación e implementación de los programas en los países que son importantes para avances de los PAE en la región.

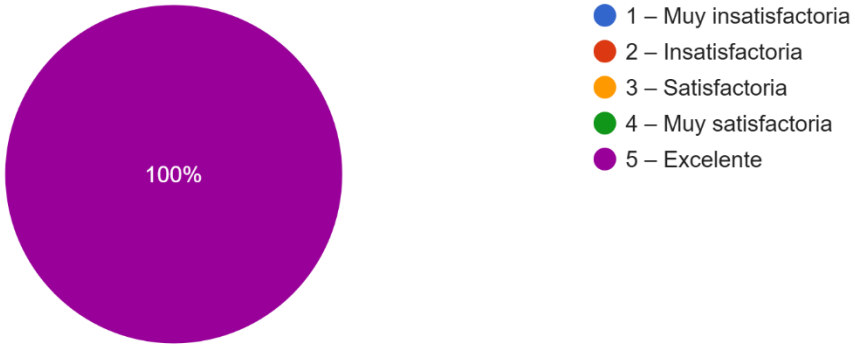
Además, permitió constatar avances relevantes en la construcción de un modelo integral de alimentación escolar sustentado en una sólida gobernanza multisectorial, liderazgo institucional y compromiso político. Los aprendizajes compartidos evidencian que la alimentación escolar constituye una política estratégica para la garantía del derecho humano a la alimentación, la mejora de los procesos educativos y el fortalecimiento del desarrollo territorial, como se destaca a continuación:

Por fin, la misión reafirmó el valor de la cooperación Sur-Sur y de los espacios promovidos por la FAO y la RAES como mecanismos para fortalecer capacidades, intercambiar soluciones y acelerar la transformación de los sistemas de alimentación escolar en la región.

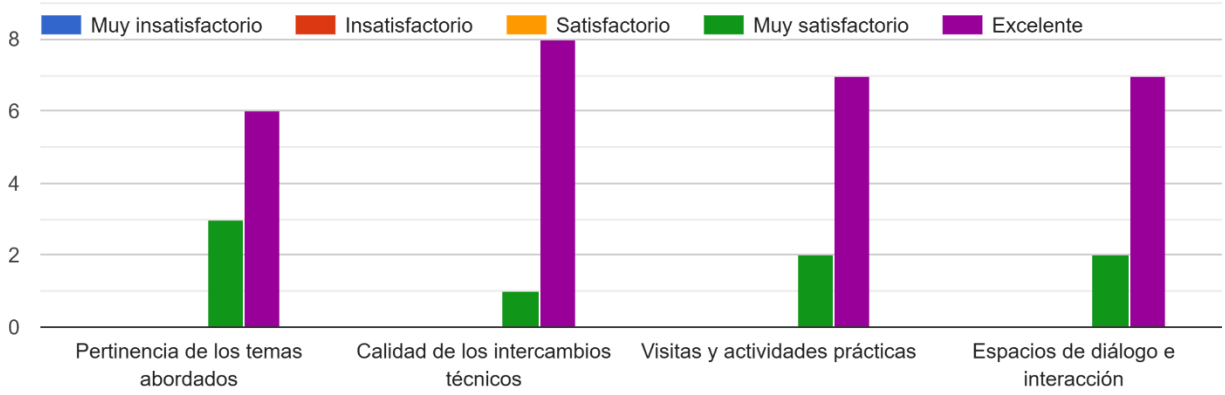
Evaluación de la visita en Paraguay

Con el objetivo de conocer la percepción sobre las experiencias realizadas en la visita técnica en Paraguay, fue solicitado a los participantes una breve evaluación de la actividad. En resumen, a continuación, se presenta los resultados:

1 – En términos generales, ¿cómo evalúa la experiencia de la misión técnica en Paraguay?



2 - ¿Cómo evalúa los siguientes aspectos de la experiencia en Paraguay?



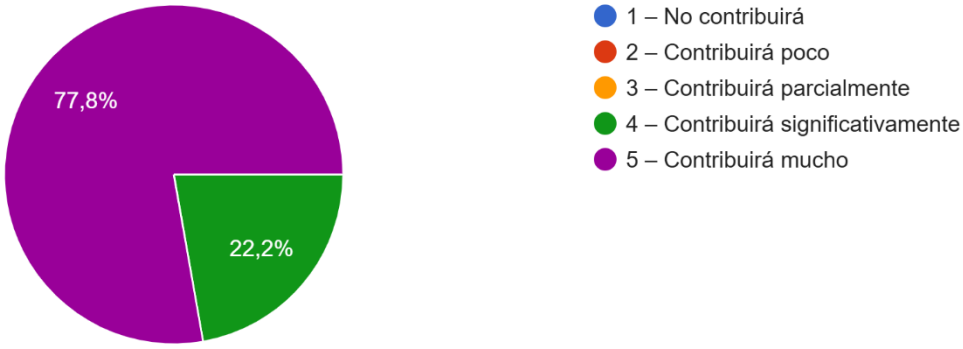
3 - ¿Qué fue lo más importante que aprendió durante la experiencia en Paraguay?

- ✓ Articulación y organización institucional: Destacó la importancia de la integración interinstitucional, la voluntad política y la consolidación de programas bajo una estructura de gobierno para garantizar la implementación a nivel nacional, resaltando la estrategia y rapidez en la ejecución de la iniciativa.
- ✓ Logística, calidad y control de calidad: Fue relevante observar los contratos de servicios, el seguimiento en centros educativos, la integración de nutricionistas y tecnólogos de alimentos, y los programas de salud escolar vinculados a la alimentación.

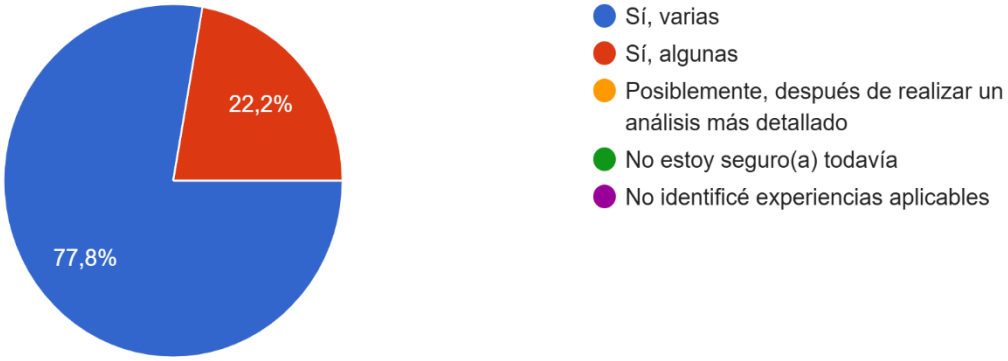
Evaluación de la misión

Con el objetivo de conocer la percepción sobre las experiencias realizadas en la misión, fue solicitado a los participantes una breve evaluación de la actividad.

1 - Después de participar en esta misión técnica, ¿en qué medida considera que la experiencia contribuirá a su trabajo y/o al fortalecimiento de la alimentación escolar en la República Dominicana?



2 – ¿Identificó experiencias, prácticas o iniciativas que podrían ser adaptadas o exploradas en la República Dominicana?



3 - ¿Cuáles fueron los principales aprendizajes que se lleva de esta misión técnica?

- **Articulación interinstitucional:** Fomentar alianzas, la comunicación y la articulación intersectorial entre entidades para lograr mayores resultados y que el gobierno asuma la rectoría e implementación del programa.
- **Preparación de alimentos en centros educativos:** Implementar la cocina de los alimentos en los mismos planteles escolares y explorar planes piloto para preparar almuerzos en un solo punto o empresa para distribución, integrando a las madres y remunerando los trabajos voluntarios.
- **Integración de la agricultura familiar:** Continuar vinculando las compras del programa de alimentación escolar a la agricultura familiar.
- **Modalidades y educación:** Conocer las diferentes modalidades de entrega de la alimentación escolar e implementar educación de etiqueta y protocolo.

4 - ¿Cuál considera que fue el principal valor de esta misión de intercambio entre la República Dominicana, Brasil y Paraguay?

- **Intercambio de experiencias y aprendizaje directo:** Permitió conocer de primera mano y en vivo los programas de alimentación escolar consolidados de Brasil y Paraguay, ofreciendo una perspectiva distinta sobre su implementación y facilitando el intercambio de conocimientos con los equipos responsables.
- **Identificación de mejoras y aplicación práctica:** Favoreció el contraste entre los programas de cada país para identificar puntos aplicables, contribuyendo a la consolidación de propuestas para la sociedad civil y al compromiso de implementar proyectos piloto en los centros educativos.
- **Articulación y vinculación de actores:** Destacó la conexión entre personas que comparten el objetivo común de garantizar la alimentación escolar, fomentando valores como la solidaridad y la gratitud.

Las experiencias consideradas prioritarias para la República Dominicana se centran en fortalecer la coordinación interinstitucional, ampliar la integración de la agricultura familiar, consolidar la gobernanza del programa y explorar modelos de preparación y distribución de alimentos más cercanos a las comunidades educativas.

La misión permitió comprender que el éxito de los programas de alimentación escolar depende de una combinación de liderazgo gubernamental, coordinación interinstitucional, participación de la agricultura familiar y sistemas de gestión eficientes que garanticen la sostenibilidad y el cumplimiento de las políticas públicas.

Conclusiones generales

La misión fue percibida como altamente relevante para el trabajo de los participantes y para el fortalecimiento de la alimentación escolar y permitió transformar conocimientos teóricos en aprendizajes prácticos mediante la observación directa de experiencias exitosas y el intercambio entre actores en los países involucrados.

Los principales aprendizajes se concentraron en la importancia de la articulación interinstitucional entre los sectores de educación, salud, agricultura y protección social; la integración de la agricultura familiar a los programas de alimentación escolar mediante mecanismos de compras públicas; y el papel fundamental de la voluntad política y la rectoría gubernamental para garantizar programas sostenibles centrados en el bienestar de los estudiantes.

Asimismo, los participantes identificaron diversas experiencias con potencial de adaptación en sus países, especialmente aquellas relacionadas con la gobernanza, la coordinación intersectorial, las compras a la agricultura familiar y las modalidades de preparación y distribución de alimentos en las escuelas.

Finalmente, el intercambio entre República Dominicana, Brasil y Paraguay destacó como un valioso espacio de cooperación y aprendizaje mutuo, al permitir la observación directa de experiencias exitosas, el fortalecimiento de redes de colaboración y la generación de nuevas ideas para la implementación de mejoras y proyectos piloto en los sistemas de alimentación escolar.

Así que, fue posible comprender que los programas de alimentación escolar más sólidos son aquellos que combinan voluntad política, articulación institucional, compras públicas a la agricultura familiar y mecanismos sostenibles de gestión y participación local.



¡El hambre cero es una meta! Para llegar a esta meta, nosotros como país implementamos varios programas. El que manejo yo es el programa de alimentación escolar. El aseguramiento de la alimentación escolar puede ayudar a alcanzar más rápido la meta de hambre cero, ya que garantiza que una gran parte de la población del país no llegue a su casa sin haber consumido algún alimento ese día. (Luis Lizardo, director de Salud y Nutrición del INABIE, RD)



La misión nos enseña que es posible lograr un cambio sostenible en el programa de alimentación escolar mediante la articulación interinstitucional e intersectorial. (Mariella Ortega, coordinadora de proyectos de FAO RD)

Apéndice

1. Listado de participantes de las delegaciones

Nº	NOMBRE	CARGO
República Dominicana		
1	Alexandra Mariel Coronado Peguero	Directora Jurídica del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil - INABIE
2	Ana Indhira Zabala Alcantara	Encargada de Gestión de Salud Escolar del INABIE
3	Angel Josue Suero Cubilete	Encargado de la Div. de Compras Jornada Extendida del Almuerzo Escolar del INABIE
4	Felix Antonio Acosta Marte	Inspector Aseguramiento de la Calidad del INABIE
5	Jennifer Alexandra Polanco	Directora de Planificación y Desarrollo del INABIE
6	Lisbeth Matos Ramirez	Encargada del Departamento de Calidad en la Gestión del INABIE
7	Luis Francisco Lizardo Guzman	Director de Salud y Nutrición del INABIE (jefe de la delegación)
8	Mariella Ortega Rabassa	Coord. Programa Conjunto para la Trasformación de los Sistemas alimentarios - FAO
9	Patricia Ivette Grullón Rondón	Encargada de Nutrición – Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
10	Starlin Manuel Cubilete Ramirez	Técnico de Alimentación Escolar del INABIE
11	Wilmel Terrero Sepulveda	Especialista en Monitoreo, Prog.Conj. para la transf. de los Sistemas Alimentarios - FAO
12	Yomaira Altagracia Tejeda Castillo	Encargada del Departamento de Nutrición del INABIE
Honduras		
13	Anajansi Alvarado	Directora del área de educación - ASJ
14	Vania Maria Montecinos Gonzalez	Directora de Responsabilidad Social - ASJ
FAO SLM		
15	Israel Ríos Castillo	Oficial de Nutrición – FAOSLM